

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ

PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU

TUTANAK DERGİSİ

11'inci Toplantı

15 Kasım 2016 Salı

(TBMM Tutanak Hizmetleri Başkanlığı tarafından hazırlanan bu Tutanak Dergisi'nde okunmuş bulunan her tür belge ile konuşmacılar tarafından ifade edilmiş ve tırnak içinde belirtilmiş alıntı sözler aslına uygun olarak yazılmıştır.)

İ Ç İ N D E K İ L E R

Sayfa

I.- GÖRÜŞÜLEN KONULAR

II.- SUNUMLAR

1.- Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın 2017 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/774) ile 2015 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/733) hakkında sunumu

III.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

A) KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

1.- 2017 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/774) ile 2015 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/733) ve Sayıştay tezkereleri

- Millî Eğitim Bakanlığı
- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı
- Yükseköğretim Kurulu ve üniversiteler

PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU

11'inci Toplantı

15 Kasım 2016 Salı

I.- GÖRÜŞÜLEN KONULAR

TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu saat 10.02'de açılarak iki oturum yaptı.

Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz tarafından 2017 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/774) ile 2015 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/733) hakkında bir sunum yapıldı.

2017 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/774) ile 2015 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/733) ve Sayıştay tezkerelerinin görüşmelerine devam edilerek,

Millî Eğitim Bakanlığının,

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının,

Yükseköğretim Kurulunun ve üniversitelerin,

2017 yılı bütçeleri ile 2015 yılı kesin hesapları kabul edildi.

Komisyon gündeminde görüşülecek başka konu bulunmadığından 16.31'de toplantıya son verildi.



15 Kasım 2016 Salı

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 10.02

BAŞKAN: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

BAŞKAN VEKİLİ: Mehmet Şükrü ERDİNÇ (Adana)

SÖZCÜ: Abdullah Nejat KOÇER (Gaziantep)

KÂTİP: Emine Nur GÜNAY (Eskişehir)

BAŞKAN – Plan ve Bütçe Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, çok Değerli Bakanımız, kamu kurum ve kuruluşlarımızın değerli temsilcileri, basınımızın çok değerli temsilcileri; Başkanlık Divanı adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Komisyonumuzun 11’inci Birleşimini açıyorum.

Gündemimizde, Millî Eğitim Bakanlığı; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu, üniversiteler bütçe kesin hesapları ve Sayıştay raporları bulunmaktadır.

Şimdi, sunumunu yapmak üzere Millî Eğitim Bakanımız Sayın İsmet Yılmaz’a söz veriyorum.

Sayın Bakanım, buyurun lütfen.

Süreniz yarım saattir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Bürokratları da tanısak.

BAŞKAN – Diğer arkadaşlarımız da geldikten sonra yapalım o işi diyorum Sayın Durmaz, sunumdan sonra. Bürokrat arkadaşlarımız da kendilerini tanıtıyorlar ama genelde sunumdan sonra yapıyoruz bu işi.

Sayın Bakanım, süreniz yarım saattir sunum için. Sunum kitapçığı bayağı kalın ama herhâlde onu kısaltacağız.

Buyurunuz.

II.- SUNUMLAR

1.- Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz’ın 2017 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/774) ile 2015 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/733) hakkında sunumu

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Daha kısa yapacağım.

Sayın Başkanım, Plan Bütçe Komisyonumuzun çok saygıdeğer üyeleri; öncelikle hepinizi saygıyla selamlıyorum, gününüz aydın olsun diyorum. Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ile üniversitelerin bütçeleri hayırlı olsun diyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanlığı olarak, herkesin eğitim ve öğretime eşit şartlar altında erişmesini, öğrencilerimizin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışı kazanmasını; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmesini istiyoruz.

Bugüne kadar yapılan çalışmalarla, temel altyapı ve erişim sorunlarını büyük ölçüde çözdük. Eğitimin kalitesinin artırılması ise daimi hedefimiz olarak kalacaktır. Bunun için, eğitime erişimi sağlamak, eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen kurumsal bir yapıyı tesis etmek; Bakanlığımızın beşerî, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını daha da iyileştirmek istiyoruz.

Önceki hükümetler döneminde olduğu gibi 65'inci Hükümet döneminde de eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının artırılması bizim en önemli gündem maddelerimizden biridir.

Yeni bütçe sonrasında Hükümet Programı'nda da ifade edildiği üzere, bilgi tabanlı ekonominin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştirme, özgürlükçü, üretken ve rekabetçi bir eğitim sisteminin oluşturulması yolunda çalışmalarımıza devam edeceğiz.

Önümüzdeki dönemde, 2017-2019 yıllarını kapsayan Orta Vadeli Program'da da yer alan okul öncesi eğitimi kademeli olarak zorunlu hâle getireceğiz.

Eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik olarak ikili eğitimi tamamen kaldıracak, beşinci sınıfların müfredatını dil öğretimi ağırlıklı olarak değiştireceğiz.

Eğitimde fırsat eşitliğinin tam olarak hayata geçirilmesine, bu amaca uygun öğretmenlerin yetiştirilmesine, müfredatın geliştirilmesi ve eğitime uygun ortamların tesis edilmesine yönelik çalışmalarımız devam edecektir.

Sayın Başkanım, değerli milletvekilleri; Türkiye'nin 21'inci yüzyılda önüne koyduğu hedeflere ancak eğitimle ulaşabileceğinin farkında olarak, geçmiş yıllarda olduğu gibi bu yıl da bütçeden en fazla payı eğitime ayırdık. 2002 yılında bütçeden eğitime 10 milyar Türk lirası kaynak ayrılmışken, 2017 yılında, bu bütçede eğitime 122 milyar 414 milyon lira kaynak ayrıldı. Söz konusu bütçe çerçevesinde Bakanlığımız, toplumun hemen hemen tüm kesimlerini içine alan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim hizmetlerini yerine getirmektedir.

Bugün itibarıyla, resmî ve özel, toplam 5.095 anaokulu, 21.521 anasınıfı, 25.300 ilkokul, 14.421 ortaokul ve 325 yatılı bölge okulu ile temel eğitim alanında; 3.277 Anadolu lisesi, 607 fen ve sosyal bilimler lisesi, 65 spor lisesi, 79 güzel sanatlar lisesi, 1.040 özel temel lise ve 1.400 Anadolu imam hatip lisesi ile genel ortaöğretim alanında; 2.750 mesleki ve teknik Anadolu lisesi, 92 mesleki ve teknik eğitim merkezi ve 785 çok programlı Anadolu lisesi ile mesleki ve teknik ortaöğretim alanında eğitim ve öğretim faaliyetlerimize devam ediyoruz.

Eğitime bütçeden ayırdığımız payın her yıl artmasının yanında, eğitim sistemimizin daha özgürlükçü bir yapıya kavuşturulması yönündeki çalışmalarımız da devam etmektedir. Bu çerçevede, eğitim müfredatındaki antidemokratik ifadelerin ayıklanması, okullarda kıyafet serbestisinin uygulanması, farklı dil ve lehçelerde eğitim halkımızın taleplerine uygun olarak devam ediyor.

Hükümetlerimiz döneminde zorunlu eğitim süresi sekiz yıldan on iki yıla çıkarıldı. Söz konusu reformla, eğitimin her kademesindeki okullaşma oranlarında ve ortalama eğitim süresinde önemli artışlar gerçekleşti.

Temel eğitimden ortaöğretim kurumlarına öğrenci yerleştirme uygulaması olan "Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş Sistemi" uygulamasına devam ediyoruz. Bu uygulamaya ilişkin her yıl çok kapsamlı alan araştırmaları yapıp geri dönüşler alıyoruz. Aldığımız bu geri dönüşlerle, bu uygulamanın sahada büyük bir memnuniyet oluşturduğunu ve hüsünkabul gördüğünü de görüyoruz.

Öğrencilerimizin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklerinin de sürece yansıtılacağı bir uygulama için çalışmalarımız da devam etmektedir.

Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi yine hükümetlerimiz döneminde hayata geçirilen bir büyük eğitim teknolojisi yatırımdır. Bu projeye, eğitim sisteminin çağın teknolojisiyle buluşturulması amaçlanmıştır. Böylelikle, öğrencilerimizi 21'inci yüzyıla hazırlayacağız, 21'inci yüzyıl toplumunun gerektirdiği becerilere sahip bireyler olmasını istiyoruz. Bilişim teknolojileri destekli öğretimin gerçekleştirilmesini amaçlayan bu proje başta ilk ve ortaöğretim olmak üzere eğitimin her kademesinde devam etmektedir. Bu proje kapsamında eğitsel içeriklerin oluşturulması önemli bir diğer çalışmamızdır.

Öğretim programlarının, bilgi teknolojileri destekli öğretime uyumlu hâle getirilmesiyle oluşturulan bu içerikler Eğitim Bilişim Ağı üzerinden öğretmen, öğrenci ve velilere sunulmaktadır. Eğitim Bilişim Ağı, bireyselleştirilmiş öğrenim imkânı sağlayan, öğretmen ve öğrencileri tanıyan, kullanıcıya yapay zekâ algoritmalarını da kullanarak geri dönüşler yapan, önerilerde bulunan, verileri analiz edebilen ve raporlama yapabilen yeni nesil bir sistemdir. Ülkemizin en büyük eğitim portalı olan EBA'ya öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz her zaman ve her yerden, İnternet üzerinden ulaşabilmektedir. Video, animasyon, kitap, etkileşimli sözlük, dergi, sunum dosyası ile eğitsel oyun türlerinde 150 binden fazla içeriği kullanabilmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretim alanında gerçekleştirilen yapısal düzenlemelerden bir diğeri de eğitimde özel sektörün payını ve katkısını artırmayı hedefleyen dershanelerin dönüştürülmesi sürecidir. Dershanelerin dönüşümü ile ilgili olarak 2015 yılındaki Anayasa Mahkemesi kararı doğrultusunda okul dışı eğitim imkânlarını çeşitlendirmek amacıyla ilgili yönetmelikte düzenlemeye gidilerek özel öğretim kursları tanımlanmıştır. Bu kurslarda ilgili bilim dalında Bakanlıkça onaylanmış program doğrultusunda, ortaöğretim mezunlarıyla ortaöğretime devam eden öğrencilerimiz eğitim desteği alabilmektedirler. Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim kurslarına devam eden ortaöğretim öğrencilerinin hafta içi saat 19.00'a kadar, hafta sonu ise sadece cumartesi günleri bu kurslara devam edebileceğine ilişkin düzenleme yapılarak öğrencilerimizin aileleriyle daha fazla zaman geçirmeleri amaçlanmıştır. Özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması eğitim sistemimizde kalite ve rekabet odaklı eğitim hizmetlerinin verilmesine katkı sağlayacaktır.

Özel sektörün dinamik yatırım ve işletme kabiliyetinin eğitim sistemine katkısını artırmak için teşvik düzenlemeleri de yapılmıştır. Bunlardan en önemlisi, 2012-2013 eğitim öğretim yılında başlayan Öğrenci Eğitim Öğretim Desteği uygulamasıdır. Uygulama farklı okul türlerini de kapsayacak şekilde her eğitim öğretim yılında geliştirilerek ve çeşitlendirilerek devam etmektedir. Bu uygulama devlet okullarındaki ikili eğitim yükünün ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılmasına önemli derecede katkıda bulunmaktadır.

2016-2017 eğitim öğretim yılında, yeni katılan 75 bin öğrenciyle birlikte toplam 316.199 öğrencinin eğitim öğretim desteğinden faydalanması planlanmıştır. Eğitimde özel sektörün payının artırılması yönündeki çalışmalarımız devam edecektir. Arazi ve okul tahsis ile vergi istisnalarına, ucuz kredi ve öğrenci başına eğitim öğretim desteğine kadar sektörden de ciddi talep gören bir dizi düzenleme hayata geçirilmiştir. Özel okula dönüşmek isteyen dershanelere yirmi beş yıla kadar arsa tahsis veya on yıla kadar bina kiralama, okula dönüşme taahhüdünde bulunan özel dershanelere ise 2018-2019 eğitim öğretim yılı sonuna kadar buldukları binalarda okul olarak faaliyet göstermeleri imkânı da sağlanmıştır.

Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; millî iradeye yönelik Fetullahçı terör örgütünün 15 Temmuz darbe girişimini müteakip bir daha böyle bir olayla milleti muhatap kılmamak için alınan tedbirler kapsamında, bu terör örgütüyle irtibatı, iltisakı veya aidiyeti tespit edilen 1.060 özel okul, 345 diğer özel öğretim kurumu ve 844 özel öğrenci yurdu olmak üzere toplam 2.249 kurum kapatılmıştır. Kapatılan

bu özel okullarda öğrenim gören öğrencilerin mağdur olmaması için gerekli tedbirler alınarak onların resmî ve özel okullara nakilleri de sağlanmıştır. Diğer yandan, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla 1.073 yeni özel okul açıldığını da belirtmek isterim.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; konuşmamın başında da belirttiğim gibi, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek Bakanlığımızın beşerî, mali, fiziki ve teknolojik yapısı ile yönetim ve organizasyon yapısını daha da iyileştirmek öncelikli amacımızdır. Bu çerçevede, mevcut öğretmenlerimizi güncel gelişmeler, yenilikler ve değişiklikler konusunda bilgilendirerek sürekli bir hizmet içi eğitimle niteliklerini artırmak istiyoruz. Öğretmenlerimizin ülke içinde dengeli dağılımına da özel önem veriyoruz. Atıl kapasiteyi aktif hâle getirmeye çalışıyoruz.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretim, çağın gereklerine uygun olarak sürekli gelişen, birikim ve tecrübeler ışığında yenilenen, insanı değerli kılan, toplumu yücelten ve insanlığa yön veren bitmeyen bir süreçtir. Eğitim sürecinde, dünyanın her yerinde en temel unsur da öğretmendir. Geleceğimizin teminatı gençlerimizin millî ve manevî değerlerle donatılmasında ve onların evrensel değerlere taşınmasında en büyük pay hiç kuşkusuz öğretmenlerimize ait olacaktır. Sıkıntılı bir süreç sonunda eğitimin mümkün olduğunca kesintisiz sürdürülmesini teminen Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapmak üzere 18.506 sözleşmeli öğretmenin ataması 10 Ekim tarihinde yapılmıştır. Atanan sözleşmeli öğretmenler sözleşmeleri süresince buldukları bölgede çalışmaya devam edecektir. Bu atamalarla birlikte atama öncesi 885.357 olan öğretmen sayımız 903.863'e yükselmiştir. Bu sayının yüzde 62'sine karşılık gelen 561.135 öğretmenin ataması son on dört yılda yapılmıştır. Bu süre içinde öğretmen başına düşen öğrenci sayımızda da önemli iyileşme sağlanmıştır. 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 28 iken bu sayı bugün 16'ya düşmüştür. Aynı şekilde, 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında ortaöğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 18'ken 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında bu sayı 13'e düşmüştür.

2016-2017 eğitim ve öğretim yılında da ücretli öğretmen uygulaması devam etmektedir. Ücretli öğretmen istihdamında önceliğimiz öğretmenliğe kaynak teşkil eden fakülte ve bölüm mezunlarıdır. Yeterince başvuru olmayan yerlerde ise diğer yükseköğretim kurumlarından mezun olanlar öğretmen olarak görevlendirilmektedir.

Eğitim kurumlarının ihtiyacı olan öğretmen sayıları, norm kadrolara ilişkin yönetmelik esaslarına göre belirlenmektedir. Norm kadro doluluk oranları Doğu Anadolu Bölgesi'nde yüzde 89, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde yüzde 87, ülke genelinde 89 seviyesine ulaşmıştır. Hedefimiz ülke genelinde her ilde, her bölgede yüzde 100 doluluk oranını karşılamaktır. Bazı illerde norm kadro doluluk oranı hedefine de ulaşılmıştır.

Kamuda görev yapan personelin büyük bir çoğunluğunu Bakanlığımızdaki öğretmenler oluşturmaktadır. 1 milyona yakın bir öğretmen ailemiz var. Aile birliği mazereti başta olmak üzere, çeşitli nedenlerle atandıkları kurumlarda kısa süre görev yaparak ayrılan öğretmenlerin oluşturduğu sirkülasyonun doğurduğu zararları en aza indirmek için Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi illeri ağırlıklı olacak şekilde kalkınmada birinci derece öncelikli yörelerde 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/b maddesi kapsamında sözleşmeli statüde öğretmen istihdam edilmiştir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; öğretmenlerimizin mali ve sosyal haklarında da önemli iyileştirmeler yaptık. 2002 yılında Bakanlığımız bünyesinde göreve başlamış 9'uncu derece 1'inci kademedeki bir öğretmenimizin maaşı 470 lirayken 1 Temmuz 2016 tarihi itibarıyla yüzde 459 artışla 2.628 liraya yükselmiştir. 2002 yılında ek ders ücreti saati net 2,75 lira iken 2016 yılında net 11 lira olmuştur. Bu durumda haftada on beş saat, ayda toplam altmış saat ek ders veren öğretmenimizin ek

ders ücreti 2002 yılında 165 lirayken 1 Temmuz 2016 tarihi itibarıyla yüzde 300 artışla net 659 liraya yükselmiştir. Haftada on beş saat ek ders veren bir öğretmene 2002 yılında maaşıyla birlikte toplam 635 TL ödenirken, 2016 yılının ikinci yarısında toplam yüzde 418 artışla 3.288 TL ödenmektedir. Tüm öğretmenlere her eğitim ve öğretim yılında bir defa eğitim ve öğretim yılına hazırlık ödeneği verilmektedir. Yapılan ödeme 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında 175 TL iken, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında yüzde 471 artışla 1.000 TL'ye yükseltilmiştir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; öğretmenlerin mesleğe girişi, mesleki gelişimi, öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünün güçlendirilmesi ve mevcut öğretmen yetiştirme sistemini bütünsel olarak ele alan bir Öğretmen Strateji Belgesi hazırladık. Yüksek nitelikli, iyi yetişmiş ve mesleğe uygun bireylerin öğretmen olarak istihdamını sağlamak, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılmak, öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirmek ve statüsünü güçlendirmek için 8 hedef ve 35 eylemden oluşan Öğretmen Strateji Belgesi Yüksek Planlama Kurulunun onayına sunulmuştur. Öğretmen Strateji Belgesi'nde yer alan eylemleri gerçekleştirmek üzere öğretmen akademisi kurulmasına yönelik çalışmalarımız da devam etmektedir. Eğitim fakültelerini millî eğitim sistemindeki yeni yapılanmaya göre bölüm, ana bilim dalı ve öğretmenlik genel ve alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş bir şekilde yeniden yapılandırma çalışmalarını Yüksek Öğretim Kuruluyla birlikte yürütmekteyiz. Mesleğe yeni başlayan aday öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine daha hazır hale gelmesi için çeşitli teorik ve uygulamalı eğitimlerin verildiği aday öğretmen yetiştirme programını güncelleştirerek devam ettiriyoruz. Bu kapsamda, aday öğretmenlerimiz tecrübeli ve mesleğinde temayüz etmiş öğretmenlerimizin danışmanlığında toplam altı yüz kırk iki saatlik yoğun bir yetiştirme dönemine tabi tutulmaktadır. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde aday öğretmenler sınıf içi gözlem ve uygulamalar, hazırlık ve değerlendirme uygulamaları ile okul içi ve okul dışı faaliyetler gibi detaylı eğitimler almaktadır. Danışman eşliğinde yapılan faaliyetlere ilaveten, adaylardan süreç boyunca öğretmenlik ve eğitimle ilgili çeşitli kitaplar okumaları, filmler izlemeleri, adayların eğitimle ilgili farklı pratik ve teorik sorunların farkına varacakları seminer ve konferanslar katılmaları, böylece aday öğretmenlerin millî eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek doğrultusunda sahip olmaları gereken bilgi, beceri, değer ve tutumlarla donatılmaları ve entelektüel birikimlerine katkı yapacak faaliyetlerde bulunmaları sağlanmaktadır. Hem adayların hem danışman öğretmenlerin mesleki gelişimi için oldukça önemli olan bu uygulama, geri bildirimlerle daha da etkin hâle getirilerek sürdürülecektir. Eğitim fakültesi öğrencisi veya mezunlarının öğretmenlik dışındaki alanlarda da istihdamını teminen, eğitim fakültesi dışındaki fakültelerde çift ana dal veya yan dal yapma imkânı sağlanacaktır. Eğitim fakülteleri ile diğer öğretmen adayı yetiştiren yükseköğretim kurumlarının ve formasyon programlarının öğrenci kontenjanlarını öğretmen ihtiyacını dikkate alarak belirlemek için YÖK'le ortak bir çalışma yapılmaktadır. Her sınıfa yüksek nitelikli öğretmenin girmesini sağlamak, öğretmenlerin mesleki ve kurumsal bağlılığını iyileştirmek ve öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünü iyileştirmek öncelikli amaçlarımız arasındadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bütün okullarımızda tam gün eğitim öğretime geçebilmek için yoğun bir derslik yapımına devam ediyoruz. 2003 yılından bugüne kadar, 47.089'u hayırsever vatandaşımız tarafından olmak üzere 269.596 adet yeni derslik yapılarak eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur. Her eğitim kademesinde derslik başına düşen öğrenci sayısı yeni yapılan derslikler sayesinde ülke genelinde 30'un altına düşmüştür. 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 36 iken 2015-2016 eğitim öğretim yılında 25'e; aynı şekilde, ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 2002-2003 yılında 31 iken 2015-2016 yılında 23'e

düşmüştür. Bir önceki yıla göre yüzde 15'lik bir artışla 7 milyar 237 milyon TL olarak öngörülmüş olan Bakanlığımızın 2017 yılı yatırım ödeneği, özellikle ikili eğitimin yapıldığı yoğun göç alan şehirlerimize öncelik verilerek suretiyle derslik yapımında kullanılacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; geçtiğimiz yıllarda bazı okul ve eğitim kurumlarımıza terör saldırısı gerçekleştirilmiştir. Çocuklarımızın eğitim hakkını elinden almayı hedefleyen bu terör saldırıları nedeniyle hasar gören okul ve kurumlarımız yine aynı eğitim öğretim yılına hazır hale getirilmiştir. Ayrıca, farklı gerekçelerle aksayan eğitim sürecini tamamlamak, öğrencilerin eğitim öğretimden geri kalmamalarını sağlamak ve merkezî ortak sınavlarda aksaklık yaşanmaması için e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'nde "Misafir Öğrenci Geçici Nakil Nedeni" seçeneği oluşturulmuş ve velinin talebi doğrultusunda nakil gitmek isteyen okul öncesi, ilkokul, ortaokul öğrencilerinin nakilleri yapılmıştır. İlköğretim düzeyinde 90 bin, ortaöğretim düzeyinde 30 bin olmak üzere toplam 121 bin öğrencinin nakil işlemleri bu çerçevede gerçekleştirilmiştir. Nakil olamayan öğrencilerimize yönelik ise telafi eğitimleri verilmiştir. Bu kapsamda da 147 bin öğrencimize, 804 okulda 6.187 öğretmenimiz vasıtasıyla telafi eğitimi verilmiştir. Telafi eğitimleriyle ilgili izleme ve değerlendirme çalışmalarımız da devam etmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında yapılan protokol çerçevesinde, 2003 yılından bu yana Türkiye çapında, Şartlı Eğitim Yardımı Programı uygulanmakta olup, ihtiyaç sahibi ailelere, çocuklarını düzenli olarak okula göndermeleri şartıyla her ay eğitim yardımı yapılmaktadır. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan karşılanan şartlı eğitim yardımıyla 2003 yılından 2016 Haziran ayı sonuna kadar, ilk ve ortaöğretimdeki 23 milyon 479 bin öğrencimizin annesine 4 milyar 589 milyon 855 bin 885 TL ödeme yapılmıştır. İlköğretime devam eden kız çocuklarına 40 TL, erkek çocuklarına 35 TL, ortaöğretime devam eden kız çocuklarına 60 TL, erkek çocuklarına ise aylık 50 TL ödenmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bilindiği üzere, ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması eğitimde fırsat eşitliğine yönelik yürütülen çalışmalarımızdan bir diğeridir. Bu kapsamda, 2003'ten 2016 yılına kadar toplam 2 milyar 465 milyon adet kitap öğrencilerimize ücretsiz dağıtıldı. Bu uygulama için toplam 4 milyar 139 milyon TL ödeme yapılmıştır. Bu uygulama kapsamındaki ortaöğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı dağıtılması amacıyla Bakanlığımızın 2017 yılı Bakanlık bütçesine 208 milyon 514 bin TL kaynak tahsisi öngörülmüştür. İlköğretim öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtılacak ders kitapları için de Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan 2017 yılı için 289 milyon TL ödenek tahsis edilmiştir. 2003 yılından itibaren resmî okullarımızda yürüttüğümüz Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım Projesi'ne 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren özel öğretim kurumlarını da dahil ettik. Ders kitapları talep eden özel okullara da ücretsiz olarak vermekteyiz. Bu uygulamaya önümüzdeki yıllarda da resmî okullarımızda olduğu gibi devam edeceğiz.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine verilen burslar eğitim ve öğretime erişimi artırarak fırsat eşitliğinin sağlanmasına katkı sağlayan önemli uygulamalardan biridir. 2003 yılında öğrenci başına 13 TL olan burs miktarı 2015 yılında 165 TL'ye yükseltilmiştir, 2016 yılında ise burs tutarı 185 TL olmuştur. İlköğretim ve ortaöğretimde burs alan öğrenci sayısı 2003 yılında 86.222 iken, bu sayı 2015 yılında 242.351'e yükselmiştir, 2016 yılı sonu itibarıyla 264 bine ulaşması beklenmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Bakanlık olarak, engelli vatandaşlarımızın eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinden yararlanabilmeleri öncelik verdiğimiz bir diğer konudur. Bu bağlamda, engellilerin eğitim ve rehabilitasyonuna ilişkin olarak 2006 yılından 2016 yılı Eylül ayına dek bütçemizden yaklaşık 12 milyar 188 milyon lira kaynak ayırdık.

Temel eğitim ve ortaöğretim öğrencilerine hizmet eden öğrenci yurt ve pansiyonlarında koğuş sisteminden oda sistemine geçilmesi çalışması başlatılmıştır. Bu kapsamda, toplam yatak sayısı 483.941'e ulaşmıştır. İlköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okullara taşıma yoluyla erişimlerinin sağlanmasına devam edilmektedir.

2015-2016 eğitim öğretim yılında toplam 774.503 ilköğretim öğrencisi taşınmış olup, bunların 684 bini öğle yemeği hizmetinden de yararlanmıştır. Ayrıca, 2015-2016 eğitim öğretim yılında 525.519 ortaöğretim öğrencisi taşınmış ve bu öğrencilerden 494 bini de öğle yemeği hizmetinden yararlanmıştır.

Eğitime erişim hakkını kullanmakta güçlük çeken ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci ve kursiyerlere taşıma hizmeti de verilmektedir. Bu çerçevede, 2015-2016 eğitim öğretim yılında 81.121 öğrencimize taşıma hizmeti verilmiştir. Toplam olarak ifade etmek gerekirse, 2015-2016 eğitim öğretim yılında toplam 1 milyon 381 bin 143 öğrencimiz taşıma imkânından yararlanmış, bunlardan 1 milyon 178 bin 817'sine öğle yemeği hizmeti de verilmiştir.

Çocuklarımıza sağlıklı ara öğün tüketim alışkanlığının kazandırılması ile yeterli ve dengeli beslenmelerine katkıda bulunarak sağlıklı büyüme ve gelişmelerinin sağlanması amacıyla 2011-2012 eğitim ve öğretim yılından itibaren Okul Sütü Programı, 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren de Okullara Kuru Üzüm Dağıtım Programı başlatılmış olup, bu uygulamalardan her yıl yaklaşık 6 milyon öğrenci yararlanmaktadır. Önümüzdeki yılda da bu programlara devam edilecektir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Bakanlığımıza bağlı resmî/özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında, istekli öğrenci ve kursiyerlere ücretsiz olarak destek ve yetiştirme kursları verilmektedir. Destekleme ve yetiştirme kursları tamamen okul müfredatını takviye amacı gütmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılı destekleme ve yetiştirme kursları 22.272 kurs merkezinde gerçekleştirilmiştir. Bu kurs merkezlerinde 244.545 kadrolu, 17.127 ücretli olmak üzere toplam 261.672 öğretmen görev almıştır. Söz konusu kurslara toplam 8 milyon 990 bin 27 öğrenci katılmıştır. Destekleme ve yetiştirme kursları 1'inci dönem, 2'nci dönem ve yaz kursları olmak üzere 3 dönemde yapılmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bilgilerinize sunmak istediğim bir diğer husus, Bakanlığımızın yurt dışı eğitim öğretim faaliyetleriyle ilgili çalışmalarıdır. Bildiğiniz gibi, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitim ihtiyacını karşılamak, onların vatanlarıyla olan bağlarını güçlendirmek, ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimden faydalanmak isteyen ülkelere de sunmak amacıyla Türkiye Maarif Vakfını kurduk ve Vakfımız çalışmalarına başlamış durumdadır.

Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın eğitim ihtiyacını karşılamak ve eğitim öğretim alanındaki uluslararası ilişkilerimizin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımızın 34 ülkede 31'i eğitim müşavirliği ve 25'i eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 56 temsilciliği bulunmaktadır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN - Sayın Bakanım, ek süre veriyorum. Ne kadar zamanda toparlarsınız Sayın Bakanım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - On dakika.

BAŞKAN - On beş dakika vereyim ben.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - On beş dakika, teşekkür ediyorum Başkanım.

MUSA ÇAM (İzmir) - Bize gelince yok, değil mi?

BAŞKAN - Aman, hemen de kıskandın gene yani.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Bakanlığımızca açılan, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın çocuklarının devam ettiği 17 ilkokul, 24 ortaokul, 25 lise, 5 TÖMER (Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezi) olmak üzere 71 eğitim kurumunda eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir. Ayrıca, 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla, Bakanlığımız tarafından üniversiteler ve bazı kamu kurumları adına yurt dışına öğrenci gönderilmektedir. Başlangıcından bugüne kadar bu burslardan yararlanan öğrenci sayısı 15 bin civarındadır. Bu öğrencilerin yarısından fazlası 2002-2015 yılları arasında hükümetlerimiz döneminde bursiyer olarak yurt dışına gönderilmiştir. Hâlen 46 ülkede 3.750 öğrenci Millî Eğitim Bakanlığı burslusu olarak öğrenim görmektedir. 2016 yılı Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme (YLSY) kapsamında savunma sanayi, bilişim, uzay araştırmaları gibi alanlar başta olmak üzere 900 öğrenci yine yurt dışına gönderilecektir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitimin önemli alanlarından bir diğeri de Türkiye ekonomisinin uluslararası rekabet gücünü artırma ve nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması için verilen mesleki ve teknik eğitimidir. İş dünyasının ihtiyaç duyduğu meslek ve alanlarda kaliteli eleman yetiştirilmesini sağlamak, mesleki eğitimin kalitesini artırmak ve eğitim ve istihdam bağlantısının sağlıklı bir zeminde yürütülmesini teminen Hükümetimizce çalışma yapılmaktadır. Bu çerçevede, iş piyasasındaki insan gücüne olan talep ile yükseköğretimin de dâhil olduğu eğitim sistemimizin ilgili alanlarındaki arz ile talep arasındaki uyumu sağlama çalışmaları devam etmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimi özendirmek ve sahada karşılaşılan sorunları çözmek amacıyla Bakanlığımızca hazırlanan ve Bakanlar Kurulu tasarısı olarak Türkiye Büyük Millet Meclisine sunulan kanun tasarısı Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunda kabul edilmiştir. Tasarı Genel Kurul gündemine alınmıştır. Bu düzenlemeyle, aranan eleman sorunu da çözülmüş olacaktır.

Mesleki ve teknik okul ve kurumlarımızda bulunan atölye ortamlarını sektörel bazlı olarak iyileştiriyoruz. Özel sektörün beklentileri doğrultusunda, nitelikli iş gücü yetiştirmek ve mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla mesleki ve teknik eğitimde belli bir alanda ihtisaslaşmış meslek liselerinin açılması çalışmaları da devam etmektedir. Mesleki eğitimin niteliğinin yükseltilmesi amacıyla, Onuncu Kalkınma Planı'nda belirlenen eğitim hedefleri ve politikaları da dikkate alınarak, Bakanlığımız koordinasyonunda sosyal paydaşlarla birlikte geliştirilen Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı, Yüksek Planlama Kurulunca uygun bulunarak Resmî Gazete'de yayımlanmış ve yürürlüğe girmiştir.

Türkiye'nin öncelikli gündem maddelerinden birisi işsizliğin azaltılması ve nitelikli eleman ihtiyacının karşılanmasıdır. Bu doğrultuda, Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi projesiyle meslek sahibi olmayanlara, meslek sahibi olmasına rağmen istihdam alanı dar olanlara, engellilere, ev hanımlarına, dul ve yetimlere, eski hükümlülere, terör mağdurlarına, özellikle genç işsizlere ve mesleğini değiştirmek isteyenlere, ilgi ve istidatları göz önüne alınarak, meslek edindirme kursları ve eğitimi verilmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; mesleki ve teknik eğitimdeki kaliteyi artırmak, sanayi kuruluşlarına kaliteli iş gücü sağlamak ve istihdamı artırmak amacıyla, organize sanayi bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre devlete maliyetinin 1,5 katını geçmemek üzere eğitim desteği ödemesi yapılmaktadır. Organize sanayi bölgelerinde uygulanan modelden elde edilen başarının organize sanayi bölgeleri dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim liselerine de eğitim öğretim desteği verilmesi uygulaması başlatılmıştır. Bu yıl, mesleki ve teknik eğitim alan 23.683 öğrencinin eğitim-öğretim desteği ödemesi Bakanlığımızca yapılacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; öğretim programlarını güncelleme çalışmalarımız, bilimsel gelişmeler ve eğitim bilimlerinde erişilen seviye doğrultusunda kararlılıkla sürdürülmektedir. Bu kapsamda yürütülen çalışmalarda 3 ana başlık öne çıkmaktadır: İşlevsel bilgilerin ön plana çıkarılarak konular arasında sadeleştirmenin yapılması, uluslararası ve ulusal belgelerde tanımlanmış olan temel beceri ve yetkinliklerin öğrencilere kazandırılması ve öğrencilere değerler eğitiminin verilmesi.

Öğretim programlarını geliştirirken gözettiğimiz hususları da kısaca arz etmek isterim. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilan edilen temel yeterliklere ilaveten matematik, okuma, anlama ve yazma, bilim, bilgi ve iletişim teknolojileri, sorun çözme, yabancı diller, öğrenmeyi değerli kılma, insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi, hayatla ilgili beceriler, mesleki beceriler, sanat, beden eğitimi yeterliliklerinin de öğrencilere kazandırılması amacıyla öğretim programı geliştirme çalışmaları yapmaktayız. Bu çalışmaların yanı sıra, öğretim programlarının bilgi teknolojileri destekli eğitime uygun hâle getirilmesi, eğitsel e-İçeriklerin genişletilmesi ve daha da geliştirilmesi çalışmalarımız da devam etmektedir.

Bu kapsamda, Bakanlığımızla ilgili birimleri tarafından hazırlanan 66 dersin öğretim programını değerlendirme çalışmaları devam etmektedir. Diğer yandan, ülkemizin karşılaştığı en büyük felaketlerden birisi olan 15 Temmuz demokrasiye darbe girişimine müfredat içerisinde yer verme çalışması önem verdiğimiz diğer bir husustur. Demokrasi, millî birlik, millî irade ve hukuk devleti müfredatta yer alacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Bakanlığımız bütün faaliyetlerinin yanı sıra, Türkiye'de geçici koruma altında bulunan Suriye vatandaşlarının eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmalarını da sürdürmektedir.

İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü'nün 2016 yılı verilerine göre ülkemizde okul öncesi dâhil 5-17 yaş arası okul çağında yaklaşık 834 bin Suriyeli bulunmaktadır. Ekim ayı geçici verilerine göre, yaklaşık 479 bin Suriyeli öğrenciye Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim süreci toplumsal hayatın en dinamik unsurudur. Yaygın eğitim kurumları -halk eğitimi merkezleri, mesleki eğitim merkezleri, turizm eğitim merkezleri ve olgunlaşma enstitüleri- aracılığıyla hayat boyu öğrenmeye katılımı artırmak bir diğer önceliğimizdir.

2014-2018 yıllarını kapsayan Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi doğrultusunda, 986 halk eğitimi merkezi, 17 olgunlaşma enstitüsü, 10 turizm eğitim merkezi ve 340 mesleki eğitim merkezimizde toplam 3.054 programla vatandaşlarımıza yoğun eğitim veriyoruz.

Bakanlığımıza bağlı bu yaygın eğitim kurumlarının yanında diğer kamu kurum ve kuruluşları, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan iş birliği protokolleri çerçevesinde genel ve mesleki alanlarda kurslar düzenlenmekte ve bu kurslar e-Yaygın sistemiyle takip edilerek sertifikalandırılmaktadır.

Tüm bu yaygın eğitim sürecinin koordine edilmesi amacıyla kurduğumuz e-Yaygın sisteminin sonuçlarına göre Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranımız yüzde 5,5'tur. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranımızı artırmak ve yaygınlaştırmak için ilave kurs merkezleri ve programlarla çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Bu çerçevede 2015-2016 eğitim öğretim yılında toplam 6 milyon 550 bin vatandaşımıza çeşitli meslek dallarında eğitim verilmiş ve hayat boyu öğrenme sürecine dâhil edilmiştir. Ayrıca, daha önce eğitim imkânı bulamayan toplamda 4 milyon 525 bin öğrenciye açık liselerde eğitim imkânı sağlanmıştır.

Sayın Başkan, Komisyonumuzun değerli üyeleri; konuşmamda değinmek istediğim bir diğer husus, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçeleridir. Ülkemizin 2023 yılında dünyanın 10 büyük ekonomisinden birisi olma hedefi dikkate alındığında, bu hedefe ulaşabilmek ancak nitelikli bilgi üretimi ve nitelikli insan faktörüyle mümkün olabilecektir. Bu da küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine sahip olunmasıyla mümkündür.

Yükseköğretim alanındaki küresel gelişmelerle birlikte özellikle 2000'li yılların başından itibaren yükseköğretim kurumlarının sayılarında ve çeşitliliğindeki artışlar, öğrenme yöntemlerinde kullanılan yeni teknolojiler ve buna bağlı olarak çeşitlenen öğrenme yöntemleri, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, öğrencilerin hareketliliği, mezunların istihdam edilebilirliği ve üniversitelerin sıralandırılmaları gibi konular yükseköğretim kurumlarının daha şeffaf, hesap verebilir ve her düzeyde daha fazla sorumluluk almasını gerektirmektedir.

Ülkemizde yükseköğretime erişim ve öğretim alanında okullaşma oranının artırılması 2000'li yıllar öncesinde çözümlenmesi gereken en öncelikli konu idi. Özellikle 2003-2014 yılları arasında bu konuda sayısal açıdan çok önemli gelişmeler sağlanmıştır, bir sıçrama yaşanmıştır, yatay büyüme olarak adlandırabileceğimiz bir büyüme şahit olunmuştur.

Sayın Başkan, Plan ve Bütçe Komisyonumuzun değerli üyeleri; bugün itibarıyla 111'i devlet, 63'ü vakıf yükseköğretim kurumu ve 7'si vakıf meslek yüksekokulu olmak üzere toplam 181 yükseköğretim kurumumuz mevcut olup öğrenci sayımız 7 milyon 313 bin 403'e ulaşmıştır. Bu öğrenci sayımızla Avrupa yükseköğretim alanındaki ikinci en büyük öğrenci sayısına sahip ülkeyiz. Bu öğrenci sayısının 2 milyon 600 bini önlisans, 4 milyon 130 bini lisans, 469 bini yüksek lisans, 91 bini doktora öğrencisi, öğretim elemanı sayımız ise 156 bin olup 72 bini öğretim üyesidir.

15 Temmuz 2016 tarihinde gerçekleşen başarısız darbe girişimi sonucunda 15 vakıf yükseköğretim kurumu kapatılmış, bu üniversitelerde eğitim ve öğretim gören 65.216 öğrenci güç ama yönetilebilir bir yaklaşımla devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarına yerleştirilmiş ve intibakları gerçekleştirilmiştir. Bu konuda bir mağduriyet yaşanmaması için özel bir çaba gösterilmiştir.

Yükseköğretim sistemimizde son on yılda yaşanan bu büyüme sürecinin bundan sonraki aşaması keyfiyet itibarıyla nitelik ve kalite bakımından da büyümedir. Bu kapsamda son on iki ay içerisinde gerçekleştirdiğimiz yeni ve yenilikçi girişimlerimizin bir kısmı şu şekilde başlıklandırılabilir: Rasyonel kontenjan planlaması. Temel bilimlere olan ilginin artırılmasına yönelik özel planlamalar ve destekler. Yüksek lisans ve doktora kriterlerinin yenilenmesi. Doçentlik yönetmeliği ve kriterlerinin güncellenmesi: Tıp, hukuk, mühendislik ve mimarlık taban puan uygulaması. Üniversiteye geçiş için gerekli taban puanın yükseltilmesi. Yabancı dille eğitim-öğretim yönetmeliğinin güncellenmesi. Denklik sürecimizde iyileştirmeler. Diploma denklik sürecimizle birlikte diploma tanınma süreçlerinin tanımlanması. Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması. Proje tabanlı uluslararası değişim programı. Yönlendirilmiş programların hayata geçirilmesi. Şeffaflaşma. Üniversitelere yetki devri. Ülkemiz için stratejik önem taşıdığını düşündüğümüz ziraat, orman ve su ürünleri alanlarına olan ilginin artırılması ve özendirilmesine yönelik burs programı.

Bu yenilik ve girişimler oldukça önemli olmakla birlikte tümü girdi ve süreç odaklı iyileştirmelere yönelik girişimlerdir. Küresel rekabette yer alabilmek için girdi süreçlerinden çok daha fazla çıktı süreçli odaklı bir yapılanmaya da ihtiyaç olduğunu dikkate alıyoruz.

Bu kapsamda tarafımızca gerçekleştirilen ve yapısal değişim niteliğinde olan en önemli girişimlerimiz kalite kurulunun oluşturulması ve misyon farklılaşması odaklı ihtisaslaşma çalışmasıdır.

Kalite kuruluyla ilgili olarak yükseköğretim kurumlarımızda eğitim-öğretim araştırma faaliyetleriyle idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçlerini ve bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin esasların düzenlendiği Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'miz 23 Temmuz 2015 tarihli Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu Yönetmelik kapsamında çıktı süreçlerinin kontrolü ve bu süreçlerin yönetimi esas alınmıştır. YÖK'ün bir birimi, dairesi olarak değil, YÖK ile ilişkili ama ona bağımlı olmayan, ilgili paydaşların üye olarak yer aldığı Yükseköğretim Kalite Kurulu oluşturulmuştur. Bu faaliyetlerine de başlamıştır. Bu kurulun biri kurumsal değerlendirme, diğeri program akreditasyonu olmak üzere, dış değerlendirme odaklı iki ana misyonu koordine etmesi beklenmektedir. Tabii ki biz bunu yeterli görmüyoruz, Hükümet programımızda da belirttik, 65'inci Hükümet programımızda var. Bunu Yükseköğretim Kurulundan tamamen bağımsız bir yapıya kavuşturmak istiyoruz. Bir yasa tasarısı hazırlama ve tüm milletvekillerimizden de bu konuda bir destek bekliyoruz.

BAŞKAN – Evet, Sayın Bakanım, sürenizin sonuna geldik.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum.

MUSA ÇAM (İzmir) – Bitmedi daha.

BAŞKAN – Süre bitti efendim.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Beş dakika daha verin.

BAŞKAN – Yok, veremem, sonra siz de isteyeceksiniz; niye ısrar ettiğinizi biliyorum, olmaz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Başkanım, 2016-2017 yılı bütçemizin hayırlı uğurlu olmasını diliyor, şimdiden Komisyonumuza vereceği destekler için sonsuz teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Bakanımıza teşekkür ediyoruz.

Bütçeler üzerindeki sunumlar tamamlanmıştır.

Değerli hazırun, şimdi müzakerelere geçeceğiz.

Öncelikle bürokrat arkadaşlarımızın sırasıyla kendilerini Komisyonumuza tanıtmalarını rica ediyoruz.

(Bürokratlar kendilerini tanıttı)

BAŞKAN – Bürokrat arkadaşlarımıza da teşekkür ediyoruz.

Şimdi, sırasıyla söz istemlerine göre söz vereceğim.

III.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

A) KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

1.- 2017 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/774) ile 2015 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/733) ve Sayıştay tezkereleri

a) Millî Eğitim Bakanlığı

b) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı

c) Yükseköğretim Kurulu ve üniversiteler

BAŞKAN – İlk söz Sayın Temizel'in.

Sayın Temizel, buyurun lütfen.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, değerli milletvekilleri; demokratik, laik cumhuriyetimiz 15 Temmuz gecesi hain ve acımasız bir darbe teşebbüsünü atlattı. Bu olaydan sonra sanki hiçbir şey olmamış gibi Millî Eğitim Bakanlığı bütçesini öğretim kalitesi açısından, öğretim programları açısından, etkinlikleri açısından, üniversitelerin bağımsızlığı veya bağımlı olmaları açısından ya da kaynaklarımızın yeterli paylaşılmaması açısından değerlendirmek inanılmaz derecede anlamsız kalıyor. Her ne kadar darbenin ordu içerisinde sızmış FETÖ mensubu askerler tarafından yapıldığı söyleniyorsa da darbenin gerçek organizatörlerinin FETÖ'nün imamları olarak adlandırılan ancak imamlıkla ilgisi olmayan militan güçler tarafından teşebbüs edildiği anlaşılıyor.

Değerli milletvekilleri, bu terör örgütünün devletteki ve Türkiye düzeyinde hatta dünyadaki örgütlenmesiyle ilgili olarak ne zamandan beri Türkiye'de dünyanın yayını yapılmış vaziyette. Özellikle 2010 tarihinden itibaren bunların gücü, nasıl örgütlendikleri, buralarda kimler tarafından ve hangi hiyerarşi içerisinde örgütlendiklerine ilişkin çok ayrıntılı bilgiler var. Bakıyorsunuz, Silahlı Kuvvetler imamı, Jandarma imamı, Emniyet imamı, MİT imamı, imam da imam kısaca. Şu dosya tamamen imam dosyası. İnanılmaz bir şekilde "Türkiye örgütlenmesi" diyor, Türkiye örgütlenmesindeki imamlar basında yayınlandı, görmüşsünüzdür büyük bir olasılıkla, şöyle bir listeyle karşı karşıya kalıyorsunuz. Bu Türkiye imamları. Hemen akabinde dünya imamları da çıkıyor, dünya imamları Türkiye imamlarından daha kalabalık olarak gözüküyor burada. Şimdi, bu koşullar altında eğer bir Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi değerlendiriliyor ise bu imamlarla Millî Eğitimin örgütlenme biçimi ve Millî Eğitimin arasındaki ilişki olmadığını ileri sürmek veya bu yokmuş gibi davranarak bütçe tartışmak anlamını tamamen yitiriyor.

Devlette inanılmaz derecede güçlü olarak yerleşmiş bir terör örgütünden bahsediyoruz. Peki, değerli arkadaşlar, bu terör örgütü devlete nasıl bu kadar sızdı, nasıl yerleşti ve sadece yerleşmekle kalmadı bir de gelecekle ilgili olarak kadrolarını da yetiştirmek için gereken önlemlerini nasıl aldı? Bütün bunların hepsi var. Daha terör örgütüyle mücadele konusunda attığınız adım buz dağının görünen ucu bile değil. Buz dağının dibi inanılmaz derecede sert, geniş, duruyor olduğu gibi orada. Terör örgütü mensuplarının devlete bu kadar güçlü yuvalanmalarının, devleti ele geçirdikleri zaman da ideolojilerine uygun bir şekilde devleti yeniden biçimlendirmelerinin 15 Temmuzda engellenmesinden sonra ülkemizin bu menfur olaya benzer bir olayla yeniden karşılaşmaması için alınacak önlemlerin belirlenmesi çok önemli, işte bu konuda Millî Eğitim Bakanlığı bütçesini biraz önce söylediğim boyutta değil de farklı bir boyutta tartışmak gerekiyor.

Değerli arkadaşlar, biliyorsunuz, kamu kurumlarına ve bütün eğitim kurumlarına öğrenci alımı ÖSYM aracılığıyla yapıyor bizde. ÖSYM daha önceki dönemlerde YÖK'e bağlı bir kuruluş iken, yükseköğrenim için öğrenci seçmek üzere kurulmuş iken daha sonra bunun yapısı değiştirilmiş, özel bütçeli bir kuruluş hâline getirilmiş ve devletin bütün sınavlarını yapar hâle getirilmiş. İşin garip kısmı, bu kurumlar yaptıkları sınavlar nedeniyle de hiç şaibeden kurtulmamışlar. Sürekli soruların çalındığından bahsedilmiş. Bu söylentiler çıktığı zaman kamu idaresi nedense olayı küçümsemek için veya küçültmek için "Birkaç kişiyi ilgilendiriyor, şunu ilgilendiriyor, bunu ilgilendiriyor." diye olayın üstünü kapatmaya çalışmışlar. Zorunlu olarak bir defa sınav iptal etmişler ama ondan sonra aynı şekilde yapılan sınavda yine aynı söylentiler ortaya çıkmış. Şimdi, ben Sayın Bakan, acaba bu Yüksek Öğrenim –artık Yüksek Öğrenim değil tabii ki- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığıyla ilgili olarak konuşmasında neye yer verecek diye büyük bir merakla konuşmasına baktım, başlığı görünce sevindim. Dedim ki: Tamam, burada bununla ilgili bir şeyler olacak.

Değerli arkadaşlar, Sayın Bakan'ın konuşmasınının 174'üncü sayfasında Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığıyla ilgili bir başlık var ama içerisinde Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkeziyle ilgili tek bir kelime yok. Hâlbuki değerlendirmemiz gereken kurum bu, başka kurumlar da var da burada bunu değerlendirmemiz gerekiyor. Bu kurum sınavlar yapıyor. Bu kurumun kaç sınav yaptığı, kaç kişinin sınavdan geçtiği, bu sınavlardaki görevlilerin ne şekilde belirlendiği konusunda bütün araştırmamıza rağmen somut bir bilgi bulamadık. Bulabildiğimiz tek veri Sayıştayın ÖSYM Başkanlığıyla ilgili 2005 yılı denetim raporu. O denetim raporunun –sayfasını da vererek söyleyeyim- 28'inci sayfasında “Söz konusu sınavlara yaklaşık 11 milyon aday girmekte, 1 milyon 600 bin kişi bu sınavlarda görev almaktadır.” diyor. Değerli arkadaşlar, bir yılda 11 milyon kişi sınavdan geçiyor ve böyle bir kurumumuz var. Bu kurumumuzla ilgili olarak şaibelerin haddi hesabı yok. Devletin ele geçirilmesiyle ilgili bundan daha iyi bir kurum bulamazsınız. Her şeyin sınavını yapıyor. Yaptıkları sınavların listesi konusunda birkaç örnek vereceğim, gerçi devletin tamamı için yapıyor ama, kaymakam adaylığı giriş sınavını bu kurum yapıyor, tıpta uzmanlık eğitim sınavını bu kurum yapıyor, adli yargı hâkim savcı adaylığı yarışma sınavını bu kurum yapıyor, üniversitelere giriş sınavını bu kurum yapıyor, jandarma okulu giriş sınavını bu kurum yapıyor, jandarma astsubay giriş sınavını bu kurum yapıyor, askerî liseler sınavını bu kurum yapıyor, akademik personel lisansüstü sınavını bu kurum yapıyor yani upuzun bir liste. Bütün bu sınavların hepsini yapıyor ve bir terör örgütü devlet içerisinde örgütlenmek istiyorsa bundan daha büyük bir olanak yaratabilir mi? İsteddiğiniz adamları istediğiniz yere yerleştiriyorsunuz, eğitiyorsunuz, ondan sonra da zamanının gelmesi için uyuyan hücreler hâlinde bunları izliyorsunuz, harekete geçme zamanında da harekete geçiriyorsunuz. Millî Eğitim Bakanlığının bu olguyu göz önünde bulundurarak eğitim programını ciddi anlamda yeniden gözden geçirmesi gerekiyor. Şunu asla kastetmiyorum, yanlış anlaşılmasın: Milyonlarca insan, sadece 2015 yılında sınavdan geçen 11 milyona yakın öğrenci sayısından bahsediliyor veya işte kamu görevlisi vesairenden bahsediliyor; geçtiğimiz yirmi, yirmi beş yıl içerisinde milyonlarca insan yani bir jenerasyon değişiyor olduğu gibi. Devletin ele geçirilmesi için yetiyor da artıyor bile yirmi yıllık bir süre. Hatta millî eğitimde tam olarak örgütlenilirse altı yılda bile bir ülkenin şeklini, daha doğrusu ideolojisini değiştirme olanağına sahip oluyorsunuz bazı bilim adamlarına göre. Bu durum karşısında bu olay ve bu şekilde devlete, hiç hakkı olmadığı hâlde, kendilerine kopya verilerek, sorular sızdırılarak gelmiş, okumuş veya sınavları kazanarak yerleşmiş insanlar var. Var da bütün bunların hepsinin hangi derecede değerlendirildiğini, bunlarla ciddi anlamda terör ilişkisi içerisinde olup olmadığını da şu anda bilemiyorsunuz. Bizim ülkemizde küçük çıkarlar peşinde koşabilen milyonlarca da insan var. O zaman bu insanlar tespit edildikten sonra rehabilitasyondan geçirilerek yeniden ülkeye; laik, demokratik cumhuriyete, demokrasinin temel ilkelerine sadık insanlar hâline getirilmesidir Millî Eğitim Bakanlığının görevi olan. Dolayısıyla, böyle bir sorun önümüzde dururken Millî Eğitim Bakanlığının yüzeysel yani tamamen birkaç tane sıvrisineği öldürüyormuş gibi tavırlar takınması olgusunu çok yeterli bulmuyoruz, çok sıkıntılı buluyoruz. Üniversitelerin şu andaki konularından veya özellikle de yönetiminin değiştirilmesiyle ilgili, rektör atanmasıyla ilgili buralarda kabul etmediğiniz yasaların, kanun hükmündeki kararnamelerle, yeni düzenlemelerle yürürlüğe konulduğunu biliyoruz, tartışıyoruz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurun Sayın Temizel.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Ama bütün bunların hepsini olduğu gibi baştan alarak, toptan değerlendirilerek uzun süreli bir süreçte... Böyle bir günde, beş günde, bir ayda falan bitiremezsiniz veya bir yılda bitiremezsiniz. Bunun için bu ülkenin yeniden demokratik değerlerine sahip,

saygılı ve özellikle de cumhuriyeti korumaya adanmış insanların yeniden bu ülke için çalışır hâle getirilebilmesinin ciddi anlamda bir süreye ihtiyacı var değerli arkadaşlar. Bu konuları atlamadan kesin olarak yapamazsınız.

Bu olayların devlet farkına varamadı, devletin bundan haberi olmadı da diyemezsiniz. Bu konuyla ilgili olarak bizim Türkiye Büyük Millet Meclisinin Meclis Dilekçe Komisyonunun belki hiçbirinizin farkına varmadığı inanılmaz bir raporu var. Şimdi, bu insanlar sınava girerken bütün soruları kendi yandaşlarına vererek bir yerlere doldurmuşlar ya; bu arada bir de gerçekten bileğinin hakkıyla, çalışmasıyla, zekâsıyla, her şeyiyle beraber bu sınavı kazanan insanlar da var. Bu insanların, bu okullarda veya bu birimlerde barındırılmaması gerekiyor, bunların amacına ulaşması açısından. Örneğin harp okullarına, askerî okullara. Oralara bu şekilde kendi bilek gücüyle giren insanlara mobbing uygulanarak, sürekli işkence altında tutularak okullardan uzaklaştırılmasıyla ilgili olarak bir uygulama yıllardan beri sürmüş. Silahlı kuvvetlerin en tepesinden neredeyse askerlerine kadar hepsi bu olayı biliyor. Sorulan herkes “Ben şuna dedim, ben buna dedim, ben de öbürüne dedim.” falan diyor. İnsanlar oralardan çıkar bir yol bulamayınca gelmişler, Dilekçe Komisyonuna dilekçelerle binlerce dilekçe... Dilekçe Komisyonu, bu tür şikâyetler bu kadar yoğunlaşınca bunu incelemek ve rapora bağlamak zorunda. Raporu kesin olarak okumanızı öneririm. Bu rapor okunmadan Türkiye’nin geleceğiyle ilgili ve geçmişiyile ilgili, 15 Temmuz niye yaşadığını anlamamız mümkün değil. Dilekçe Komisyonu aslında bu mobbing, işkence olaylarını kabul ediyor çünkü araştırmasında her yol oraya götürüyor bunların hepsini. O çocuklara, gençlere yapılmayan kalmıyor. En sonunda ne yapıyor biliyor musunuz değerli arkadaşlar? Önerisi, “Ya, bunlar tazminatı ödüyorlar okuldan ayrıldıkları için bu tazminatı düşürelim.” diyorlar. Türkiye Büyük Millet Meclisi de bu tazminatın düşürülmesiyle ilgili kanun çıkartıyor. Sonra da merak ediyoruz hep beraber “Ya, Allah Allah, bunlar nereden geldi, nereden çıktı?” diye.

Değerli arkadaşlar, artık suçlu aramanın zamanı geçti. Suçlu çok geniş bir tabana yayılmaya başladı. Görev ihmallerinin haddi hesabı yok ama temel olan bir şey var. Eğitim kurumlarının ele geçirilmesi suretiyle tamamen farklı ideolojide bir devlet peşinde koşan insanların devleti ele geçirmesinin mümkün olacağını görüyorsunuz. Bu, Millî Eğitim Bakanlığının gücü... Şimdi, bu gücü laik, demokratik cumhuriyet ve Atatürk ilkelerine bağlı bir devlet kurumunu yeniden yaşama geçirmek; herkesin özgürce, her türlü özgürlüğe sahip olarak, dil özgürlüğü, okuma-yazma özgürlüğü, kısacası her türlü özgürlükten yararlanarak yaşayacakları bir ortamı sağlamak ve ondan sonra onu güvence altında tutmak geliyor. Millî Eğitimin bütçesini konuşacaksak buradan başlamamız gerekiyor. Diğer konuların hepsi ilerlesin kendi içerisinde ilerler zaten, onda herhangi bir sorun yok. Birkaç tane ufak düzenlemeyle bu olayların hepsi biter ama önemli olan derhâl bu olaya yeni baştan başlayarak geçmişin izlerini silecek ve sürekli olarak “Bu uyuyan hücreler neredeydi, kimlerdi acaba?” diye merak ede ede herkesin birbirine kuşkuyla baktığı bir ülke olmaktan bu ülkeyi çıkarmamız gerekiyor. Onun da bir tek yöntemi var, eğitim sistemi ve eğitim sistemine dönük olarak yapılacak çalışmalar diyorum.

Arkadaşlarımız Millî Eğitim Bakanlığıyla ilgili çok farklı değerlendirmeler yapacaklar. Bütün bunların hepsinin aslında bu endişenin kısa vadede ortadan kaldırılması için atılması gereken adımlar olduğunu lütfen başlangıçta kabul edin. Bu, bunun için, başka bir şey için falan değil. Yapılan uygulamaların yasalara aykırı olduğunu, insan haklarına aykırı olduğunu, hakkaniyete uygun olmadığını konusundaki açıklamaların hepsi ne yazık ki sürekli olarak terör yandaşlığı suçlamasıyla kesilmeye çalışılıyor. Bu doğru değil. Şu anda Türkiye Büyük Millet Meclisinde bulunan insanların ve Türkiye halkının tamamının, hiçbirisinin kesin olarak böyle bir derdi yok, yandaşlık diye de bir derdi yok. Uyuyan hücreler açısından onu bilemem. Ama bu konuda kesin olarak kuru-yaş olgusu vesaire falan

tartışmaları değil; sadece hakkaniyete uygun olanları yapmak, adalete uygun olanları yaparak ilerlemek; Bunun dışında, herhangi bir olayı ancak nihai sonuç alındığı zaman kökünden temizleyerek yapmak ya da topluma kazandırabiliyorsanız onu topluma kazandırmak.

Teşekkür ediyorum Sayın Başkan, sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Temizel.

Sayın Günal, buyurun lütfen.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, çok kıymetli bürokrat arkadaşlarım ve basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan, çok büyük bir bakanlığın çok büyük sorunları var ama siz yeni geldiğiniz için hem hafızanızı tazeleyeceğim, Sayın Müsteşar yanımızda oturuyor, o size ayrıntılı bilgi verir. Benim fikri takip konusunda çok önemli bir konum var. Önceki bütçede de kendisine söylemiştik. Her seferinde biz uyarıyoruz, bir kademe daha kötüye gidiyor. Şişli Teknik Okullarıyla ilgili bir süreç var.

Enteresan bir şekilde nasıl oluyorsa sürekli olarak, önceki hafta Vakıflar Genel Müdürlüğümüze de sordum oradan da hâlâ bir cevap gelmiyor. Yani bir kişi oturup da inceleyip “Kardeşim, bu işin aslı şudur, şuradan geldi.” diyen henüz olmadı. Üç yıldır aynı konuyu ilgili bakanlıkların bütçelerinde dile getiriyorum. Yani enteresan şekilde Sayın Bakanım, işin özeti size hatırlatayım çünkü yoğunluk içerisinde yeni bakan oldunuz, size iletemeyebilirler. Arkadaşlarım nasıl olsa millî eğitim politikasını size uzman söyleyecektir. Ben bu konuya takmış durumdayım. Geçen hafta içerisinde CHP Milletvekili arkadaşım Sayın Yedekci de yerinde görüp şey yapmış, Genel Kurulda da gündeme geldi. İşin özü şu, uzatmadan söyleyeyim, ayrıntısını müsteşar bey size sonra anlatsın: Okul arazisi ve İstanbul’daki en büyük eğitim kampüslerinden bir tanesi. Ki en önemli özelliği de o bölgedeki gariban çocukların okuduğu ve ara eleman -şu andaki Türk sanayisinin ve eğitim sisteminin en önemli sorunlarından bir tanesi- teknik eleman yetiştiren bir okul ve oradaki atölyeler... O kadar önemli firmaların atölyeleri var ki, motorla, teknik konularla ilgili, makinalarla ilgili. Yani bilmiyorum gidip görme şansınız oldu mu? Yani enteresan bir şekilde şimdi arkadaşların ne söylediğini, ne yazdığını ben hepsini okuduğum için ayrıntıya girmiyorum, sonra sorarlarsa ben onlara anlatırım çünkü ben onlardan daha yakından takip ediyorum. 1958 yılında okul yeri olarak yapılan ve yanına da verilen ve dipnotunda, burası devlete kalmış bir araziye: “Eğer herhangi bir iddiada bulunulursa kamulaştırılıp parası verilsin.” denilen yer. Vasisi olmadığı için Bulgar din adamından devlete kalmış bir yer, ki tam okulun olduğu yer de değil aslında. Okulun yan tarafındaki yerler ama nasıl uydurulduysa vakıflardaki bir düzenleme bahane edilerek Bulgar Vakfına veriliyor. Tabii, bunun öncesi var, ben size ayrıntılı dosyayı, onu da vereceğim. Oralarda “iş geliştirme” denilen veya “gayrimenkul geliştirme” diyorlar, şimdi rant yaratmanın adı bu oldu. Bir firma başka yerlerde de yaptığı çalışmaları orada da yapıyor. Önce gelip vakıflarla ilgili düzenleme yapılıyor, sonrasında dönülüp Çevre Bakanlığından imar tadilatı yapılıyor -ki Sayın Bayraktar Bakanken kendisi de itiraf etmişti- okul yeri bir anda Bulgar vakfına devrediliyor, Bulgar vakfıyla aynı iş adamı sözleşme yapıyor, yüzde 50’ye yüzde 50 iş merkezine dönüşüyor, eğitim alanı olan yer de bir anda iş merkezine dönüşüyor, yüzde 2,5 de emsal artışıyla bir anda veriliyor.

Şimdi, sizinle ilgili kısmı: Biz buradan diyoruz ki: “Ya, niye müdahale etmiyorsunuz, niye dava etmiyorsunuz?” Millî Eğitim müdürlüğü yazı yazıyor, “6 Mart 2015’te dava açalım.” Emlak Müdürlüğüne. Ondan sonra, biz onu söylememize rağmen, vakıfla 14 Nisan 2016’da “Kamu menfaati açısından yeterli kazanımları sağladık.” diyerek anlaşma yapılıyor. Ya, tamam bunu yapın da diyoruz ki hâlen... Bakın, sadece inceleme yapılmadan bir beyana istinaden Vakıflar Genel Müdürlüğü...

Şimdi, “Benim burası.” dediğiniz zaman, bir zilyetlik davası açtığınız zaman şahit mahit, “Kaç senedir ekiyorsun, kullanıyorsun?” diye birçok sorun yaşamıyor muyuz? Yani “Bunun gerçekten neresi, hangi metrekaresi onların, şu anda kullanan kimler, bununla ilgili yazı çizi var mı?” diye bakmadan Vakıflar Genel Müdürlüğü veriyor, Millî Eğitim Bakanlığının da okulları var. Biz gündeme getirince biraz gecikti. Nihayet itibarıyla Sayın Bakana söyledim, sizin de söyleyeceğinizi ben şimdiden söyleyeyim: “Efendim, 17 bin metrekaresini aldık, 40 binini verdik.” Peki, oradakinin metrekaresi kaç para Sayın Bakanım, oradaki rayiç bir arsanın? “İşte, efendim, şu 3 tane ilimizde özel okul yaptıracağız.” İyi, güzel de bizim derdiniz o değil ki “Kamunun malını buraya niye peşkeş çekiyorsunuz?” diyorsunuz Sayın Bakanım? Ta 58 senesinde vakıflardan, bütün kayıtları ben de var, dosya olarak yani eski yazılarla, Osmanlı’dan kalan vakıf şeyleri dahi bende var. Söyledim, 3 bakanımıza da söyledim burada, Çevre Bakanı geldiğinde ona da söyledim.

E, şimdi böyle bir şeyin en azından bir takibini yapıp arkadaşlarımız bize “Hocam baktık, vakıflarla görüştük, şunu, bunu yaptık.” diye bugüne kadar... Sayın Müsteşar burada işte. Yani, derdimiz o değil ki sizin karşılığında... Ne güzel o zaman, stadyumu veriyoruz, şehir kenarında arsa veriyoruz, oraya stadyum yapılıyor, şehri geliştiriyoruz. Peki, ne kadar rant yaratıldı? Öbür taraftan da “İstanbul’daki rantlardan vergi alalım, imar tadilatından rantlar dışından vergi alalım.” diye tartışıyor Maliye Bakanlığı. Yani, bana gerçekten garip geliyor.

Bakanlık bu sefer bir günde enteresan şekilde... 17/05/2016 tarihli yazısıyla dava açılmasına ilişkin Hukuk Müşavirliği yazı yazıyor, aynı tarihli 17/05/2016; vallahi çok hızlı çalışıyorsunuz helal olsun. 17/05’te “Dava açılın.” diye yazı yazılıyor, 17/05’te feragat yazısı imzalıyorsunuz. Kim bu kadar hızlı çalıştırıyor bu devleti ben anlamıyorum yani. Yani, garip bir şeyler Sayın Bakanım, helal olsun. Yani, aynı gün Bakan oluru aynı gün yazı geliyorsa o zaman kim imzalattıyor bu yazıları ben merak ediyorum. Ha, ben biliyorum kimin imzalattığını. Belli arkadaşlar vasıtasıyla bana da ulaşan iş adamını biliyorum. Çevre Bakanlığında kime yaptırdığını da biliyorum. Onun için, bu kadar ısrarlıyım, zamanımı buna harcıyorum. Böyle bir şey olur mu? Devlete kalmış araziye vakfa diye veriyorsunuz. Aynı iş adamının Bulgar Vakfının hangi kiliselerini tamir ettirdiğini de biliyorum Sayın Bakanım. Daha önceden yeni değil yani. Başka hangi işleri yaptığını da biliyorum. Mecidiyeköy’de, Şişli’de, başka yerde, Bakırköy’de geliştirdiği yerlerde kimlerle ne anlaşma yaptığı da var. Böyle bir şey olur mu ya?

Şimdi de “Boşalt.” diye yazı gelmiş, gidiyor işte şimdi. Siz yazı yazıyorsunuz “Artık boşaltın orayı.” diye. İş makineleri girdi. Dönem arasını bile beklemediler. Nasıl bir planlama yapıyorsunuz? Madem öyle mayısta varsa bu okulları bir şekilde taşıyıp dönem başında bunları yapmak gerekmez mi yani? Bir gidin görün. Gerçekten ne söylediğimi yani ne kadar içimin yandığını size anlatamam yani. O atölyeleri, istediğiniz kadar yeni okul yaptırın, kurduramazsınız, adama zaten rica minnet yaptırılmış o atölyeler. Dünyanın sayılı firmalarının uygulama atölyeleri var, o çocuklar orada ders görüyor. Bakın, şimdi, tespitini yapın, ondan sonra kaç tanesi kalacak? Yeni kurulanlara siz okul yeri yaptırabilirsiniz ama o kurumlarla iş birliklerini o şekliyle devam ettirme şansımız yok, o çocuklara...

Şimdi, söyleyeceğim şey, işte YÖK Başkanımızla görüştük geçen hafta, arkadaşlar bilgi verdiler. Biz bir taraftan diyoruz ki: “Ara eleman lazım, teknik eleman lazım.” Öğretmen ihtiyacını belirlerken, mesleki eğitimle, meslek liseleriyle yükseköğrenimi koordineli bir şekilde yapalım derken en önemli teknik eleman yetiştiren yeri biz orada kenara, kıyıya atacağız. Şimdi, burada bir tezat var açıkçası. Yani, ben şeyi falan vazgeçtim, eğitim sistemini; zaten her gelen bakan 2 sefer, 3 sefer değiştiriyor, birleştiriyor, bölüyor yani garip bir şey olduk.

Benim söyleyeceğim şu: Öğretim kısmını siz yapın ama bize değerler eğitimi lazım. Eğitim lazım, eğitim, öğretimle eğitimi karıştırır olduk. Millî Eğitim Bakanlığı güzel, müfredat nerede? 10 defa müfredat değişiyor, birisi geliyor ayrı... Şimdi ne yapacağız yani cemaatin hâkim olduğu dönemde yapılan müfredat ne olacak, şimdi hepsini “tu kaka” ettik, terör dedik, bilmem ne dedik; nasıl yapacağız?

Diyanet İşleri Başkanı buradayken söyledim, aynı şey sizin için de geçerli. Din eğitimi müfredatını yeniden ele alalım. Yani, “İslam, akıl dini.” diyoruz ama bir vaizin peşine işte... Siz Millî Savunma Bakanlığından geldiniz, yıllarca kurmay subaylık yapmış paşalar veya işte YÖK Başkanımız burada, profesörlüğe kadar gelmiş, akademik yani akli, bilimi öne alması gereken profesörler hemen biat ediyor ve ne olduysa olup gidiyor. O zaman burada bir sorun var. Eğitim sistemimizde de bir sorun var, sadece Diyanet İşleri Başkanlığında değil. “İslam, akıl dinidir.” diyoruz, akıl ve nakli dengeleyen bir Maturîdî, Hanefî geleneğin anlatıldığını ben görmüyorum. Diyanet İşleri Başkanı söylüyor, burada da şikâyet ediyorlar, “Sünnî İslam anlatılıyor.” “Nerede? Keşke anlatılmış olsa bunlar başımıza gelmez.” diyorum. O zaman başta ilahiyat fakülteleri olmak üzere, okullarımızda da din eğitimi yeniden ele almamız lazım, imam-hatip liselerinin müfredatını yeniden ele almamız lazım. Aksi takdirde bu sorunlarla karşı karşıya geliriz Sayın Bakanım.

Bir de çok şey olan okul karmaşası var. Ben anlayamadım yani dönem başından beri proje okullarla ilgili bir kavgadır gidiyor. Ya, bunun esasında mı bir yanlışlık var, atamalarda mı siyasi davranılıyor yoksa... Gerçekten bu işin aslı nedir bize bir bilgi verebilirseniz, ciddi sıkıntı var çünkü. Kamuoyuna yansıyanlarla ben şimdi töhmet altında sizi bırakmak istemiyorum ama bir sorun olduğu da ortada. Bu konularda da bize bir bilgi verebilirseniz sevinirim.

Bu vesileyle şimdi...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Başkanım.

(Oturma Başkanlığına Kâtip Emine Nur Günay geçti)

BAŞKAN – İki dakika ek süre veriyorum.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim.

Çok bonkörsünüz Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Gerekirse uzatırız.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hiç kimseye süresini söylemiyordunuz ama sürenin dakikasını da söylediğiniz için ben teşekkür ediyorum.

Ciddi anlamda hem kolejlerde, dönüşümlerde hem de üniversitelerde FETÖ okullarından devredilenlerde mağduriyet var Sayın Bakanım. Öğrenci kabullerinde var, sonrasında var, öncesinde var, yatay geçişlerinde var, devredilen okullarda var.

Şimdi, bu konuda da arkadaşlarımız YÖK’le konuştular, üniversite kısmı da var, diğer devredilen kolejlerle ilgili kısımlarda da var. Daha ciddi bir çalışma yapılması galiba gerekiyor. Yani, “iltisaklı olan”, “irtibatlı olan” diye bir sürü kategori var ama örnek söylüyorum, Sayın Başkana da o örneği vermiştim: Adam Kayserili, masraf etmek istemiyor, nereye gönderecek? Erciyes Üniversitesini kazanamayınca -adını da vereyim- Melikşah Üniversitesine göndermiş. Şimdi, vatandaşın ekonomik davranmasının suçu çocuğuna... E, başka yerde de, tercihte çıkmıyor, ne yapacak bu adam? Yani kısmi olarak arkadaşlarımız bunu dikkate aldılar ama hâlâ sorun devam ediyor. Başka hiç alakası da

yok ne ailesinin var ne bilmem nesinin var ne Bank Asyası var ne sendikası var, başka da hiçbir şeyi yok. Sadece o okula öğrenci olarak gitmiş. Ondan dolayı bu tip şeylere biraz daha dikkatli bakmamız gerekiyor.

Bununla beraber, tabii, yurt dışındaki okullar -Maarif Vakfı kuruyoruz dedik ama- orada da çok ciddi bir çalışma gerekiyor yani kadro ne olacak? Öğretmen kısmı ne olacak? Yarın, orada da eğer bu proje okullardaki gibi "Bizim adamları atayalım, şöyle olsun, böyle olsun, şunu değiştirelim." dediğimiz anda orası da sarpa saracak. Çünkü, orası çok daha önemli çünkü Türkiye'yi temsil ediyor, Türkiye Cumhuriyeti devletini temsil ediyor, öyle veya böyle koyduğumuz şey bir kamu kurumu niteliğinde olacak; önce özel gibiydi şimdi öyle veya böyle devlete mal olacak. Oralarda ciddi köklü bir çalışma yapmak lazım. Bu konudaki çalışmalar ne âlemedir onu görmek istiyoruz.

YÖK'le ilgili de tekrar... Safa Hocam burada, özellikle öğretmen yetiştirme, sizinle ilgili kısmında da yeni bazı çalışmalar yaptıklarını söyledi ama bunların bir an önce nihalaştırılması lazım, hem öğretmenliğin şartlarında hem ekonomik hem de itibar kazandırma anlamında böyle şeye gelmesi lazım.

Şimdi, baktım, arkadaşlar atanamayan öğretmenlerin grubunda rapor göndermişler sağ olsunlar, sizlere de geliyordur. Geçen sene 417 bin kişi KPSS sınavına girmiş. Şimdi, bu, bir stok demektir yani. Ki, sizin bir açıklamanıza göre 135, sonra koyuyoruz alıyoruz, işte topladığımız zaman 150 bini geçmiyor taş çatlasa; onun da sözleşmeli öğretmen kısmını çıkarırsak tam olarak rakam ne bilmiyorum, 60, 70; onlar 73 diyor, siz 60 küsur. Önemli değil yani taş çatlasa sözleşmelileri de koyduğunuz zaman 150 bini geçmeyen bir şey var. Ee, geri kalan ne olacak? Yani buna bir planlama yapmamız lazım. Yükseköğrenime yönlendirirken arkadaşları bilinçli bir şekilde, bütün dershanelere, rehber öğretmenlere, bunları yetiştiren özel okullara, hepsine yönlendirme yaparken bir şeyler söylememiz lazım. Yani, eskiden öğretmenlik garanti meslek diye görülüyordu, öğretmenler de çocuklarını öğretmen olsun diye gönderiyorlardı, benim ailemde onlarca örneği var. Şimdi, onlar da bizim iktisadi idari bilimler fakültesi gibi büyük bir rekabet içerisinde bekliyorlar. Fen edebiyat fakültelerini de eklediğiniz zaman, şimdi, eğitim fakültelerinden mezun olacak çocuklara da bakarsak... Çok fazla üniversite açtık, bunlara, yükseköğrenimle beraber, hem sizinle hem de Çalışma Bakanlığıyla beraber, mesleki eğitimle beraber bir planlama yapılması gerekiyor. Ön çalışma yaptıklarını biliyorum ama her seferinde de ön çalışma bir türlü bitmemiş oluyor. Yeni bir bakan geliyor, yeniden konuşuyoruz. Ülkemizin geleceği açısından öncelikli sektörler belli, dünyadaki eğilimler belli, eleman ihtiyaçlarımızı belirleyip yüksek öğretimi de ve mesleki eğitimi de bununla beraber planlamamız gerekiyor.

Sayıştayın da birkaç tane uyarısı vardı, bu konularda hassas olunması gerektiğini düşünüyorum. İki tanesini söyleyeyim, diğerlerini zaten arkadaşlar belirtir. Bir: Vekâlet ve asalet yapanlar arasında ücret farkı oluştuğunu söylüyor ki makul geldi bana çünkü vekâlet yapanlara tazminatlarla ilgili çift kayıt olunca bu sefer... Önemli olan verilen ücret değil, asaleten o müdürlüğü yapanlara göre daha fazla hak olduğunu söylüyorlar ki açıklamalar da makul görünüyor, incelenmesinde fayda var. İkincisi de: Yine dün Sağlık Bakanlığında da konuştuk, döner sermayelerimiz çok şey gidiyor, yani bakkal defteri usulü gidiyor. Esasları çıkarmışsınız ama Bakanlık olarak kapsamlı bir yönetmelik çıkararak usule uygun hâle getirilmesi... Aksi takdirde sizin neyi doğru, neyi yanlış yaptığımız bu sefer önemli olmuyor ve oradaki üç kuruluşluk eksiklikten dolayı ortaya anlaşmazlık çıkıyor. Şeffaflık her zaman iyidir. Bence, arkadaşlarımız o konudaki şeye uygun olarak, 5018'e uygun şekilde döner sermaye yönetmeliğini de çıkarmaları lazım çünkü bir noktadan sonra bir baktık dün bütçesi kadar Sağlık Bakanlığının bir de

döner sermayesi olmuş. Onları bile tam çalışmıyor. Sizde de belki miktar çok değil ama çok fazla, 680 küsur tane farklı şey var, yani diğer iller bazında var; merkeze baktığımız zaman çok büyük bir rakam var. O zaman köklü bir düzenleme yapılması gerekiyor diyorum. Çok konu var ama...

Sayın Başkan teşekkür ediyorum müsamahanız için.

BAŞKAN – Biz teşekkür ederiz Sayın Günal.

MEHMET GÜNAL (Antalya) - “Eğitim şart.” dedikleri için biz de bu kadar söyleyebildik. Ama hâlâ bekliyorum Sayın Müsteşardan... Bakanlar değişiyor, Müsteşar burada duruyor. Adam gibi, ayrıntılı, bu Şişli’yle ilgili bir bilgi bekliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Günal.

Sayın Cevheri, buyurun.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Sayın Bakanım, sizin şahsınızda bütün Millî Eğitim camiasını saygıyla selamliyorum.

Özellikle şahsınız ve Bakan Yardımcınız açısından da en kolay ulaşılabildiğimiz Bakanlık olması açısından, sorunlarımıza duyarlı olmanız açısından sonsuz teşekkürlerimi arz ediyorum.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Değişiklikten önce mi sonra mı?

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Ben her zaman doğruları söylerim, vicdanıma göre konuşurum Mehmet Bey. Özellikle Orhan Bey, sağ olsun, bu noktada gece gündüz demeden bizim telefonumuza cevap veriyor. Bunu vicdanıma göre ifade ediyorum.

Sayın Bakanım, tabii Millî Eğitim konusu çok önemli. Eğer bir ülkeyi işgal etmek istiyorsanız o ülkenin eğitim sistemiyle oynamanız gerekir. Zaten emperyalistlerin en çok oynadığı sistem de millî eğitim sistemidir. Daha önceki konuşmalarım da ifade etmişim, İngilizlerin Hindistan’da matematik diye logaritma cetvelini ezberletmesi boşuna değildir.

Eğitim noktasında Türkiye ciddi manada mesafe kat etmiştir. Özellikle son on yılda 10 milyar TL’den 122 milyar 414 milyon TL’ye ulaşması ve Türkiye bütçesinin yüzde 20 oranında Millî Eğitime ayrılması çok büyük bir başarıdır. Ben ülkem adına gurur duyuyorum, ülkemin eğitime önem vermesi, eğitimi öncelikli kurum hâline getirmesi çok önemlidir.

Bununla beraber, bizim eğitim, araştırma, AR-GE yatırımına ciddi manada öncelik vermemiz gerekiyor Sayın Bakanım. Eğer biz teknolojiye ve bilimde arzu ettiğimiz noktaya gelmezsek her zaman bağımlı olacağız, her zaman ithalatçı bir ülke olacağız, her zaman beyin göçü meydana gelecektir ve bizim yetişmiş insanlarımız dışarıya transfer olacaktır. Hemen hemen her alanda bunu görüyoruz. İnanın ki bir seracılıkla yetişmiş mühendislerin bile Rusya tarafından davet edilmesi, daha yüksek ücretlerle orada istihdam edilmesi bizim için bir ayıptır, değil ki daha yüksek seviyedeki bilim adamlarımızın gitmiş olması...

Şimdi, ben Şanlıurfa’yla, Türkiye’yle ilgili böyle birtakım değerlendirmeler yaparak eğitim konusunu ele almaya çalışacağım.

Evet, Türkiye Cumhuriyeti devletinin en önemli, en büyük bakanlıklarından biri olan Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi üzerine söz aldım. 2014 yılında yapılan nüfus sayımına göre Türkiye nüfusu 77 milyon 694 bin 904, Şanlıurfa 1 milyon 845 bin civarında ama her yıl nüfusumuza 1 milyon ilave oluyor. Şu anda Türkiye nüfusu 80 milyon civarında ve Şanlıurfa nüfusuyorsa 1 milyon 960 bin. Ancak, Suriye hadisesinden sonra, özellikle Kobani’den sonra yaklaşık olarak 500 bin civarında Suriyeli geldi ve bizim nüfusumuz bir anda yüzde 25 oranında arttı. Şu anda Şanlıurfa’nın nüfusu 2,5 milyon civarında.

Tabii, okullaşmada Türkiye'nin ve Şanlıurfa'nın bazı değerlerini kıyasladığımızda 2015-2016 öğretim yılında EĞİTİM-SEN'e göre okullaşma oranına baktığımızda okul öncesi, 3-5 yaş arasında Türkiye'de 33,26, Şanlıurfa 26,94. İlkokulda Türkiye ortalaması 94,87, Şanlıurfa 98,44; burada Şanlıurfa Türkiye ortalamasının üzerinde, özellikle ilkokulda okullaşma oranımız yüksek ama ortaokulda Türkiye 94, Şanlıurfa 90, ortaöğretimde Türkiye 79 –yaklaşık80- Şanlıurfa 59. Dolayısıyla, lise seviyesine geldiğimizde bir anda okullaşma oranımız gerilere düşüyor. Dolayısıyla, bu noktada bunun sebeplerine baktığımızdaysa özellikle bölgenin ekonomik yönden seviyesinin düşük olması bunda en önemli amillerden biri olarak geçiyor.

Yine, öğretmen başına düşen öğrenci sayısına baktığımızda, Türkiye'de ilkokullarda 18, Şanlıurfa 26; ortaokullarda Türkiye 15, Şanlıurfa 19; ortaöğretimde Türkiye 13, Şanlıurfa 16. Derslik başına düşen öğrenci sayısına ilk ve ortaokul baktığımızda Türkiye 25, Şanlıurfa 34, ortaöğretimde Türkiye 23, Şanlıurfa 24. Biz ortaöğretimde Türkiye ortalamasına yakınız, burada ciddi bir başarı elde etmişiz.

Yine, Türkiye'deki ilk, orta, lise öğrenci sayısına baktığımızda Türkiye'mizde 61.201 okulumuz olduğunu istatistiklere göre tespit ettik. Öğrenci sayımız 15 milyon 714 bin 748, Şanlıurfa'daysa 614.864, evet, 614.864 öğrencimiz var, birçok ilin nüfusundan çok daha büyük. Dolayısıyla, nüfusumuzun üçte 1'i ilkokula gidiyor. Baktığımızda, yine Şanlıurfa nüfus ortalaması olarak Türkiye'de en genç illerden biri, yaş ortalaması 19.

Evet, tabii yine Bakanlığınızın öğretmen sayısına baktığımızda bizim rakamlarımıza göre: 930.205 öğretmenimiz varmış.

Şanlıurfa'daki öğrenci sayısını Türkiye'yle kıyasladığımızda yüzde 3,91 yani yüzde 4 olduğunu görüyoruz öğrenci sayımızın, bu noktada da bayağı yüksek bir orandayız. Şanlıurfa'daki derslik sayısı 17 bin 496 olup derslik başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 34, 35 kişi seviyesinde gidiyor. Burada Türkiye ortalamasının üzerindeyiz, bunun da sebeplerini sizler de çok iyi biliyorsunuz Sayın Bakanım, arz etmiştik, biz merkezde arsa üretmiyoruz, özellikle gecekondu bölgelerinden ötürü. Sizin de bütün çabalarınıza rağmen bu sorunu çözmeye noktasında arzu ettiğimiz seviyeye gelemedik ama yine sizin desteklerinizle inşallah bu sorunu çözeceğimize inanıyorum.

Evet, biz, tabii bazı değerler noktasında Türkiye'nin gerisindeyiz. İlkokulda 1 öğretmene düşen öğrenci sayısı bakımından Türkiye 81'incisiyiz, ortaokulda 1 öğretmene düşen öğrenci sayısı bakımından Türkiye 79'uncusu, ortaöğretimde Türkiye 79'uncusu. Tabii, bunun sebeplerine baktığımızda, özellikle bizde doğum oranlarının çok yüksek olması –Türkiye'nin 2 katı- bunda önemli bir faktör. Terörden dolayı Türkiye'deki diğer illerden Şanlıurfa'ya göç olması, artı, Suriyelilerin ilavesinden dolayı ciddi manada biz bütün çabalarımıza rağmen arzu ettiğimiz noktaya gelemiyoruz. Bu noktada, tabii, ben Bakanlığınıza özellikle teşekkür ediyorum. Son on yılda, Türkiye Cumhuriyeti döneminde atanmış olan bütün öğretmen sayısının yüzde 400'ü oranında derslik yapılmasına rağmen arzu ettiğimiz noktaya gelemedik. Yani, bu noktada Bakanlığımız, Urfa'ya çok özel önem veriyor. Bu noktada, dediğim gibi, yüzde 400 oranında derslik yapılmış olmasına rağmen -özellikle 2011-2014 döneminde 250 okulun temeli birden atılmıştı- nüfus artışına yetişiyoruz.

Tabii, taşınmalı noktasında da baktığımızda, Türkiye'deki taşınan öğrencilerin sayısı oran olarak yüzde 7,86; Şanlıurfa yüzde 16,99 yani yüzde 17. Özellikle taşınmalı eğitim noktasında da ciddi bir sıkıntımız var.

Tabii, taşınmalı eğitimi, Sayın Bakanım, daha önceden de şahsınıza arz etmiştim, Sayın Bakan Yardımcınız Orhan Bey'e arz etmiştim. Ciddi manada burada arzu ettiğimiz seviyeye ulaşamadığımızı görmekteyiz. Eğer bu sistemi biraz daha revize edebilirsek yani orada okullara bütçe ayırmak yerine, özellikle taşınan öğrencinin ailesine biz destek çıkarsak ve öğrencilerin ailesi bu servislerle anlaşılırlarsa

hem daha devam olur. Bir de bunu yaparken devam eden gün sayısına göre bunlara ücret vermek... Yani, kaç gün devam etmiş? Bu kadar gün ücret verilirse hem öğrenci devam eder hem de aileler anlaşıyor olur, bu noktada birtakım rantların önü kesilmiş olur. Ben bölgemden çok iyi biliyorum, ciddi manada bu sistemin istismar edildiğine müşahit olmaktadır.

Tabii, yine önemli sorunlarımızdan biri, malum, Sayın Bakanım, mevsimlik işçi noktasında. Diyelim ki Türkiye’de 32 bin öğrenci mevsimlik işçilikten dolayı aileleriyle beraber gidiyor, bunun 23 bini Şanlıurfa’dan. Yani, yüzde 75 oranında özellikle mevsimlik işçilikten, tarımdan kaynaklanan bir şekilde öğrencilerimiz dışarıya gidiyor ki bana göre bu rakam çok daha yüksek; kayıtlı olmayanlar var, bildirilmeyenler var. Tabii, bu neyi getiriyor? Diyelim ki tam okulların açıldığı dönemde çocuklar dışarıda veya derslerin bitimine yakın aileler çocuklarını alıp götürüyorlar, çocuklar sınavlara giremiyorlar.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – İki dakika uzatıyorum.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Ben biraz zaman rica edeceğim sizden, konum çok uzun, her zaman da konuşuyorum.

Girdikleri sınavlarda başarısız oluyorlar. Zaten Şanlıurfa’nın eğitim noktasında geri kalma sebeplerinden biri de mevsimlik tarım işçiliğinden kaynaklanıyor. Tabii, bu bir ulusal sorundur. Aslında, dediğim gibi, Bakanlığımız bu konuda çok hassas. Bir çalıştay da yapmışlardı, beraber katılmıştık. Bunu ele almamız lazım. Ama, bunu nasıl çözeriz? Özellikle, bu mevsimlik tarım işçilerinin gittiği bölgelerde eğer orada okullar yapılırsa ve onlara diyelim ki bir istihdam ortamı sağlanırsa zannederseniz çözüme katkı sağlanmış olur. Yoksa, bu çocuklarımız gittikçe heba olmaktadır. Eğitim noktasında, dediğim gibi, ilkokullardan liselere doğru çıktıkça okullaşma oranı azalıyor.

Tabii, Suriyeliler konusu da bizim için çok önemli. 500 bin Suriyelimiz var. 614 bin Şanlıurfalı öğrenci dışında 56 bin Suriyeli öğrenci de okullara gidiyor. Ben teşekkür ediyorum. Daha önce de bunu arz etmiştik. Özellikle mademki bu vatandaşlarımız buradalar, mademki bizim millî egemenliğimiz altındadırlar ve biz bunlara her türlü imkânı sağlıyoruz, o hâlde kendi müfredatımıza göre, Millî Eğitim müfredatımıza göre eğitim vermeliyiz ve muhakkak Türkçe öğrenmelerini sağlamalıyız. Şu anda ilkokullarda ve ara sınıflarda süreli öğrencilerimiz alındı ama bu diğer sınıflarda ise Türkçe sayısını artırmamız gerekiyor. Eğer Türkçe öğrenirlerse burada kaldıklarında hem diyalogumuz daha iyi olacaktır; bunlar, aynı zamanda, geri döndüklerinde de Türkçe bildiklerinden dolayı hem kültürel ilişkilerimiz hem ticari ilişkilerimiz devam edecektir. Biz orada Türkiye dostu bir toplum meydana getirmiş olacağız. Suriyeliler konusu bizim için çok önemli. Dediğim gibi, 500 bin...

Tabii, eğer bu önümüzdeki süreç içerisinde biz tekli öğretime geçerseniz, öğleden sonraki dönemleri özellikle bu kardeşlerimize ayırırsak... Çünkü, buldukları okul ortamlarını gezdik, çok sağlıklı değil, dar sınıflarda... Bazı sınıflarda 50-60’a çıkıyor, bazı sınıflarda daha az.

Özellikle, tabii, bu öğretmenlerimizin ücretlerinin de 600 ila 900 TL arasında değişmiş olması da ciddi manada bunları ekonomik olarak sıkıntıya sokuyor. Bunların ücretlerinin de artırılması, iyileştirilmesi sağlanırsa çok iyi olur.

Tabii, okullardaki idarecilerin muhakkak bizim Millî Eğitime bağlı öğretmenlerimiz olması lazım. Birçoğu da zaten öyle. Türkçe öğretecek öğretmenlerimizin de yine bizim Millî Eğitim müfredatındaki arkadaşlarımızın olması gerekiyor. Bu, bizim için çok önemli.

Ben yükseköğrenimle ilgili özellikle bir iki hususa da değinmek istiyorum Sayın Bakanım. Kendim meslek yüksek okullarında yıllarca idarecilik yaptım, 3 okul kurmak nasip oldu bize. Sınavsız geçiş sistemi tam bir problemdir Sayın Bakanım. Özellikle, “Nasıl olsa biz meslek lisesinden sonra meslek yüksek okulunda okuyabiliriz.” diyorlar ve sınavsız bir şekilde geliyorlar, bu da eğitimin kalitesini ciddi manada düşürüyor, seviyeyi ciddi manada düşürüyor ve üniversite yerelleşiyor. Oysa, Türkiye’nin her tarafından insanların gelmesi lazım, orada insanların kaynaşması lazım, birbirini tanınması lazım, dost olması lazım. Ben arzu ederim ki Türkiye’nin her tarafından insanlar benim üniversiteme gelsinler ve benim gençlerim de Türkiye’nin değişik şehirlerine gitsinler, o insanları tanışsınlar, yerleşsinsinler, üniversal bir kafa yapısına sahip olsunlar. Bu, kaliteyi de düşürüyor ve üniversiteler yerelleşiyor. Muhakkak ve muhakkak Sayın YÖK Başkan Vekilim, bunun revize edilmesi gerekiyor. Geçen sene de ben YÖK Başkanımıza bunu arz etmiştim, ifade etmiştim, sistemin değerlendirilmesi lazım. Daha önce YÖK’ün yapmış olduğu bir toplantıya ben katılmıştım. Orada Türkiye’den gelen 80 meslek yüksekokulu müdürünün tamamı bu sistemin değiştirilmesi gerektiğini söylemesine rağmen, o İsa Eşme döneminde, YÖK Başkan Vekili döneminde “Hayır, biz bunu devam ettireceğiz.” gibi bir mantıkla hareket ettiler. Bana göre, bu noktada inatlaşmamak lazım. Tabii ki meslek liselerinden gelen öğrencilere katsayı olarak belli bir ilave puan verilmesi sağlanabilir ama geleceklere muhakkak sınavla gelsinler. Bu çok önemli.

Bir diğer husus, bu şartlı eğitim yardımı. Teşekkür ediyorum, özellikle tabii kız çocuklarına pozitif ayrımcılık yapılıyor ama bu mevsimlik tarım işçileri noktasında biz biraz daha bu rakamı artırabilirsek, aileler bunları eğer şehirde bırakırlarsa veya kendi mekânlarında bırakırlarsa, götürmezlerse bu durumda bizim eğitim seviyemizin daha yükseleceğini düşünüyorum. Çünkü, sonuçta bu çocuklar da birer tarım işçisi, bundan dolayı götürülüyor. Götürüldüklerinden dolayı da gerekli, yeterli eğitimi alamıyorlar. Bu da hem ortaöğretimde hem de üniversitede ciddi manada seviyeyi düşürüyor.

Tabii, bu arada da 65 yaşını dolduran üniversite öğretim üyeleri, malum, emekli oluyor ama başka bir üniversitede çalışırlarsa bunlara ilave süre veriliyor. Tabii, bir öğretim elemanının yetişmesi kolay değil Sayın Bakanım. Terörden dolayı da birçok öğretim elemanımız doğudaki üniversitelere gitmek istemiyor. Eğer biz bunları kendi üniversitelerinde tutarsak ve bu yaş sınırlamasını bu hocalarımız için kaldırırsak zannedersen kalite daha da artmış olacak. En verimli çağlarında bu insanlar emekli oluyor. Bunun da eğitim öğretim noktasında, hoca noktasında ciddi bir katkı sağlayacağını düşünüyorum.

Benim daha ilave etmem gereken birçok konu var ama sonradan şahsınıza ben dosya hâlinde arz ederim.

Ben teşekkür ediyorum. Özellikle, dediğim gibi, eğitime olan duyarlılığınız, bölgemize olan duyarlılığınız bizim için çok önemli.

Tabii, öğretmen noktasında bu sözleşmeli öğretmenler çok iyi oldu. 2.700 civarında Şanlıurfa’ya öğretmen verdiniz ama hâlâ 3 bin civarında bizim açığımız var. Bu sistem uzun bir süre devam ederse zannedersen ileriki aşamada sıkıntımız azalır. Çünkü, belli sebeplerden dolayı -gelen öğretmenlerin bende istatistikler var, zaman darlığından dolayı veremiyorum- 2014 yılında gelenin 7 katı gitmiş, 2015 yılında gelenin 4 katı gitmiş. Eğer bu sözleşmeli öğretmenler olmamış olsaydı bizim şu anda açığımız 5 bin civarında olurdu.

Tabii, muhakkak öğretmen akademilerinin, eğitim akademilerinin kurulması çok önemli. Daha öncelerde öğretmen liseleri ciddi manada kaliteli öğretmen yetiştiriyorlardı, sonra bu sistem değişti. 1979 ve 1980’li yıllarda üç ayda öğretmen yetiştirilmesi hadisesi Türkiye eğitimine verilmiş en büyük darbelerden biridir. Öğretmen liselerine ve öğretmen liselerinden de öğretmen akademilerine eğer öğrenciler alınırsa ben eğitimin ileriki aşamada ciddi manada kalitesinin artacağını düşünüyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Cevheri.

Sayın Bekaroğlu, buyurun.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli arkadaşlarım; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Şimdi, biz burada Millî Eğitim Bakanlığı bütçesini konuşuyoruz. Daha evvel başka bakanlıkların bütçesini konuştuk.

Önce, devlet, ne yapar, şöyle bir bakmak gerekiyor. Devlet, vergi topluyor ve bu vergileri yurttaşların çıkarı için kullanıyor. Zaten Türkiye Büyük Millet Meclisi de milletin en temel hakkı olan, demokratik hakkı olan bütçe yapma hakkını kullanıyor. Devlet, öncelikle güvenliği, insanların refahını, özgürlüğünü sağlar, herkes için bunu garanti eder, adil bir şekilde garanti eder. Bu da eşitlik ilkesi gereğidir. İnsanlar böyle bir ortamda yani güvende oldukları, ekmeğine ya da refaha ulaşmak için ciddi bir baskı altında olmadıkları, kendilerini özgür bir şekilde ifade edebildikleri ortamda insanlar yaşarlar, yeryüzündeki serüvenlerini yaşarlar, mutlu olurlar. Bu şekilde tanımlayabiliriz. Şimdi, tabii, ideal olan bu fakat böyle olmuyor. İnsanların güvenlikleri konusunda, ekmekleri konusunda, özgürlükleri konusunda bütün dünyada tarih boyunca ve bugün çok ciddi baskılar, sorunlar, sıkıntılar var, Türkiye’de de böyle, hep böyle devam ediyor. İdeolojik kalıpları ve sadece bilgileri aktaran bir eğitim sistemiyle biraz evvel söylediğim ideal olanı gerçekleştirmek mümkün değil. Dolayısıyla, bir, eğitim sistemi amaç konusunda kendisini gözden geçirmesi gerekiyor. Nasıl bir gençlik? İşte, şu kalıplarda, şöyle inanan, şöyle yaşayan, şu şekilde davranan gençlik. Yani, bunlar geçmiştir. Dolayısıyla, bu konuda yapılan yarışların hiçbir anlamı yoktur, hiç kimseye de bir faydası olmayacak. Akıl yürütebilen, gerçekten özgür bir şekilde düşünebilen, özgür seçimini yapabilen, vicdanlı; tabii, çağın gereği olan bilgi ve becerilerle donatılmış kendi kendine yeten gençler yetiştirilmesi gerekiyor. Eğitimde bu amaçlı yöntemleri bu şekilde aramak gerekir ve bütün dünya da zaten bunu yapıyor. Adalet ve Kalkınma Partisi hükümetlerinin gerçekten belli dogmalarla, ideolojik dogmalarla, kalıplarla donatılmış gençlik yetiştirme hevesi, sevdasından vazgeçmesi gerekiyor. Öncelikle bunu söyleyeyim.

Şimdi, Sayın Bakanımız bütçesini sundular, birtakım rakamlar verdiler. Tabii, rakamlar istatistik rakamlar. Bunlara bir şey diyecek yok ama başka rakamlar da var. Ben bir miktar bu rakamlara girmek istiyorum. Örneğin, Türkiye’de 6-18 yaş zorunlu eğitim çağ nüfusunun yüzde 14’ü okula gidememekte Sayın Bakanım ve bunların çoğu da kız çocuklarımız. Alt gelir gruplarına kaynak aktarımı yerine, üst gelir gruplarına kaynak aktaran bir eğitim sistemimiz var. Biraz sonra rakamlarla bunları ifade etmeye çalışacağım. Özel okullar için velilere 1,2 milyar TL para aktarılmış ama Bağcılar’ın, Esenler’in bir sınıfta 50-60 öğrencisi bulunan okullarda hizmetliler için çocuklardan, hâlâ -asgari ücretle yaşayan, geçinmeye çalışan, şehirde tutunmaya çalışan çocuklardan- para toplanıyor. Ben gezdim o okulları Sayın Bakanım. Bir okulda 50-60 kişilik sınıflar, 5 hizmetli var, tamamında öğretmenler, müdürler binbir şeyle uğraşarak öğrenci velilerinden para toplayarak sorunları gidermeye çalışıyorlar.

Eğitim şeylerimiz çok tartışmalı. Bu TEOG sınavlarında matematik ortalamasının not karşılığı 1, fen bilimlerinin 2, Türkçenin 3 olduğunu bilelim. LYS’de son beş yılda sıfır çeken öğrenciler matematikte yüzde 200, fen bilimlerinde yüzde 241 artmıştır. Son üç yılda açık liseye kayıt oranı yüzde 63 oranında artmıştır. Bunların sebebi ne? Sayın Bakanım, ilkokulların yüzde 31’inde birleştirilmiş sınıflarda yapılıyor eğitim. Dolayısıyla, bu rakam bile eğitimde gerçekten eğitim yatırımlarının ne kadar önemli olduğunu gösteriyor.

Üniversite öğrencilerinin sadece yüzde 14'üne yurt hizmeti verilebiliyor. “Yurt hizmeti” derken burada biraz durmak istiyorum, üniversite öğrencileriyle ilgili problem budur ama ortaöğretimle ilgili yurt konusunda çok ciddi sorun var, sadece eşitsizlik filan açısından değil. Bugün Türkiye'nin değişik yerlerinde özel kişilerin, vakıfların, derneklerin, cemaatlerin, çok farklı kesimlerin yasal yapıları bilinmeyen, denetimsiz yurt, ev, pansiyon, misafirhane gibi değişik isimlerle kurumları mevcut ve bu kurumlarda çok ciddi sıkıntılar var. Özellikle, bu çocuk istismarı, cinsel istismar gibi haberler buradan geliyor. Bunlara bütçe ayrılıyor, kaynak ayrılıyor, arsa veriliyor, bazı vakıflar, dernekler gözetiliyor şöyle gençlik yetiştirmek adına. Burada ciddi facialar var Sayın Bakanım. İşte, yatılı bölge okulları azaltıldı, taşınmalı eğitime geçtik filan. Evet, ortaöğretimde de yurt ihtiyacı var. O zaman devletimizin yani Türkiye Cumhuriyeti devletinin bu çocukların yurt ihtiyaçlarını karşılaması gerekiyor, bu işe bir düzen getirmesi gerekiyor, bir denetim getirmesi gerekiyor. Yoksa, işte, “Filan vakıf da bizimkilere yakın. Dolayısıyla bize filan...” diye paniğe kapılıp bunları örtememek gerekiyor Sayın Bakanım.

TÜİK'in 2014 hane halkı verilerine göre eğitim harcaması yapan gelir grupları arasında en zengin yüzde 10 ile en fakir yüzde 10'unu arasında 78 kat fark var Sayın Bakanım. Biraz sonra vaktim kalırsa rakamları vereceğim. Devletin en temel görevlerinden biri budur, eşit yurttaşlık. Yani, bir işçi çocuğu ile zengin bir çocuk veya Marmara'da doğan bir çocuk ile Doğu Anadolu'da, Hakkâri'de doğan bir çocuğa eşit haklar, fırsat eşitlikleri tanınması gerekiyor. Yoksa devletin anlamı kalmaz yani bu devletin adil bir devlet olup olmadığı buradan kaynaklıyor. Ne kadar eşitliği sağlayabiliyoruz, ne kadar eşit imkânlar verebiliyoruz? Bu sorunun cevabı, “Bu devlet adil bir devlettir midir, değil midir?” sorusunun da cevabıdır Sayın Bakanım.

Şimdi, bütçeyi gördük. Siz de diğer bakanların yaptığı gibi 2002 ile 2017 karşılaştırması yaptınız. “10 milyardan 122 milyara çıkardık.” Sayın Bakanım, rakamlarınız doğru. Yalnız iki tane problem var yani bilerek ya da bilmeyerek örttüğünüz, bilmemizi istemediğiniz iki tane şey var. Evet, merkezî yönetim bütçesinde eğitimde ayrılan paylar 2003'te 9,8 iken, 2017'de 17,79'a çıktı, doğru. Peki, merkezî yönetim bütçesinden eğitime yapılan harcamaların millî gelire oranı ne olmuş Sayın Bakanım? Buna baktığımızda 2003'te 3,79 iken, 2017'de 3,54 Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hata olması lazım Sayın Bekaroğlu.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Bir bakalım, yıllara göre... Bakın, gayrisafî yurtiçi hasılaya oranından söz ettim, sizde böyle rakam yok. Bakalım ama yıllara göre hepsini, bütün rakamları yanlış yapamayız yani. 2002'den başlayarak 2017'ye kadar baktık, böyle rakamlar çıktı.

Başka bir şey daha var sizin rakamlarınızda Sayın Bakanım. Tabii yani siz Millî Eğitim Bakanlığınızın. Tabii, Millî Eğitim Bakanlığının en temel şeyi öğretmendir, onlarla ilgili konuşacağız ama sizin bütçenizin yüzde 69'u personel giderleri Sayın Bakanım. Yüzde 10'u ise sosyal güvenlik devlet pirimi olarak toplanıyor. Dolayısıyla, bütçenizin yüzde 80'i doğrudan doğruya personel giderlerine gidiyor. Peki, yatırımlara ayrılan pay nedir? Yatırımlara ayrılan pay ise biraz evvel siz verdiniz, 7 milyar TL mi dediniz Sayın Bakanım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Doğru.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Yüzde kaçını oluşturuyor? Yatırıma ayırdığınız pay 13'ünün oluşturuyor Sayın Bakanım ve bu yatırıma ayrılan pay konusunda da yıllara göre yüzde 8,51 benim bulduğum rakamlar. Ben hep düşük rakamlar mı bulmuşum. Yalnız, 1997'den başlayarak baktık Sayın Bakanım, eğitim yatırımlarına ayrılan pay giderek düşmüş. Evet, başta bir artma gibi görülmüş sizin zamanınızda ama şimdi giderek düşüyor, yatırımlara ayrılan pay yüzde 8,51'e kadar düşmüş bizim hesaplarımıza göre.

Bu özel eğitimle ilgili, Sayın Bakanım, tamam yani özel eğitimi destekliyorsunuz güzel de eğitim, bir kamu görevi, en temel kamu görevlerinden bir tanesidir. Efendim, işte “Problemlili olan, düşük geliri olan ailelerin çocukları için veriyoruz, şunun için veriyoruz.” gibi şeyler söylenebilir ama bu, doğrudan özel eğitime bütçe aktarılması, sizin bir taraftan da bütçe yani bir taraftan da eğitim anlayışımızın şeyini ortaya koyuyor yani bu eğitimi kim yapacak sorusuna da...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum Sayın Bekaroğlu.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – O kadar mı? Daha çok anlatacağımız var.

BAŞKAN – Toparlayabilir misiniz.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Sanıyorum, 7 dakikalık bir ek süre; arkadaşımızla benim aramda bir haksızlık yapmayacaksınız.

Yurtlarla ilgili sorunları biraz evvel iletmıştim. En temel sorunlardan, sıkıntılardan bir tanesi budur; bunu tekrar paylaşmış olalım.

Yükseköğretimle ilgili siz söylediniz yatay bir büyüme oldu; eyvallah ama nitelikle ilgili çok ciddi problemler var. Bugün Anadolu'nun değişik yerlerinde açılan üniversitelerde öğretim üyesi sayısı ve niteliği konusunda çok ciddi problemler var. Hâl böyleyken Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı'na müdahale ettiniz ve bu müdahale etmede de çok bilimsel kriterler, hak, adalet falan aranmadı yani şüphe üzerinden “Bunların arasında ne kadar bize uymayan insanlar var?” Tabii, burada bir “terör” kelimesi yerleştirilerek yapılıyor. Buna müdahale ettiniz ve yetmiş elemanların bir kısmı bu konuda eğitimlerini yarım bıraktı, haksızlıklar yapıldı. Türkiye'nin gerçekten öğretim üyesi yetiştirme, içeride ve dışarıda yetiştirmesiyle ilgili çok ciddi olarak yeniden ele alması gerekiyor ki yıllar önce yapması gereken iştir. Ne kadar yurt dışına gidecek? Nasıl gidecek? Nasıl yetiyecek? Bunlar çok önemli ve tabii, bunların nitelikleri.

Rektör atamalarıyla ilgili Sayın Bakanım, işte, Hükümetiz, şeyimiz budur falan ama nereye döndünüz biliyor musunuz? Kenan Evren'e döndünüz yani bu da bu. Yani Kenan Evren'in dönemine döndü. Boğaziçi Üniversitesinde olanı, işte, seçim 13 Temmuzda yapılmış, 15 Temmuz darbesi gelmiş ve seçilen hiç şeye girmemiş bir kişi atandı. Nedir? Boğaziçi Üniversitesinde eğitim kalitesini biliyorsunuz, Türkiye'nin en önemli üniversitesi yani dünya sıralamasına baktığımız zaman Türkiye'de birkaç tane üniversite giriyor. Boğaziçi'nde bir sorun mu vardı da müdahale ettiniz? Niçin müdahale ettiniz Sayın Bakanım? Yani Boğaziçi'ni fethetmek diye bir şeyimiz mi var? Nedir bu? Böyle bunları anlamak gerçekten çok şey.

Öğretim atamalarıyla, öğretmen atamalarıyla ilgili sıkıntılar var. Çok sayıda, yanılmıyorsam 60 bin civarında öğretmen görevinden ayrıldı. 60.448 diye bir rakam var bende, doğrudur yanlışır bilmiyorum. Öğretmen açığı var ve bekleyen öğretmenler var. Yani bu öğretmenlerle ilgili, bunlar eğitim fakültesine girdiler, böyle kontenjanlar oldu ve bırakın ihtiyacımız var. Yani işte, İstanbul'un göbeğinde 60 kişilik sınıflardan söz ediyoruz.

Son bir konu üzerinde birkaç cümle söyleyeceğim. Türkiye'de hane halkı tüketim harcaması araştırmaları var. Bu araştırmalarda eğitime ayrılan paylarla ilgili çok ciddi rakamlar var. Benim hepsini vermem mümkün değil ama Sayın Bakanım, şöyle bir rakam var. Bu rakam bu şekilde devam ederse, bu tablo Türkiye devleti cumhuriyet falan olmaz yani bambaşka bir şey olur. Ee, ideolojik şöyle olur, din devleti olur, şu olur bu olur anlamında söylemiyorum ama adaletsiz bir devlet olur. Bakın, gelirin en düşük yüzde 10'u eğitime 0,7 pay verebiliyor yani bütçesinden çocuklarına, en yükseği yüzde 52 Sayın Bakanım. Yani bu olacak bir şey değil. Böyle devam ederse gerçekten ne iç barışı tesis edebiliriz ne

demokrasiyi tesis edebiliriz ne hukuk devletini tesis edebiliriz ne de biz rekabetçi ekonomi falan böyle bir şey yapamayız yani. Burada kıyamet kopar ve Türkiye’de zaten kıyamet kopuyor. Her dönem başka sebeplerden dolayı kıyamet kopuyor.

Efendim, askerî darbeler oldu, sıkıntılar oldu. Hadi bakalım, askerî darbeleri askerler yaptı. Askerler nerede yetişiyor? Okullarda. Askerî liseleri de kapatalım falan. Yani böyle değil. Yani Türkiye’de gerçekten adaletsizlik üreten ciddi bir problem, bir sistem problemi var. Bu sistem üretiyor bütün bu problemleri ve askerî darbeler ve diğer krizler bu problemlerin üzerinden şey yapıyor.

Bir şey daha ifade edip fazla zorlamayayım Sayın Başkanı süre konusunda. Bu teknik eğitimle ilgili de bir şeyler yapıyoruz falan dediniz. Bakınız, eğer Türkiye gelişecekse, büyüyecekse, dünyayla rekabet edecekse, bu “Orta gelir tuzağı” dediğimiz, işte 10 bin dolar kişi/yıl bunu aşacaksak, bir hamle yapacaksak o teşvikler, işte birtakım, Türkiye, tekrar büyüsün diye sadece büyümeyi esas alan... Bunlarla bir şeyler yapılabilir ama palyatif bunlar. Ciddi bir eğitim reformu yapılması gerekiyor gerçekten. Gerçekten akıl kullanan, düşünebilen, şüphe edebilen, sorabilen gençleri yetiştirecek bir eğitim sistemine ihtiyacımız var ve burada meslekî eğitim de son derece önemli.

Sayın Bakanım, kusura bakmayın, kimse de kusura bakmasın ya, taktık imam hatipleşmeye Sayın Bakan. Yani kimse bir şey demiyor ki din eğitimine; siz yapıyorsunuz. Diğer okullarda da, imam hatibin dışında okullarda da din eğitimi var, Kur’an okutuluyor, hadis okutuluyor, her şey. Nedir bu din eğitim kavgası? Nedir bu müdahale?

Şu proje okullar işi de ciddi bir problem olarak duruyor Sayın Bakanım. Yani bu şekilde olmaz. Eğer biz gerçekten dünyayla rekabet edebilecek bir ekonomiyi kurmak ve bunu, bu orta gelir tuzağını kırıp sıçramak istiyorsak yani çok geç kaldık ama çok ciddi bu ideolojik kalıplardan, bu takıntılardan kurtulup gerçekten bu ülkeyi ileriye taşıyacak, bu ülkede adaleti gerçekleştirecek, özgürlüğü, hukuk devletini gerçekleştirecek genç nesiller; yok Sayın Bakanım. Bak, on dört seneden beri iktidarsınız, artık sizin yetiştirdiğiniz gençler ee, nasıl gençlerse onlar onlardan şairler bekliyoruz, romancılar bekliyoruz, Nobel’e aday insanlar bekliyoruz. Yok Sayın Bakanım, hiçbir tanesi yok. Yani yılların iddiası boşa çıktı.

MUSA ÇAM (İzmir) – Hocam, çıka çıka darbeciler çıktı, darbeciler çıktı.

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – Kahramanlar çıktı.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) - Yılların iddiası boşa çıktı Sayın Bakanım. Dolayısıyla yani gerçekten başımızı kumdan çıkaralım ve ciddi bir şekilde bu işlere bakalım.

Teşekkür ederim, hayırlı olsun bütçeniz.

BAŞKAN – Biz teşekkür ederiz Sayın Bekaroğlu.

Evet, sözü Sayın Topcu’ya veriyorum.

Buyurun.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri ve bu salonu katkılarıyla dolduracak olan çok değerli katılımcılar; hepinize hoş geldiniz diyoruz. İnşallah bu bütçenin de ülkemize hayırlı olması temennisiyle sözlerimize başlamak istiyoruz. Yani gönül isterdi ki hakikaten her tarafın güllük gülistanlık olduğu, çok güzel şeylerden bahsetmek isterdik ama görüyoruz ki bunun böyle olmadığına hep birlikte de şahitlik ediyoruz.

Yıllardır, en azından benim kendimin milletvekili olduğu dönemden itibaren aldığımızda beş yıldır biz burada bütçe görüşmeleri yapıyoruz ve burada bulunan sayın bakanların bahsettiği ilk cümle “Bütçede eğitime en fazla oran ayrıldı.” şeklinde. İsterseniz bütçenin hepsini, öbürlerine hiç vermeyin bütçenin hepsini Millî Eğitime verin, bütün paraları da akıtın ama gerçekten sistematik, tutarlı ve devam eden bir program yapmadıktan sonra, bir vizyonu olmadıktan sonra bu akıtılan paraların nasıl heba edildiğine de hep birlikte şahitlik edeceğiz, bundan sonra da şahitlik edeceğiz. Yani biz “5 tane bakan değişti on dört yılda.” derken, o bakanların değişmesinden şikâyet etmiyoruz, bunun arkasında yatan asıl unsurlar var. Bakanlar değişirken aynı parti içerisinde sistem değişiyor, her şey değişiyor. Yani özellikle kurumlar çalışmıyor, veriler sağlık değil. Eğer Türkiye Büyük Millet Meclisi bu milletin iradesini temsil ediyorsa burada bulunan muhalefet partilerinin de söylediklerine dikkat edilmesi gerektiğine inanıyoruz. Çünkü ilk geldiğimizde özellikle bu FETÖ terör örgütüne ait özel okullarda öğrencilere verilen ek puanların nasıl şişirildiğine yönelik olarak biz Millî Eğitim Bakanlığına soru önergeleri verdik “Bunların dökümlerini verin.” diye ama gördük ki hâlâ bunun cevabını alamadık. Daha sonra işte, 15 Temmuz geldi. Bizim yine beş yıl önce, göreve geldiğimizde özellikle ÖSYM’de soru çalımlarına yönelik ve yapılan kasıtlı hatalara yönelik yine soru önergelerimiz oldu ama bunların hiç birine de hâlâ cevap gelmedi. Hâlâ gelmedi. Yani bakıldığında, biz bir şeyleri gördük ikaz ettik, özellikle de bu sınav sorularının çalınmasında demin değerli milletvekili arkadaşlarımız da bahsetti, birçok kurumun sınavları yapılıyor ama gördük ki bunların hepsi... Kulağımıza bilgiler geldi çalındığına yönelik; noterden tasdik ettirdiler. Dershanelere sınav sabahının gecesini sorular gönderildi. Bazı dershaneciler bunu götürüp noterden tasdik ettirdiler. Bunları gönderdik ama hiçbir işlem yapılmadı. Şimdi baktığımızda bunlar böyle pat diye gelmedi. Sistematik olarak geldi, adım adım geldi ama Allah bir daha inşallah 15 temmuzları yaşatmaz. Onun için, bu nesil gerçekten yani Türkiye’yi geleceğe taşıyacak olan neslin çok iyi yetiştirilmesi lazım. Burada da eğitim sistemi... Bir ülkeyi çökertmek istiyorsanız eğitim sistemiyle oynayın, şahlandırmak istiyorsanız eğitim sistemiyle oynayın yine. Oynayın derken düzenli bir eğitim sistemi. Yine, kalkınmış ülkelere baktığımızda oturmuş bir eğitim bakanlığının olduğunu görebiliyoruz. Devlet sistemi olarak alınabilen, şu anda baktığımızda özellikle uluslararası kriterlere göre başarılı olan ülkelerin sürekli olarak eğitim sistemini yine gelebilecek olan, ileride diyelim ki on beş yıl 20’li yılları karşılayacak olan programları yenilediklerine şahitlik ediyoruz. Ama sınav sonuçlarına veya başarılarına baktığımızda, ekonomik düzeylerine baktığımızda bunların çok başarılı olduklarını görüyoruz ama bunlar şunların farkındalar ki bu başarı bu ülkeyi elli sene sonrasına taşıyabilir eğer eğitim sisteminde revizyona gitmediklerinde. İşte bizim ülkemizde de yapılması gereken bunlar. Ama...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Sürekli reform. Doğru mu?

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Evet, sürekli reform yapılması lazım. Ama problemlerin tespit edilerek ona göre yoksa AKP’ni on dört yılında yapılan değişiklikler şeklinde değil. Yani tamam, bozdunuz yeni bir şey getiriyorsunuz sonuç ne oluyor? Sonuç bir şey yoktur.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Toparlayabilir misiniz Sayın Topcu.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Uluslararası kriterler var. İşte PISA’dır, TIMSS’tir veya ulusal kriterlere baktığımızda bizim çocuklarımız Türkçede... Türkçe okuyorlar bu çocuklar ya. Üniversite sınavlarında soruların yüzde 50’sini yapamıyorlar Türkçede, Türkçe eğitim alıyorlar ve sorulara cevap veremiyorlar, kendini ifade edemiyor. Yani zihinsel bir dönüşüme gerek var. Yani palyatif çözümlerle olmuyor. Avrupa Birliğine gireceğiz diye kitaplardan bir sürü şey çıktı. Farkında mısınız acaba, “Batı’yı kızdırmayalım, herhangi bir inanç grubunu kızdırmayalım.” şeklinde bir sürü şeyleri attık.

Yine “Avrupa Birliğini kızdırmayalım.” diye, özellikle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kitaplarından ayetlerin yarısını aldık, hepsini almadık. Yani imam-hatipler diyoruz ama, imam-hatipler özellikle vakti zamanında -bir sürü arkadaşımız imam-hatipten de mezun olmuştur- en başarılı okullardı. Üniversite sınavlarında derece yapan öğrenciler yetiştiriyordu biliyor musunuz. Ama şu ana baktığımızda her tarafımız dolu ama kaliteye bakıyoruz, imam-hatip liselerinden mezun olan öğrenciler en alt sıralarda yer alıyor meslek lisesi bazında aldığımızda. O zaman burada bir çelişki var. Kasıtlı mı yapıyoruz biz bunları? Yani imam-hatip, imam-hatip diyoruz ama gerçekten bu Türk milletinin bağrından kopan çocukların orta ve alt sınıf grubunun çocuklarını gönderdiği okullar. Özellikle biz burada fırsat eşitliğini yakalamak için bir çaba harcamamız gerekirken ki ama görüyoruz ki en fazla mağdur olan çocuklar da buradan çıkıyor. Onun için diyoruz ki tekrar bu sistemin düzeltilmesi lazım, çok dikkat edilmesi lazım. Şimdi birtakım FETÖ terör örgütüne bağlı okulları kapattık ama acaba bundan sonra kimin eline teslim edeceğiz? Bakın bizi endişelendiriyor bu. Kutuplaşma zihniyetiyle, ötekileştirme zihniyetiyle hiçbir tarafa gidemeyiz. Onun için diyoruz ki, bir tane devletimiz var, bu millet de gerçekten çok fedakâr. Onun için şapkamızı önümüze koyup düşünmemiz lazım. Bizim gidecek hiçbir yerimiz de yok, ülkemiz de yok. Bu programları çok daha dikkatli, gerçekten herkesin söylediğine, her kesimin sesine kulak vererek tekrar revize etmemiz gerekiyor. O kadar çok problem var ki.

Yeni problemlerden bir tanesi de sözleşmeli öğretmenler konusunda mülakatla öğretmen alımı. Bunları kimler yapıyor, hangi sorular, kriterler nedir, neden orada her ilde üniversite olmasına rağmen neden bir tane akademisyeni almadınız? Akademisyenlerin de çağrılması lazımdı. Bu kriterler nasıl alınıyor? Bir sürü mektup alıyoruz “Şu soruyu sordular.” “Puanım yüksek olmasına rağmen almadılar.” şeklinde bir sürü şikâyet alıyoruz.

Yine, eğer sorular çalınmasaydı Kamu Personeli Seçme Sınavı en azından objektif değerlendirmeler yapması açısından bir nebze de olsa insanları rahatlatılabiliyordu. Sınava girdim... Ama işte bu son yıllardaki bu soru çalmalar ve bu ortaya çıkan durumlar nedeniyle siz ne yaptınız sınavları kaldırdınız, sübjektiflik gündeme geliyor. Şu anda herkes diyor ki “Acaba bir kart veya bir imza bir selam götürebilir miyim.” diye. İnanın geliyorlar, bize geliyorlar “Şurayı arasanız da” diye “Sınava gireceğim.” şeklinde. Kimse artık kendine güvenmiyor.

BAŞKAN – Sayın Topcu, toparlayabilir miyiz.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Tamam, teşekkür ediyorum.

Öğretmen olmak istiyor, memur olmak istiyor ama ne yapıyor? “Acaba iktidar partisine yanaşırsam işe girebilirim.” şeklinde düşünceler almış başını gidiyor bakın. Bunlar en azından vatandaşın düşüncesini yansıtmak açısından önemli. İktidarın da nasıl iş yaptığına yönelik veriler bunlar. Yani bir üniversite mezunu öğrenci kendine güvenip de “Ben bu sınava gidip başaracağım.” şeklinde değil de, ne yapıyor? “Bir telefon ettirebilir miyim, bir kart bir yerden alabilir miyim?” şeklinde böyle uygulamalar var.

Sendikalar konusunda da diyoruz ki: Bu sözleşmeli öğretmenler veya bu stajyerliği kalkacak olanların -bize gelen duyular- psikolojik baskı altında kaldıkları ve özellikle iktidara yakın bir sendikanın üyesi olmaya doğru zorlandıkları “Eğer üye olursan stajyerliğin kalkar veya sözleşmeliliğin kalkar.” şeklinde böyle bir baskı oluşturulduğuna yönelik -biz inanmıyoruz ama- insanlarda da böyle bir kanaatin yaygınlaştığını da görebiliyoruz, gelen telefonlardan alıyoruz bunu da. Onun için, dikkat ederseniz, detaylı eleştirilerimizi zaten daha sonra da ve fırsat buldukça da yapıyoruz, bundan sonra da yapmaya devam edeceğiz. Bunları eleştirmiş olmak için yapmıyoruz eğer dikkat ederseniz çünkü

Millî Eğitim bir tane, bu çocuklar da, herkesin kendi çocuğu da ve bu ülkenin çocukları da birer tane olduğu için, Cenab-ı Hak hepsini de özene bezene yarattığı için biz bu çocukların hiçbirini kaybetmek istemiyoruz. Bu eğitim sisteminin de telef etmesine müsaade etmek istemiyoruz.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Topcu.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Biz de teşekkür ediyoruz.

BAŞKAN – Sayın Durmaz, buyurun.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, Sayın Bakanım, kıymetli bürokratlarımız, basınımızın değerli temsilcileri; hepinizi saygıyla selamlıyor, görüşmekte olduğumuz Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ülkemize ve hedef kitesine yararlı olmasını diliyorum.

Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk bu temel gerçeği bir çok kez ifade etmiş ve “Eğitimidir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır ya da esaret ve sefaletle terk eder” diyerek açık bir şekilde ortaya koymuştur. Gerçekten de cumhuriyetin kurulmasından sonra eğitim politikaları özel bir öneme sahip olmuş, Atatürk “Eğer Cumhurbaşkanı olmasam Millî Eğitim Bakanlığını almak isterdim” ifadesiyle bu özel ilginin boyutunu da ortaya koymaktadır. Yani Sayın Bakanım, sorumluluğunuzun büyüklüğü ta ülkenin kuruluş gününden bu yana geliyor.

İnsanın kendisine, toplumuna, maddeye tutsak olmaktan kurtuluşu da eğitime bağlıdır. Eğitimin bir üretim gücü olduğunu düşünürsek her yönüyle gelişmiş insanlar, parçalanmamış kişilikler, metalaşmamış insanlar yaratmak da eğitimle mümkündür. Eğitim toplumsal yaşamın vazgeçilmez bir kurumudur. En güçlü örgütsel yapı olarak Türkiye Cumhuriyeti devleti de kendisine ideolojik, siyasi ve ekonomik güç sağlayacak biçimde, eğitimi ve eğitim amaçlarını belirler, yapılandırır ve yönetir. Bütün toplumlarda, toplumsal sorunların eğitimle aşılabileceği düşüncesi tartışmasız kabul edilmiştir. Eğitim geçmişte olduğu gibi çağımızda da ulusların, toplumların ilgi alanlarından biri, temelinde de bir insan sorunudur. Toplumları, ülkeleri geliştirip yükseltmek insanı eğitmekle olanaklıdır. Üretenin de, tüketenin de insan olduğunu düşünürsek eğitimle temel amaç toplumda en güzel, çağdaş insanı gerçekleştirme sanatıdır. Fransız devrimci Danton’a göre, ekmekten sonra halkın ilk gereksinimi eğitimidir. Bu nedenledir ki, cumhuriyeti kuranlar, başta Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere, eğitimi hem cumhuriyetin hem de demokrasinin altyapısı olarak kabul etmişlerdir.

Yine, 17 Nisan 1940 tarihinde cumhuriyet tarihinin en büyük eğitim hamlesi yapılmış, 3803 sayılı Köy Enstitüleri Yasası kabul edilmiş, genç köy çocukları eğitilerek ülkeye, üretime katkı sunan bir eğitim modeli hayata geçirilmiştir. Ama ne yazık ki daha sonraki iktidarlar bunu kapatmıştır.

Okul, genç kafalara, insanlığa saygıyı, ulus ve yurda karşı sevgiyi, bağımsızlığın yüceliğini öğretir. Bağımsızlık yıkımla karşı karşıya gelirse onu kurtarmak için izlenmesi uygun olan tutarlı yolu da ancak eğitimle öğretebiliriz.

Eğitime katkı sunan bileşenlerden en önemlisi öğretmenlerdir. Öğretmen yetiştirme işi 12 Eylül cunta yönetimince, Millî Eğitim Bakanlığında alınarak kendisine bağlı YÖK’e verilmiştir. Bakanlıktaki Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü hâlâ yerinde dururken öğretmen yetiştirme işini YÖK, üniversiteler aracılığıyla yürütmektedir. Uzun süre ülkenin öğretmen ihtiyacı değil, üniversitelerdeki kurulu sistem çalıştı. Dolayısıyla Bakanlığın İngilizce öğretmenine ihtiyacı varken üniversite Fransızca öğretmeni yetiştirdi. Bakanlığın sınıf öğretmenine ihtiyacı varken üniversite felsefe öğretmeni yetiştirdi. Bakanlığın iyi yetişmiş rehber öğretmene ihtiyacı varken üniversiteler fen-edebiyat fakültelerinden binlerce mezun verdi. Sonra da “Ne olacak bu fen edebiyat fakültesi mezunlarının hâli?” sorusu gündeme geldi. Bütün bunlar öğretmenlik mesleğinde çeşitlenmeye ve itibarsızlaşmaya neden oldu.

Öğretmen, eğitim fakültesi mezunu, stajyerliği kalkmış olan. Uzman öğretmen, fen-edebiyat fakültesi bölümü mezunu olanlar. Ücretli öğretmen, öğretmen eksiğini tamamlamak için kullanılan ucuz emek. Stajyer öğretmen, yeni mezun eğitim fakültesi mezunu.

Fen edebiyat fakültesi mezunlarını öğretmen yapmak için çok ciddi bir sömürü mekanizması çalışmakta. Bu insanlarımızı öğretmen sınıfına almak için pedagojik formasyon almaları şartı koşuldu. 2015 yılında YÖK, devlet üniversitelerinin formasyon kursu açmalarını ve toplam kontenjanın 15 bin kişiyle sınırlı olmasını istedi.

Üniversiteler bu kurslar için 3 bin ile 5 bin TL'ye -bazıları çok daha yüksek- kurs açtı ve kontenjan belirledi. İşte, Atatürk Üniversitesi 2.600, Gazi Üniversitesi 4 bin, İstanbul Üniversitesi 3.500, Uludağ Üniversitesi 2.500 kişi gibi, 40 bin kişilik formasyon kursu açarak kısa sürede öğretmen imal etmekte ve para kazanmaktalar. Bu paraların nasıl paylaşıldığı araştırılması gereken ayrı bir konu.

2015 yılı Kamu Personeli Seçme Sınavında alan bilgisi sınavında her bölüme kendi alanıyla ilgili 50 soru soruldu. Biyoloji 13, kimya 14,5, fen bilgisi 14,4, matematik 14,7, fizik 16,3, Türk dili ve edebiyatı 25. Görüldüğü gibi öğretmen adaylarımızın ortalama puanı 10 üzerinden 5 etmiyor ve sınıfta kalıyor.

Ülkemizde öğretmenlerin yıllık gelir ortalaması 28 bin dolar, OECD ülkelerinde 43 bin dolar. Türkiye öğrencisi daha kaliteli öğretmene, Türkiye öğretmeni de daha iyi eğitime ve daha iyi bir ücrete kavuşturulmalıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında yaptığı düzenlemelerle sistem içinde sistemizlik yaratmıştır. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'yla belirlenen ve evrensel değerler olarak da kabul edilen, "eğitimin bilimsel, çağdaş, ulusal, parasız, tarafsız, eleştirel, objektifliği" gibi ilkeleri bir kenara bırakılarak eğitim belli bir ideolojiye hizmet eder hâle getirilmiştir. Atatürk devrim ve ilkeleri doğrultusunda öğrenci yetiştiren 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yasası, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile hükümsüzleştirilmiş, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından ülke çapında açılan kreş görünümlü Kur'an kursları -sıbyan mektepleri- 4-6 yaş grubundaki okul öncesi çağıdaki çocuklara dönem başından itibaren dinî eğitim vermeye başlamıştır. Devlete ait okul öncesi eğitim kurumlarında velilerden aidat adı altında para talep edilirken, Diyanetin açtığı bu kursların tamamen parasız olması da dikkat çekicidir. Diyanete bağlı 4-6 yaş grubu Kur'an kursları fiilen sıbyan mektebi işlevi görerek okul öncesi eğitime alternatif hâle getirilmiştir.

Henüz oyun çağındaki olan, somut ve soyut düşünce yetileri gelişmemiş 4-6 yaş grubu okul öncesi eğitim çağındaki öğrencilere hangi neden ya da gerekçeyle olursa olsun dinî eğitim verilmesi, Türkiye'nin de altında imzasının bulunduğu Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin "çocuğun üstün yararı ilkesi"yle temelden çelişmektedir. Bu uygulama, 4-6 yaş grubundaki çocukların zihinsel, ruhsal gelişim özellikleri dikkate alındığında son derece sakıncalıdır.

Kapatılan FETÖ okullarının yüzde 80'i imam hatip liselerine dönüştürülmüştür. Ülkenin eğitimde tek eksiği, imam hatip lisesi hâline getirilmiştir. Anadolu lisesini kazanamayan öğrencilerin gideceği düz lise maalesef yoktur. Acaba bu okullar düz liselere dönüştürülemez miydi?

Resim, müzik gibi sanat dersleri ve spor haftalık ders saatleri, Osmanlı döneminin bile gerisine düşürülmüştür. Sanat eğitimi okullarımızdan kapı dışarı edilmiş, spordaki uluslararası başarımız da bu yüzden ortadadır.

Bugün devletin okullarda dağıttığı kitaplar politik amaçlara hizmet eder hâle gelmiş; içerik yönünden yetersiz, bilimsel olmaktan uzak ve yandaş firmalara hazırlanan kitaplar, öğrencilere en temel bilgileri bile verebilecek nitelikte değildir.

Müfredat programlarımızın genel amaçları içerisinde yer alan ve ulusal birliğimizin simgesi olan ulusal bayramlarımız ya yasaklanmış ya da içeriği boşaltılıp başka günlerle perdelenmiştir.

Öğrenci Andı ve bazı okullardaki Atatürk köşeleri kaldırılmış, anaokulu dâhil ortaokullarda ve liselerde başörtüsü özentisi, AİHM’in zorunlu din dersleriyle ilgili kararına rağmen 19. Millî Eğitim Şûrası’nda alınan tavsiye kararıyla seçmeli din derslerinin ilkokul 1, 2 ve 3’üncü sınıflar ve anaokullarında dayatılmıştır. Okulların imam hatibe dönüştürülmesinden istenen sonuç alınamaması üzerine, normal okullar içinde imam hatip sınıflarının açılması, öğrencileri imam hatiplere yönlendirme uygulamaları, belirli gün ve haftalara dinî günlerin eklenmesi ve 19. Millî Eğitim Şûrası’nda alınan kararlar, eğitimin “tek din, tek mezhep” anlayışına göre nasıl biçimlendirildiğini ortaya koymuştur. Karma eğitim fiilen ortadan kaldırılmış, birçok okulda kız ve erkek öğrenciler ayrılmış, erkek öğrenciler sabahçı, kız öğrenciler ise öğlenci olarak eğitim görme noktasına gelmiştir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum Sayın Durmaz.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Toparlıyorum Sayın Başkanım.

Öğretmen, öğütme makinesi gibi çalıştırılıyor. Türk millî eğitimine katkı sunan maarif müfettişleri rotasyona tabi tutularak kıdemli müfettişlerin meslekten ayrılması sağlanıyor.

Yönetim... FETÖ örgütü üyesi olarak nitelendirilen çok sayıda öğretmen ve okul yöneticisi görevden uzaklaştırıldı. Bunları görevlere atayan Bakanlık yönetiminin olduğu gibi yerinde oluşu Türk millî eğitimi açısından son derece manidar ve düşündürücüdür.

Birçok sayısal veri var, onları vermiyorum, hemen toparlıyorum Sayın Başkanım.

2002 yılını milat gösteren AKP iktidarıyla eğitimde oluşan sorunları kısaca sıralarsak:

Okul müdürü atamalarında, adalet, eşitlik ve liyakat gibi kavramlar olmayıp, farklı kriterlere, yandaşlara göre yöneticiler atanmıştır.

Öğretmen atamalarına sözlü sınav veya mülakat getirilerek aynı durum buraya da uygulanmaya başlanmıştır. Böylece öğretmen atamaları objektif olmaktan çıkmıştır.

Eğitimin amacı, Mustafa Kemal Atatürk’ün çizgisinden çıkarılmış, “dindar nesil yetiştirme” sloganıyla sevgi ve hoşgöründen uzak bir nesil yetiştirilmektedir.

Bütün okullar imam hatip okullarına dönüştürülmeye çalışılırken, bir önceki maddede yazılı amaca hizmet etmek için yapılan bu çabalar, eğitimde “bilimsellik” ilkesini zedelemektedir.

Özel okullarda “Atatürk ilke, inkılapları ve Atatürk milliyetçiliği” ilkesine uyma zorunluluğu kaldırılmış, şu anda ise “karma eğitim” ilkesiyle oynanmak istenmektedir.

Osmanlıca derslerinin zorunlu ders olarak okutulması gündeme getiriliyor ve bu, tartışmaya açılıyor. Hâlbuki böyle bir dile ilgi duyanlar dışında herkese Osmanlıca öğretmek tamamen Atatürk’ün Harf Devrimi’ne karşı bir hareket olarak değerlendirilmelidir.

Millî eğitim sistemimiz bilimsellikten, sanattan ve spordan yoksun bir hâlde seyrediyor.

Eğitimde okullaşma oranları düşmekte, plan hedefleri ile okullaşma oranları arasında bir dengesizlik oluşmaktadır.

Derslik başına öğrenci sayıları OECD ülkelerinden yüksektir. Başbakan ikili eğitimin kaldırılacağını söylemektedir. Böyle bir durumda sayının daha da artırılması muhtemeldir.

Uluslararası ve ulusal anlaşmalardan kaynaklanan yasal düzenlemelere göre temel eğitim çağındaki çocukların ekonomik sömürsünün önlenmesi gerekmektedir.

Eğitim sistemi, sermayenin çıkarlarına göre düzenlenmektedir.

Hâlen ikili eğitim ve birleştirilmiş sınıflarda eğitim sorunları çözülememiştir. Bunlar çözülmeye çalışılsa bile başka sorunları gündeme getirecektir.

FATİH gibi popüler projelere kaynaklar boş yere heba edilmiştir. Bir taraftan çocukların bilgisayar kullanmaları azaltılmaya çalışılırken öğrencilere tablet bilgisayar dağıtılarak tamamen bunun tersi uygulamalar yapılmıştır.

Eğitim çalışanları borç batağında olup, birçoğu yoksulluk sınırı altına düşmüş, ek iş yapmak durumundadır.

Rotasyon uygulamalarıyla öğretmenler emekliye zorlanmakta, sık sık olarak öğretmenlerin görev yerlerinin değiştirilmesi okul iklimini olumsuz yönde bozmaktadır.

Yükseköğretim mezunu birçok kişi boş gezmektedir. Özellikle eğitim fakültesi mezunları boş gezerken formasyon programları açılarak bu iş ticarete dönüştürülmüştür.

Millî Eğitim “Maarif Vakfı” adıyla bir vakıf kurarak yeni bir “paralel yapı” oluşturma endişesi bu ülkenin yurttaşlarında vardır.

Devlete ait anaokullarında “aidat” adı altında velilerden paralar alınırken, Diyanetin kurslarının parasız oluşu ve denetimden uzak oluşu son derece manidardır.

Millî eğitimde yapılan değişimler o kadar sık aralıklarla yapılmakta ki artık bunu eğitimcilerin takip etmesi mümkün değildir. “Okul Yönetimi diye bir kitabım var, bu değişimlerden ötürü kitabı her yıl yeniden yazmaya mecbur kaldım.” diyen yazarlar vardır.

Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı dünya ölçeğinin gerisindedir oysa çok önemli bir eğitim basamağıdır.

Müfredatın ve ders kitaplarının yapılandırmacı eğitim anlayışına uygun olarak hazırlanması gerekir. Ünite sayısı da oldukça yüksektir, azaltılmasında fayda vardır.

Özellikle kız çocukların okula erişiminde ciddi sorun yaşanıyor. Şöyle ki: 4+4+4 sisteminde zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarıldığı ve birçok Avrupa ülkesinden zorunlu eğitim süresinin fazla olduğu algısı ve propagandası yapıldı. Oysa “Birinci 4 yılın sonunda isteyen öğrenci açık ortaokula devam eder.” ibaresi birçok çocuğun eğitime ara vermesi ve özellikle altını çiziyorum, kız çocuklarını okuldan uzaklaştırmaktadır. Aslında, eskiden zorunlu ilkokul 5 yıl iken durumundan da daha geriye düşülmüştür. Çünkü ilkokul 4 yıllık hâle dönüşünce 5’inci sınıflardaki kız öğrenciler yüz yüze eğitime erişmeden açık ortaokul, açık liseye ciddi oranda kayma vardır.

Ben, tekrar, Millî Eğitim bütçemizin, hedeflerini yakalayan, ülkemizin çağdaş eğitimden nasibini alması noktasındaki hedefine ulaşmasını diliyor, şahsınızda bütün millî eğitime emek verenleri de tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Durmaz.

Sayın Kuşoğlu...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, değerli arkadaşlarım, Sayın Bakanım, değerli bürokratlar, değerli hocalar, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, yeni göreviniz de hayırlı olsun, ilk defa Millî Eğitim Bakanı olarak buraya geliyorsunuz, hayırlı olmasını dilerim, başarılar dilerim.

Ben Sayın Temizel'in bıraktığı yerden devam edeyim isterseniz. Kendisiyle konuşmadık ama çok önemli bir konuya değindi. Bir 15 Temmuz yaşadık, çok önemli bir hadise. 15 Temmuz sonrası "at izi, it izi" meselesi ayrı bir şey, çok kapsamlı bir suçlama başladı, çok kişiyi devletten attık, özel sektörde işinden çıkardık, çok şirket kapandı, el konuldu vesaire büyük bir operasyon yapıldı Türkiye çapında. Ama böyle bir hadiseden sonra yani bir darbe teşebbüsünden sonra bunun kamudaki, devletteki ayaklarıyla ilgili, bir daha bunun tekrar etmemesiyle ilgili yapılması gerekenler yapılmadı yani bunlara karşı bir önlem alınmadı, bir 15 Temmuzun yaşanmaması için bir önlem alınmadı. Siyasi ayak ayrı, siyasi ayağıyla ilgili olarak da bir şey yapılmadı ama bir daha böyle bir hadise yaşanmaması için bir şey yapılmadı. Nedir bu hadise? İşte yıllardan beri bir birikim, sınavlarla ilgili olarak yapılan istismarlar, kadro oluşturmak vesaire.

Şimdi, millî eğitimle ilgili olarak geleyim o noktaya. Bakıyoruz, özellikle tabii ki millî eğitimle ilgili olarak yapıldı birçok şey. Geçen yıl bütçe görüşmeleri sırasında –tabii o zaman henüz 15 Temmuz hadisesi de yaşanmamış- Sayın Bakana bu TÜRGEV meselesini soruyoruz, "Eğitimle ilgili olarak neden çok büyük bir imtiyaz tanınıyor TÜRGEV'e?" diye soruyoruz. Şöyle bir cevap veriyor: "Ya, o kadar değil, çok büyük bir imtiyaz değil." diyor Sayın Bakan. "Bakin, onların da yükümlülükleri var –TÜRGEV'in- bir protokol imzaladık Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile TÜRGEV arasında. O protokolde, Madde 7/4'te şu şekilde yükümlülükleri var: 'Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, mesleki ve teknik kurslara katılmasını sağlar.' Demek ki sosyal, kültürel, sportif ve mesleki ve teknik kurslar açacak, onları TÜRGEV açacak. Eğitim verilecek, fiziki ortamın eğitime hazır hâle getirilmesi sağlanacak. Ortamı da onlar sağlayacak. 'Kursta öğretim için gerekli olan makine, teçhizat, malzeme, takım, uygulama araçlarını ve diğer ekipmanları temin eder. Kurslarda ihtiyaç duyulan kitap, ders notu ve eğitim materyallerini kursiyer sayısı kadar çoğaltarak kursiyerlere dağıtılmasını sağlar. Kursiyer ve kurs bilgilerinin e-yaygın sistemine işlenmesinde Hayat Boyu iş birliğinde –iş birliği içerisinde çalışır diyecekti herhâlde- çalışır. Uygulama raporunu hazırlayarak yılda en az bir kere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.'" Protokol bu. "Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ne yapıyor? Onun yükümlülüğü de şu: Protokole göre, valiliklere, millî eğitim müdürlüklerine bildirir. Bir aksama olur, bir sıkıntı olursa Millî Eğitim devreye girer, önünü açar." diyor.

Sayın Bakan, daha düne kadar bu cemaatle ilgili olarak kimsenin herhangi bir şüphesi yoktu, özellikle eğitim alanındaki çalışmaları herkes tarafından övgüyle anılıyordu, bahsediliyordu ve destek olunuyordu. TÜRGEV'le ilgili olarak da aynı şeyler söylenebilir. Ben, olumsuzdur, olumludur demiyorum ama hiçbir şekilde Millî Eğitim Bakanlığıyla ilgili olarak bu şekilde bir çalışma yapılması doğru değil. Bu iktidarlar değiştiği zaman benzeri protokollerin farklı ideolojilerle, ideolojik kurumlarla, derneklerle, vakıflarla imzalanacağı anlamına gelir, onun yolu açılır. Bir öyle, bir böyle bu işi götürürüz.

Ha, bunun ne şeyi olur yani TÜRGEV'le imzalanmasının? Ben, etkili olanın tüm dünyada teknoloji olduğuna inanıyorum. Ben yetişen nesli çok fazla bu şekilde ideolojik kılmanın mümkün olmadığını biliyorum, çok fazla etkilenmenin mümkün olmadığını biliyorum. Sonuç olarak dünyadaki gelişmelerden daha fazla etkileneceklerdir. Bir aile olarak biz çocuklarımızı istediğimiz gibi nasıl yetiştiremiyorsak, çevre maalesef onları daha fazla şekillendiriyorsa çocuklarımız için de dünyadaki gelişmeler, teknoloji vesaire oradaki genel ahlak, genel kurallar etkili olacaktır ama bütün bunlar bize maliyet olarak geri dönecektir, sıkıntı yaratacaktır.

Tabii ki kendi değerlerimizi, millî, manevi değerlerimizi vermemiz gerekiyor çocuklara, bunları vereceğiz ama bu şekilde belli dernekler ve vakıflar aracılığıyla sadece çocuklarımızı siyasilereştirebiliriz, onları irfan sahibi yapamayız. Bunu unutmamız lazım, irfan ayrı bir şey. Bu, siyasilereştirmedir; bu, irfan sahibi yapmak değildir, kültür sahibi yapmak değildir, eğitmek demek değil bunlar. Eğitimin

görevi, işte, Millî Eğitim Bakanlığı, adı üzerinde “millî eğitim” bu Bakanlık yapacak, bunu siz yapacaksınız. Neden böyle bir protokol yapıp... Yine, önümüzdeki dönemlerde darbelerin önünü açacak -burası yapacak demiyorum bakın ama- protokollerdir bunlar. Daha başka yerlerle de yapılmış. Hiç gerek yok, hiç anlamı yok bütün bunların ve çok da görev yükleniyor. Bir süre sonra daha olur. Yani bir darbe yaşadık. Evet, darbeye katılanları, katıldığını düşündüklerimizi, destek olduğunu düşündüklerimizi cezalandırıyoruz bir şekilde ama o darbenin nasıl yapıldığıyla ilgili mekanizmaları unutuyoruz. İşte, mekanizmalar bunlar, bu şekilde yapıldı; herkes önünü açtı, devlet kurumları önünü açtı, destek oldu, böyle oldu ve aynı şeyi devam ettiriyoruz, tekrarlıyoruz. Bu büyük bir yanlışlıktır, handikaptır, sıkıntıdır diye düşünüyorum. Yani bunun sizin tarafınızdan önünün kapatılması lazım, zor da olduğunu biliyorum ama yapılması lazım.

Eğitimin önemini ve durumunu sizlere, buradaki hazıruna anlatmaya gerek yok ama şunu söyleyeyim: Daha fazla yatırım ayrılması lazım, yatırım bütçesinin daha fazla olması lazım. Yani bizde öğretmen sayısı, öğrenci sayısı çok arttığı için bütçe de tabii ki artıyor ama yatırım bütçesinin de aynı paralelde büyümesi lazım. Geçmiş yıllarda devlet çok daha büyük bir yatırım bütçesi ayırırdı Millî Eğitim bütçesi içerisinde ya da yatırım bütçesi içerisinde Millî Eğitim yatırımlarına ayrılan pay çok daha fazlaydı, bunun yapılması lazım. Biraz önce arkadaşlarım da değindiler; Türkiye’deki en zengin yüzde 10’luk dilim ile en fakir yüzde 10’luk dilim karşılaştırıldığı zaman, harcamaları arasındaki fark 7 kat Sayın Bakanım. En fakir yüzde 10 ile en zengin yüzde 10 arasındaki harcama farkı 7 kat ama eğitim harcaması farkı ne kadar biliyor musunuz? En az 50 kat.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – 78.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Bekaroğlu Hoca onu 70 küsur dedi ama en az 50 kat bir harcama farkı var. Bunu tabii, tam olarak da tespit etmek belki zordur, bazı anketlerle, kamuoyu yoklamalarıyla bunlar tespit ediliyor. Ama bu dönemde bizim okuduğumuz, bizim öğrenci olduğumuz dönemlere göre çok çok daha fazla harcama yapıldığı ortada. Ben çok şükür bir devlet memurunun çocuğu olarak hep devlet imkânlarıyla, kamu imkânlarıyla okudum, başka türlü okumam da mümkün değildi ama kendi çocuklarımı hiç kamu imkânlarıyla okutmadım, hep kendi imkânlarımla okutmak zorunda kaldım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Tercihiniz o oldu, devlet okulu kabul etmeye hazır.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Tercih etmek zorunda da kaldım aynı zamanda.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

Buyurun.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı verilerine göre uzun yıllardan beri sosyal yardım alanlar, sosyal destek alanların durumu da değişmiyor. Onların durumunun değişmesi de ancak eğitimle mümkün, ancak eğitimle bir şeyleri değiştirmek, yoksulluğun belini kırmak ancak o şekilde mümkün.

Sayın Bakanım, 2015’le ilgili olarak bir miktar değindiniz ama çok fazla girmediniz, bazı önemli konular var. Şimdi Sayıştay raporu Bakanlığımızla ilgili olarak, özel hesapları da denetlemiş -özel hesaplar sizin Bakanlığımızda çok fazla- bunlarla ilgili olarak çeşitli başlıklar açmış ama önemli olan şu: 7’nci maddedeki özel eğitim ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine ilişkin hesaplar. Ve burada şundan bahsediyor, “Özel hesaplar için belirlenmiş bir muhasebe sistemi bulunmamaktadır.” diyor. Özel hesaplar mesela ne kadar biliyor musunuz 2017 için? Sadece mobil eğitim, yiyecek ve diğer kalem için 1 milyar 284 milyon lira. Birçok bakanlığın bütçesinden çok daha fazla sadece özel hesapla yaptığınız

harcama. Ve “Bununla ilgili belirlenmiş bir muhasebe sistemi bulunmamaktadır. Özel hesapların gelir ve giderleri bankalar nezdinde açılmış banka hesaplarında izlenmektedir.” Sadece orada izleniyor, karar defteriyle birlikte tutulan işletme defteriyle de takip ediliyor. Harcamalar, faturalar ve banka makbuzlarıyla dosyalanıp arşivleniyor ve Sayıştay denetçileri mali tabloları ve muhasebe sistemleri bulunmadığından, mali tablosu da üretilmediğinden bu özel hesapların herhangi bir denetim görüşü vermemişler, verememişler çünkü, yani denetleyememişler. 1 milyar 284 milyonluk bir harcama olacak 2017 için, 2015 de öyle, bayağı bir meblağ tutuyor ve denetlenemiyor. Bunların denetlenmesi lazım, bir usulünün, esasının olması lazım, nasıl kayda alınacağını belirlenmesi lazım, denetlenebilir hâle gelmesi lazım. Yine 2016 için de denetlenmesi mümkün değil görünüyor.

Bakanlığınızla ilgili olarak da şartlı görüş vermiş Sayıştay denetçileri; önemli tespitleri var, denetim görüşünü etkilemeyen 7 bulguları var, performans denetim raporunda da 12 bulguları var. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkeziyle ilgili olarak da şartlı görüş verilmiş. Millî Eğitim Bakanlığıyla ilgili olarak şey yapmadım ama özellikle bununla ilgili olanları dikkatinize sunmak istiyorum, 1’incisini ve 3’üncüsünü çok önemli görmüşüm. “Koordinatörlükler tarafından toplanan paraların bütçeleştirilmeden harcanmış olması...” Harcanıyor, bu, usulüne uygun değil, 5018’e uygun bir şekilde yapılmıyor harcamalar ve çıkarılan yönetmelik de 5018 sayılı Kanun’a uygun değil, öyle bir tespitleri var. Yine, 3’üncü bulgu: “Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezinin Kamu İhale Kanunu ve bu kanun gereğince yürürlüğe konulan ikincil mevzuat kapsamında gerçekleştireceği ihale ve satın almalar için hizmet ihalesi yoluyla mali danışmanlık hizmeti işi satın alınması...” Mesela bunlar da gereksiz harcamalar, yapılmaması gereken harcamalar, bunlar da Sayıştay tarafından tespit edilmiş.

YÖK’le ilgili olarak da faaliyet sonuçları tablosunun detayı yok burada, bilmiyorum. Sayıştay denetçilerinin bununla ilgili uygun görüş vermemeleri gerekiyordu. Bana göre yanlış yaptılar.

Müsaade ederseniz, bir de, Ölçme ve Yerleştirmeye bazı kesin hesapları 2015’le ilgili olarak sormak istiyorum. Çünkü onlarla ilgili bazı bilgileri de bulamadım. Hem kendi özel hesaplarında 2014’ten 2015’e gelirlerde bir miktar azalma var. Biraz önce Sayın Bakanın söylediği gibi, 11 milyon sınav yapılıyor ama gelirlerde azalma var. 300 küsur milyonluk bir gelir var, orada da bir miktar -yüzde 10’a yakın- düşüş söz konusu 2014’e göre. Nereden kaynaklanıyor bu para? Kaç kişiden, hangi meblağlar alındı, ne kadarlık bir ücret tespit edildi? Neden yükseliyor, neden düşüyor? Hiç detayı yok bütün bunların. Bunlarla ilgili bilgi alamıyoruz. Hâlbuki bunların, yani burası Plan ve Bütçe Komisyonu...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bilgi verelim, ÖSYM Başkanımız burada.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Lütfen... Bunları görebilmemiz lazım, bunlarla ilgili olarak yorum yapabiliyor olmamız lazım. Kesin hesap cetvellerinde de bunlarla ilgili hiçbir bilgi yok.

Yine, YÖK’le ilgili olarak da gelir hesaplarında detay bulamadım, onunla ilgili olarak da benzeri şekilde bilgi alabilmemiz lazım.

Bir de, Maarif Vakfıyla ilgili olarak 2017 bütçenizde bir meblağ ayırdınız mı acaba, onu da göremedim? Maarif Vakfına herhangi bir bütçe rakamı ayrıldı mı acaba, ödenek ayrıldı mı? Bulamadım onu da.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – 90 milyon Bakanlar Kuruluyla aktardık, dolayısıyla...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – O, kuruluşa aktarılan. Daha sonra 2017...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok, ayırmadık ama talep olduğu anda bırakacak değiliz, mutlaka aktaracağız.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Ama şeyde yok...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Özellikle ayrılmış bir kaynağımız yok.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Evet, şu andaki bütçenizde yok, görünmüyor. Orada bulamadım, evet. Ama 90 milyon, görünmesi lazım. Yani, sonuçta yasal bir düzenleme, dolayısıyla burada da görünebilmesi lazım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Doğrudur.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – T cetveline de değinecektim ama girmeyim, vaktimiz çok azaldı.

Hayırlı uğurlu olmasını diliyorum bütçelerinizin.

Çok sağ olun.

Çok teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Kuşoğlu.

Sayın Aksu, buyurun.

İSMAİL FARUK AKSU (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, sayın milletvekilleri, değerli bürokratlar, basın mensupları; konuşmamın başında hepimizi saygıyla selamlıyorum.

Eğitim deyince benim aklıma şu altı şey geliyor:

Birincisi, müfredat ve eğitim politikaları.

İkincisi, fiziki, teknolojik ve mali kapasite.

Üçüncüsü, eğitime erişim, eğitimde kalite ve daha önemlisi fırsat eşitliği.

Dördüncüsü, organizasyon ve kurumsal yapılar.

Beşincisi, insan gücü ve tabii ki öğretmenlerimiz.

Son olarak da eğitim-istihdam ilişkisinin kurulması.

Kendimce bu çerçevede eğitimi değerlendirdiğimde, özellikle fiziki kapasitenin geliştirilmesi, teknolojik kapasitenin artırılması ve benzeri kategoride bir iyileşmenin olduğu değerlendirilebilir. Ancak, özellikle müfredat ve politikalarla ilgili sıkıntıların devam etmekte olduğunu, yine insan gücü, öğretmenlerimizin sorunlarının devam etmekte olduğunu ifade etmek istiyorum.

Şimdi, bir dönem Ermeni açılımı vardı, çözüm süreci vardı, AB'yle ilişkilerin geliştirilmesi, güçlendirilmesi eğilimleri vardı ve biz müfredatımızı bu bakış açısı doğrultusunda düzenledik. Kitaplarımızdaki yazılan çizilenleri değiştirdik, büyük bir heyecanla bunları yaptık. Fakat, hep o zaman da söyledik, esas olan, ana akstan, eğitimin milliliği vasfından şaşılmaması gerekir dedik. Buradaki belirleyici olan unsurun bu tür konjoktüre bağlı gelişmeler değil, bizim kendi millî dinamiklerimizin belirleyici olması gerektiğini ifade ettik.

İfade edildi, konuşuldu, 15 Temmuz hain darbe girişimi bize birçok şeyi de aslında gösterdi. Bizim yıllardır bir asgari müşterek etrafında birleşemediğimiz, bir araya gelemediğimiz açıktır. Hep tartışılmaması gereken şeyleri belki tartıştık ama bu süreç, en azından devletin varlığı, birliği ve bekası konusunda bir asgari müşteregimizin olması gerektiğini bize gösterdi, âdeta dikte etti.

Burada tabii şunun sorgulanması gerekir: Sayın Günal da biraz bahsetti, biz bu noktaya nasıl geliyoruz? Kuşkusuz, eğitim sisteminin, eğitim politikalarının bundaki etkisi çok büyüktür. Bu gençlerimiz veya sadece gençlerimiz de değil, eğitilmiş insanlarımız, iyi eğitim almış insanlarımız nasıl devşiriliyorlar? Yani, bunun altında yatan saik nedir? Bunları bilimsel araştırmalarla, değerlendirmelerle

bir ortaya koymak lazım. Aksi takdirde, bugün FETÖ terör örgütü bu şeyi sağlayabiliyor, yarın adı değişik olabilir ama başka türlü sapkınlıklara da yine meyledecek insanlarımız olabilir. Bunun önüne geçilebilmesi için bu yönde kapsamlı, şümüllü bir çalışmanın yapılması gerekir diye düşünüyorum.

Bize göre, Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş; düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı yüksek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü, erdemli ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacı olmalı. Çocuklarımıza, dinî inanç, etnik köken ve felsefi düşüncelerine bakılmaksızın eğitim ve öğretimde imkân ve fırsat eşitliği sağlanmalı, toplumun bütün fertlerinin ilgi, eğilim ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi esas olmalıdır. Öğretim programları düşünme ve öğrenmeyi öğretmeye odaklı, bilgiye erişen, bilgiyi analiz edip işleyerek değerler sürecine aktarma yetenekleri geliştirilmiş, ekip çalışmasına uyumlu bireylerin yetiştirilmesi hedeflerine dönük olarak ele alınmalıdır.

Şimdi, fiziki kapasiteyle ilgili olarak, sınıf mevcutlarımızın 25'in altına düşürülmesi sizin de hedefiniz. Bu, kuşkusuz böyle olmalı. İkili eğitimden vazgeçileceğini ifade ettiniz, Orta Vadeli Program'da da bu öngörülüyor 2019 hedefi olarak. Ancak, Sayın Bakanım, bir konuşmanızda diyorsunuz ki: "Bu ikili eğitimi kaldırabilmek için 77 bin derslik yapımına ihtiyacımız var." Bu süre içerisinde bu 77 bin derslik yapılabilecek mi, bu tabii akla geliyor.

Bir de eğitim yatırımları ödeneklerine baktığımız zaman, orada da bir önceki yıla göre az da olsa bir azalmanın olduğunu görüyoruz. Evet, bütçenin içerisindeki oranında bir azalma var, 13,38'den 13,18'e düşüyor eğitim bütçesinin payı. Yatırımlarda yüzde 8,5 gibi bir pay ön görülüyor. Dolayısıyla, bu süre içerisinde bunun başarılabilmesi mümkün olacak mı? Biz tabii ikili eğitimden vazgeçilmesini destekliyoruz.

Millî bütünlük bilincinin geliştirilmesi, ahlaki, manevi değerlerin güçlendirilmesi ve sosyalleşmenin sağlanması için okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve bu yaş grubundaki nüfusun daha erken yaşta örgün eğitim programı kapsamına alınması sağlanmalıdır.

Fiziki mekân, insan gücü ve program imkânları geliştirilerek 4-5 yaş grubunu kapsayan okul öncesi eğitim kademesinde yüzde 100 okullaşmanın temin edilmesi için özel sektörün imkânlarından da istifade edilmesi gerekir.

Eğitimde millî, manevi içerik zenginliğine sahip araç ve gereçlerin kullanımı yetersizdir, buna yaygınlık kazandırılması gerekir. Çocuklarımızın manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemesine yardımcı olacak, millî içerik zenginliğine sahip yayın, film ve benzeri eğitim araç ve gereçlerinin üretimi desteklenmeli, kullanımı sağlanmalıdır.

Türklüğün ve İslam'ın millî ve manevi değerlerini yaşayan ve yaşatan Hoca Ahmet Yesevi, Hacı Bektaş Veli, Mevlâna, Hacı Bayram Veli ve Yunus Emre gibi önder şahsiyetlerin hayatı ve felsefesi ortaöğretimde seçmeli olarak okutulmalıdır.

Öğrencilere etkin bir tanıma ve yönlendirme hizmeti maalesef verilememektedir. İlköğretimde bilgisayar destekli rehberlik yoluyla öğrenciyi tanıma teknikleri geliştirilerek ve yetenek ağırlığı değerlendirilmesi yöntemiyle etkin bir yönlendirme yapılmalı, kabiliyetlerinin ortaya çıkarılmasını ve mesleğe yönlendirmelerine yardımcı olunmalıdır.

Eğitim-istihdam ilişkisinin kurulamaması en önemli sorunlarımızdan biridir. Bir yanda, ihtiyaç duyulan alanlarda eğitimli insan gücü bulunamazken diğer yanda, binlerce ziraat mühendisi, gıda mühendisi, makine mühendisi vesaire gibi yığınla iş bekleyen gençlerimiz bulunmakta.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

(Oturum Başkanlığına Başkan Süreyya Sadi Bilgiç geçti)

BAŞKAN – İlave süre veriyorum, buyurun.

İSMAİL FARUK AKSU (İstanbul) – Ekonominin ihtiyacı olan ara insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla örgün ve yaygın mesleki teknik eğitime ve beceri kazandırıcı eğitime ağırlık verilerek eğitim programları meslek standardına dayalı olarak yeniden düzenlenmeli, istihdam edilebilirliği artıran mesleki eğitimin ortaöğretim içindeki payı yükseltilmelidir. Mesleki ve teknik öğretimin kurumları ile meslek yüksek okulları arasında program bütünlüğü sağlanmalı, iş hayatı ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki ilişki, iletişim ve etkileşim geliştirilmelidir.

İlköğretim ve ortaöğretimde etkili bir yönlendirmeye bağlı olarak uygulanacak müfredat ve yönlendirme sonucu üniversite giriş sınavları tamamen kaldırılmalıdır. Üniversitelerin eğitim araştırma ve geliştirme gibi geleneksel fonksiyonlarının yanında, toplumu bilgilendirme, bilgiyi sanayileştirme ve ticarileştirme gibi işlevlerden şu anda uzaktır. O sebeple, üniversitelerin bu geleneksel fonksiyonları etkin hâle getirilirken onların yanında bilgiyi sanayileştiren ve ticarileştiren bir yapıya kavuşturulmaları da sağlanmalıdır.

Süremi sonuna geldim. Birkaç tane husus var, onları arz etmek istiyorum: Bir kere, öğretmenlerimizin ek göstergelerinin (3600)’e çıkarılması meselesi. Bununla ilgili olarak biz defaatle kanun teklifi de verdik. Bunun düzeltilmesini talep ediyoruz. Yine, öğretmenlerimizin çalışma şartları dikkate alındığında senede doksan günlük bir yıpranma verilmesini talep ediyoruz. Ek ders ücretlerinin artırılması yanında, bir de kendilerini geliştirebilmeleri açısından, güncel gelişmeleri takip açısından bir araştırma geliştirme tazminatı öğretmenlerimize verilebilir.

Yine, Milliyetçi Hareket Partisi olarak seçim beyannamemizde de yer verdiğimiz bir eğitim destek hesabı oluşturulması önerimiz var. Eğitime katkı amacıyla her çocuk için ailesi tarafından yapılacak katkının yüzde 50’sine kadar oranda devletin katkıda bulunmasıyla bir eğitim hesabının açılmasını, biriken miktarın özellikle yükseköğretim aşamasında kullanılmasını öngören, aynı zamanda tasarrufu da teşvik eden bir eğitim destek hesabı oluşturularak devlet-aile iş birliğiyle eğitime güçlü bir destek mekanizması geliştirilmesini öneriyoruz.

Sayın Bakanım, birkaç tane de şikâyet anlamında iletilen hususlar var, onları da arz ederek bitirmek istiyorum. Şimdi, kamu kurumlarındaki memurların görevde yükselme sınavlarını yapıyorsunuz. Burada geçtiğimiz bir iki yıl içerisinde birtakım dedikodular ortaya çıktı. Burada esasen öğrencilerle ilgili bir iş de olmadığı için, Millî Eğitimin birazcık haricen yaptığı bir iş olduğu için çok da bu işin üzerinde durulmadı. Dolayısıyla, işte “Sorularla sızma oldu.” vesaire gibi şeyler söylendi. Bu sizin kulağınıza geldi mi? Bir bunu aktarmak istiyorum.

İkincisi: Bu kadroya geçirilme vesaire gibi hususlarda -Sayın Topcu da ifade ettiler- sendika baskısının olduğu yönünde bir şey var. Bir de bu sözleşmeli öğretmen alımındaki mülakat meselesi var. Burada benim değineceğim konu meselenin birazcık teknik boyutu. KPSS bir yarışma sınavı. İki tür sınav oluyor kamuda; bir yeterlilik sınavları, bir de yarışma sınavları. Yeterlilik sınavlarında belli bir puanı almış olmak yeterlidir dolayısıyla onu hak eden, her neyse kazanması gereken şey onu kazanmış demektir ama yarışma sınavlarında belli bir taban vardır; en üstteki, en yüksek puanı alan en avantajlı durumda olması gerekir, yarışmanın esprisi budur. KPSS de bir yarışma sınavıdır ama siz, yarışma sınavının bu özelliğini ortadan kaldırıp “KPSS’de 70 almış olmak” demek suretiyle âdeta onu bir taban olarak değerlendirdiniz ve sözlüyü bunun önüne geçirmiş oldunuz. Burada yapılabilecek bir şey

diyeceğimiz yok, sözlü mülakat konulabilir ama hiç olmazsa ikisinin ortalamasını alacak şekilde bir düzenlemenin yapılması gerekir; aksi takdirde, haksızlık, hukuksuzluk olur, adaletsizlik olur. Bu da hem Bakanlığımıza hem de devletimize yakışmaz diyorum.

Bütçemizin hayırlı olması dileğiyle saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın Bostan...

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – Sayın Başkanım, Değerli Bakanım, Komisyonumuzun çok kıymetli üyeleri, Millî Eğitim Bakanlığımızın kıymetli bürokratları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

2017 yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçemizin millî eğitim camiamıza ve milletimize hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Tabii “millî eğitim” deyince... Millî Eğitim, yüzbinlerce çalışanı ve milyonlarca öğrencisiyle toplumun her kesimine hitap eden, toplumun her kesimine dokunan bir Bakanlığımız ve bu yönüyle de toplumda gelişen olumlu veya olumsuz tüm olaylarda toplumun ve milletin gözü de ister istemez Millî Eğitim Bakanlığına dönüyor.

Cumhuriyetimiz kurulduğu günden bu yana ülkemizin kalkınmasını eğitilmiş kadrolar üzerinden yapmayı hedeflemiş ve bu çerçevede de eğitime ciddi yatırımların ve okullaşma konusunda ciddi kaynakların ayrıldığını görüyoruz ve bizim AK PARTİ hükümetleri döneminde de bu anlamda, okullaşmaya ve okulların kalitesinin artırılmasına, sınıflardaki çocuk sayılarının Avrupa standartlarına çekilmesi konusunda ciddi yatırımların ve ciddi kaynakların ayrıldığını hep beraber görüyoruz. Hatta, ilk defa cumhuriyet tarihinde, bizim dönemimizde millî eğitim bütçesinin millî savunma bütçesinin de önüne geçtiğine şahidiz.

Şimdi, toplum da eğitim üzerinden ülkemizin kalkınmışlığına inandığı için ve kız, erkek okullaşma noktasında ciddi anlamda okullaşmaya itibar etmeye başladı ve bu noktada da bizim uyguladığımız birtakım eğitim politikalarından dolayı öğrencileri eğitmekten ziyade yarıştırdı birtakım eğitim politikaları ortaya çıktı ve sadece öğrencileri değil, aynı zamanda, aileleri de yarıştırdı birtakım eğitim uygulamalarına şahit olduk. Bu durum da birtakım özel okulların, birtakım dershanelerin hızla toplumda yaygınlaşmasına sebebiyet verdi. Millî Eğitim, eğitim verir ama bu dershaneler eğitim vermedi, bu dershaneler at yarışları gibi yarışan öğrenciler yetiştirmek için test çocukları yetiştirdiler. Test uygulama tekniklerini geliştirerek çocuklara test uyguladılar ama eğitim vermediler. Maalesef, bu durumun, hem Eğitim Bakanlığımızı hem de Eğitim Bakanlığımızda görev alan eğitim camiamızı toplumun nezdinde biraz itibarsızlaştırdığını görüyoruz. Yani, toplumun bu milletin paralarıyla yapmış olduğu okullarda ve bu milletin maaş ödeyerek çalıştırdığı öğretmenlerin eğitimine çok fazla itibar etmez bir duruma geldiğini maalesef gözlemlemiş olduk. Öncelikle, bizim bu süreçten öğretmenlerimizi çıkarmamız lazım. Yani, öğretmenlerimizin kendilerine öz güvenlerinin yerine gelmesi için çeşitli eğitim programlarını uygulamamız lazım. Öğretmenlerimizin ekonomik durumlarını düzeltmememiz lazım çünkü biz geleceğimizi bu öğretmenlere emanet ediyoruz. Öz güveni olmayan ve ekonomik kaygılar içerisinde olan eğitim camiamızın bizim bu geleceğimizi, emanet edeceğimiz gençlerimizi sağlıklı yetiştirme konusunda zafiyetleri olabileceği endişesini taşıyor toplum.

Şimdi, bu şeyden sonra, biz bir 15 Temmuz yaşadık. Bu 15 Temmuzun aktörlerine baktığımız zaman; mühendisler var, pilotlar var, öğretmenler var, doçentler var, profesörler var, hâkimler var yani eğitilmiş bir kadro var. Yani, eğitilmiş bir kadro, 15 Temmuzda, bu milletin tanklarıyla, tüfekleriyle bu milletin iradesine darbe yapmaya kalktı. Yani, bizim eğitim kurumlarımız, demek ki hâkim de

yetiştiriyor, pilot da yetiştiriyor, mühendis de yetiştiriyor ama vatanına, milletine hainlik yapmama konusunda duyarlılıkları aşılayamıyoruz. Bu sadece AK PARTİ dönemlerine ait değil, bu Cumhuriyet Dönemi'nin eğitim politikasının ürettiği sorunlardır.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sizin altın nesiller Hocam, sizin altın nesiller.

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – Hayır, bu cumhuriyetin altın nesilleri bunlar, cumhuriyetin.

Bakın, ben size başka bir şey daha söyleyeyim...

MUSA ÇAM (İzmir) – Yerleştirdiniz onları, yerleştirdiniz.

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – ...28 Şubatı yapanlar da eğitilmiş kadrolardır; askerdir, hâkimdir, savcıdır, basın köşe yazarlarıdır ve basındır. Daha geriye gidelim, 12 Eylülü gerçekleştirenler de eğitilmiş kadrolardır.

MUSA ÇAM (İzmir) – Onların alını secdeye varmıyor diye tasfiye edip altın nesli getirdiniz, altın çocukları getirdiniz.

BAŞKAN – Sayın Çam, sizin de süreniz var, size de söz vereceğim.

MUSA ÇAM (İzmir) – Tamam Sayın Başkan.

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – Yani benim burada vurgulamak istediğim şu...

MUSA ÇAM (İzmir) – Bir heyecan olsun diye konuştum.

BAŞKAN – Bir heyecan katabilir ama o zaman siz yani tarihi okumayı bilmiyorsunuz, tarihi bugün okuyorsunuz. Şöyle geçmişe doğru gidin gelin, İttihat ve Terakki'den başlayın altın nesillerinize.

Buyurun Sayın Bostan.

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – ...Bu toplumun eğitim kurumlarının yetiştirdiği insanlar bu topluma karşı darbe yapabiliyor. Burada bizim eğitim sistemimizde bir sorun olduğunu görüyorum ben. Milletine darbe yapabilen bir eğitilmiş kesim olamaz ve bunu da bizim eğitim sistemimiz üretiyor, okullarımızdan yetişiyorlar. Bunun üzerinde durmamız gerekiyor. Toplum olarak bu soruyu kendimize sormamız gerekiyor. O hükümete, şu hükümete suçlu yıkmak sorunun çözümü değil. Mesela, biz, bir daha, bundan böyle 15 Temmuzları yaşamayacaksak, topyekûn eğitim sistemimiz üzerinde iyi çalışmamız gerekiyor.

Ha, biraz önce arkadaşımız konuştu, Kur'an kurslarından bahsetti, Kur'an eğitiminden bahsetti ve bunu sanki cumhuriyet rejimine karşı yapılmış, karşı yapılan eğitimlermiş gibi göstermeye çalıştı.

BAŞKAN – Kimse yapmamıştır onu canım, bir yanlış anlama olduğunu düşünüyorum ben.

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – Yo, yo, biraz önce bir arkadaşımız Osmanlıca eğitiminin verilmiş olmasıyla harf devrimine karşı birtakım şeylerin gerçekleştirilmesine adım atıldığı yönünde değerlendirmeler yaptı, üzülerek izledim. Bunlar birbirinin alternatifi değildir. Bizim toplumumuzun bin yıllık temel değerleriyle çağdaş değerleri buluşturduğumuz takdirde biz geleceğe güvenle gidebiliriz. Onun için, eğitim camiamıza çok ciddi sorumluluklar düşmekte ve bu sorumlulukları da yerine getireceğine olan inancımı burada ifade ediyor, tekrar, 2017 yılı eğitim bütçemizin vatanımıza, milletimize hayırlı olmasını diliyor, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Bostan.

Sayın Karabıyık, süreniz beş dakikadır.

LALE KARABIYIK (Bursa) – On dakika değil miydi sürem efendim?

BAŞKAN – Ha, sizin on dakika, pardon, pardon, pardon, pardon.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Evet.

Teşekkür ederim.

Şimdi, aslında, Türkiye'nin millî eğitimdeki temel sorunu şu: Türkiye'nin bir ulusal çocuk politikası yok. Ulusal çocuk politikası anlamında öncelikle eğitim, sağlık, adalet ve sosyal hizmetin birlikte ele alındığı bir çocuk politikası ihtiyacı var. Eğer bu dördü aynı tablo içerisinde, aynı çerçevede ortaya çıkartılırsa o zaman zaten bildiğimiz gibi, çocuğun üstün yararı da kesinlikle gözetilmiş olur. Yani, bütün kararların merkezinde çocuğun üstün yararını bu dört kategoride aldığımız zaman, millî eğitim politikası da yerine oturacaktır, çocukla ilgili adalet, sağlık, sosyal hizmet kısmı da yerine oturacaktır. Onun için, tekrar ifade ediyorum ki bütüncül bir yapı ihtiyacı var, Türkiye'nin ulusal çocuk politikası. Evet ve biz bu konuda da çok çalışma yapıyoruz.

Diğer taraftan, ben, bu arada, eğitime siyasi çıkarlı, ideolojik çıkarlı bakıldığını düşünüyorum. Yani, çocuğun maksimum çıkarları, maksimum faydası değil, biraz siyasi, ideolojik çıkarların ön planda olduğunu bazı noktalarda görüyorum, konuşmamın ilerleyen aşamalarında da örnek vereceğim.

Değerler eğitiminin içeriğinin çok önemli olduğunu düşünüyorum ve değerler eğitiminin kesinlikle siyasi çıkarlı kullanılmaması gerektiğini düşünüyorum. Bu konuyu özellikle gözler önüne sermek isterim.

Sayın Bakan, okullaşma oranı hâlâ yetersiz. Tabii, sizin tam güne geçme planınız var, çok güzel, takdirle karşılıyoruz. Tabii, tam güne geçtiğiniz zaman sınıf ihtiyacımız var. Ancak, eğitime ayrılan yatırımlara baktığımızda, bunun biraz gerçekleşmesini zor görüyorum, oraya da değineceğim ama... Tam güne geçtiğinizde öğle yemeği de verilmesi gerekiyor, tabii, yemekhane ihtiyaçlarınız da var ama hâlen birleştirilmiş sınıfla eğitim veren okullar var, hâlen okullaşma oranında sıkıntılar var. Bu yatırımların yapılması için de eğitimden ayrılan bütçenin daha fazla olması lazım. Yani, bakın, 2002 yılında MEB bütçesinden eğitimlere ayrılan pay yüzde 17 iken şu anda yüzde 8,51'lere gerilemiş durumda. Yani, "Eğitim bütçesi artıyor." diyorsunuz, sizin rakamlarınızla gayrisafî millî hasılanın yüzde 5 küsuru -geçen sene de küsuratla değişiyordu- ama bizim hesaplarımıza göre... Niye bizim hesaplarımıza göre? Çünkü, içinden, biz, Kredi ve Yurtlar Kurumunu çıkartıp da hesapladığımız için 4 küsurlarda ama millî eğitime ayrılan MEB bütçesinin içerisinde de yatırıma ayrılan pay artmıyor Sayın Bakan. Artan kısım personel giderleri doğal olarak, sosyal güvenlik ödemeleri, cari ödemeler, bu kısım ama eğitime ayrılan, eğitimdeki yatırımlara ayrılan pay yetersiz olduğu için ben o okul ihtiyacının, derslik ihtiyacının nasıl karşılanacağı konusunda soru işaretleri yaşıyoruz.

Bir başka nokta Sayın Bakan, okul kitaplarının ve müfredatın gözden geçirilmesi gerekiyor. Yani, FETÖ'cüler yapmış, sonrası yapmış, öncesi yapmış... Bakın, biz bunların sürekli gözden geçiriyoruz. Burada vereceğim çok örnekler var ama sürem yeterli değil, sadece ilkokul 4'üncü sınıf kitabı vatandaşlık ve insan hakları kitabı galiba, öyle bir kitap, sadece o kitabı incelemenizi öneririm Sayın Bakan. Kitapta bütün üniteler sadece başlığı veriyor, başlıktan sonra konu anlatımı diye bir şey yok, padişahlık hikâyeleriyle üniteler anlatılıyor, ardından da ünitenin soruları var. Mesela, "Sağlık Nedir, Niçin Önemlidir?" ünitesini bir okumanızı talep ederim. Ben burada basın karşısında anlatmaya çekiniyorum ancak padişahın oğlunun nasıl iyileştirildiğini, hangi hurafelerle... Yani, isterseniz bir okuyun ama açıklamamı isterseniz de açıklarım Sayın Bakan. Son derece... Küçük çocukların soyut değil, somut, gerçekçi, bilimsel verilerle eğitim alması gerekir, hurafelerle değil. Bu kitabın başından sonuna hepsi padişahlık hikâyeleriyle anlatılmıştır, konu anlatımı yoktur. Hatta, bizim daha önce incelediğimiz ve şikâyetle bulunduğumuz bazı kitaplar şu anda geçen yıla kadar okutulmuş ve bu yıl

artık okutulmamış. Demek ki sorun var, demek ki incelediğimizde haklı bulunuyoruz. O kadar kitaplar vardı ki karga yukarıda, Atatürk aşağıda; karga yukarıda, bayrak aşağıda, size sayabileceğim... Ama lütfen bu 4'üncü sınıf kitabını okuyun, ben burada açıklama gereği duymayayım.

Evet, Sayın Bakan, seçmeli dersler veriliyor ama seçmeli derslerde öğrenciye tek bir ders sunuluyor ve ona yönlendiriliyor. Oysa, öğrencilerin daha fazla ders seçebilme hakları olmalı. Bu, velilerden aldığımız bir şikâyet.

Sayın Bakan, Kredi ve Yurtlar Kurumu sizinle yarışır hâle geldi. Sizinle ve üniversitelerle yarışır hâle geldi çünkü eğitim veriyorlar, millî ve manevî değerleri geliştirme eğitimleri veriyorlar. İçeriklerine falan da biz geçen gün baktık. Tabii, orada ideolojik eğitimler olduğunu görüyorum ama madem böyle eğitimler veriliyor, içerisinde Atatürk ilke ve devrimleriyle ilgili bir etkinlik, yani bir eğitim, bir şey olabilirdi, asla, sordum, cevap da alamadım zaten neden olmadığına dair. Ama yapılan özellikle maneviyat istasyonu şeklinde bütün kamplarda Osmanlıca eğitimler de veriliyor. Bunları söylerken ben burada en azından dengeli davranılması gerektiğini ifade ediyorum. Yani bu kadar millî, manevî değerleri geliştirme eğitimi verilirken Atatürk'ün bir kelime ismi de mi geçmez, bunu son derece eleştiriyorum ve Diyanet İşleri Başkanlığıyla yapılan protokol sadece ifade edildi. Oysa bir bütünsünüz siz, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığıyla bir bütündür. Yani bütün diğer bakanlıklarla da, hatta Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığıyla da aslında bütünleşik bir yapı olarak görüyorum, onlarla protokol yapılması gerektiğini de düşünüyorum. Bu konuda çok söyleyecek şey var ama diğer konuma geçeyim:

Yurt sorunu... "Ortaöğretimde sadece yüzde 1'i yararlanıyor." demiştik ve Sayın Bakan, bir Karaman olayı yaşadık, o bir simgeydi belki ama onun öncesi ve sonrası vardı. Ama illegal bu yapıların hâlâ envanteri çıkmadı. Yani ne Komisyonunda ne diğer taraflarda hâlen bu yapılar ne kadardır, kaç tanedir, hâlen açıklar mı, bunların envanterinin çıkması gerekiyor. Anayasa'nın 42'nci maddesinde: "Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz." hükmü var ama bu hükme rağmen son on dört yılda laiklik karşıtı eğitim merkezleri açılmış, bunların dışında okul öncesi düzeyde dinsel eğitim veren kaçak yerler -bakın, kaçak olanlarını eleştiriyorum- onların güvenlik sorunları var ve pedagojik formasyonlarının sorgulanması gerekiyor. Son derece de birtakım olayları yaşadığımızı biliyoruz.

Sayın Bakan, kapanan okullarda, yani kapanan FETÖ okullarında, paralel yapılanma okullarında 27 bin öğretmen vardı ve kapanan üniversitelerde de 2.892 akademisyen vardı. Bu kişilere, mutlaka, orada çalışıyor diye onlara FETÖ'cü ya da paralel yapıda bir muamele yapmak bence yanlış olur. Güvenlik soruşturmasından geçirilmeleri gerekir ve aklananların eğitim camiasına tekrar, en kısa zamanda katılmaları gerekir. Çünkü kadro bulamadıkları için veya işte... Yani sonuçta para kazanacak, eğitim verecek, mesleğini icra edecek, bu gözle bakılması lazım, onların da ben şu anda çoğunun mağdur olduğunu düşünüyorum Sayın Bakan.

Bu arada tabii, kapanan okullarla ilgili, öğrencilerle ilgili çok sorunlar vardı ama ben huzurunuzda teşekkür ediyorum hem Sefa Hocama hem Hasan Hoca'ya, defalarca da zaten biz Orhan Bey'le de görüştük, her seferinde de telefonumuza çıktılar, bize bilgi verdiler, yüz yüze de görüştük, ben kendilerine de teşekkür ediyorum. Tabii, hâlen sorunlar var, çözülmeye devam ediyor ama maalesef hâlen açığa alınan öğretmenlerin geri dönüşleri tamamlanmadı ve üniversitelerde ihraçlar ve açığa alımlar hâlen bir muamma şeklinde bekliyor, onu zaten biz bizzat tekrar Sayın YÖK Başkan Vekilleriyle ve YÖK Başkanımızla da görüşüyoruz.

Sayın Bakan, kapanan okullar il millî eğitim müdürlüklerince imam-hatip liselerine dönüştürüldü büyük bir çoğunlukla. Bakın, bunu söylediğimiz zaman “Cumhuriyet Halk Partisi imam-hatip liselerine karşı.” diye bir cümle bazen karşımıza çıkıyor. Bu, tamamıyla yanlış. Çünkü imam-hatip liselerini kuran zaten biziz. Ama biz burada planlı bir hareket olmasını istiyoruz. Yani ne kadar ihtiyaç varsa o kadar. Benim elimde yıllar itibarıyla ne kadar meslek lisesine, ne kadar imam-hatibe, ne kadar düz liseye... Yani biz rakamlarla konuşuyoruz Sayın Bakan. Ben şurada bir rakam söyleyeyim...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen toparlar mısınız?

LALE KARABIYIK (Bursa) – Bakın, sadece 2015’ten 2016’ya kadar bir yıl içerisinde genel liseler 0,93 oranında artırılıyor, mesleki teknik liseler 0,3 oranında artırılıyor ama imam-hatip liseleri 32,3 oranında artırılıyor. Bu ne zaman? Daha 15 Temmuz öncesinde. Bir de 15 Temmuz sonrasında il millî eğitim müdürlerinin kararlarıyla yapılan dönüşümler var. Ama buna rağmen imam-hatip lisesinin sayısı yüzde 32 artıyor ama imam-hatip lisesine giden öğrenci sayısındaki artış 1,3. Ama diğerlerindeki ihtiyaç daha fazla. Yani ihtiyaçlara bakılması gerektiğini burada bir kez daha ifade etmek istiyorum.

Aslında daha birtakım şeyler vardı ama sürem bitti mi efendim?

BAŞKAN – Bitti efendim.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Bana bir ayrıcalık yapamazsınız galiba?

BAŞKAN – Yaptım efendim gereken ayrıcalıkları.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Peki, teşekkür ediyorum, sağ olun.

BAŞKAN – Ben teşekkür ederim.

Sayın Gürer...

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Öncelikle Sayın Bakanım, sunumda dikkatimi çektiği için soruyorum, okullarda kuru üzüm dağıtımıyla ilgili, tabii bu dağıtım doğru bir uygulama keşke fındık ve elma da dağıtılabilir. Yalnız burada çocuklarla ilgili bir şeker hastalığı taraması yapıldıktan sonra mı bu kuru üzüm dağıtımı yapılıyor, yoksa direkt çocuklara kuru üzüm dağıtımı yapılıyor mu?

Sayın Bakanım, şimdi Niğde Üniversitesinin dericilikle ilgili eğitim veren bölümü kapalı. Burada trilyonluk modern bir atölye de boş kaldı. Okula öğrenci alınmıyor. Sunuş konuşmanızda var, bazı üniversitelerde bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşma projesine pilot yükseköğrenim kurumları belirlenmiş. Niğde Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Dericilik Bölümü bu bağlamda neden düşünülmedi? Niğde’nin Bor ilçesindeki dericilik yaygın ve gelişmiş bir kol. Burada dericilikle ilgili ben rektörümüzle görüştüm, “Öğrenci gelmiyor.” dedi. Bununla ilgili bir çalışma yapılamaz mı? Tesis çürüyor ve gerçekten yazık oluyor.

Ayrıca Niğde Tıp Fakültesiyle ilgili bir yıl önce karar çıktı, Resmî Gazete’de yayımlandı ama Sağlık Bakanlığıyla hastane protokolü dahi şu anda daha imzalanmamış durumda. Bu da kaç yılında açılır, kaç yıl sürecek?

Tutuklu ve açığa alınan öğretmenlerle ilgili çok sayıda mektup alıyoruz ve bunların çoğu “Biz vatan hainiysek bizi asın.” diyecek kadar kendilerinden eminler. Bunlarla ilgili kurumunuzun araştırması, yeniden bir değerlendirmesi, çalışması var mı, yapılıyor mu?

Atanamayan öğretmenler keza önemli bir sorun. Zaman zaman açıklamalarda da bulunuyorsunuz ama birkaç gün önce basına da yansıdı, sözleşmeli öğretmenler alınıyor, iki ay sonra bu öğretmene diyorlar ki: “Senin işin bitti.” Çocuklar gösteri yapıyor, televizyonlar gösteriyor. Bu atanamayan öğretmenlerle ilgili bir planlama var mı? Yani süre belli mi? Ne zaman ne olacakları konusunda insanlara kesin bir değerlendirme yapmak mümkün mü?

Taşımali eğitimle kapanan çok sayıda köy okulu var. Bizim bölgemizde de çoğu harap. Bunları soruyoruz, o kurum diyor ki: “Bizde değil.”, o kurum diyor ki: “Bizde değil.” Binalar orada.

Şimdi, bizim oralarda da tarım işçileri geliyor, bunlar mayısta geliyor, ekimde gidiyor. Yaz okulu uygulamasıyla hem okulu kurtarıp hem bu çocukların hijyen olmayan şartlarda anne, babalarının yanında tarlalarda heder olmasını engellemek ve böylece onları bir yerde de bir kreş mantığı ve okul mantığıyla buluşturmak da olası değil mi? Böyle bir çalışma planlanıyor mu? Ben bununla ilgili bir Meclis araştırması da vermiştim.

Bir de taşeron uygulaması var. Okullardaki bu taşeron uygulaması parti-yandaş uygulamasına döndü. Geçtiğimiz günlerde ben Çiftlik ilçesine gittim. Tesadüfen fotoğrafa bir tane oradaki lisede aşçılık görevi yapan yurttaş girmiş. “Vay, sen CHP’li vekille bir aradasın.” diye adamcağızı işten attılar. Kaymakam beyi aradım, milli eğitim müdürünü aradım “Biz taşerona karışmıyoruz.” dediler. Bu, bir yara. Bizim zamanımızda okul görevlileri vardı ve onlar öğretmen kadar bizim sevdiğimiz insanlardı, tekrar o sisteme dönülmesi düşünülüyor mu? Bu taşeron uygulaması gerçekten rahatsız edici boyutlara erdi.

Mesleki ve teknik okullarda staj öğrencileri var, bu çocuklar gönderiliyor, bunları meydancı olarak kullanıyorlar. Ben kendim de endüstri meslek çıkışlıyım, bizim aldığımız eğitimin bugün o çocuklarla konuştuğumuzda aynı eğitim düzeyinde olmadığını görüyorum. Bu anlamda özellikle matematik konusunda da çok zayıflar.

Ayrıca teknik öğretmen yetiştirilmesiyle ilgili sıkıntı ve sorunlar olduğu söyleniyor ve onların özlük haklarıyla ilgili de bizlere başvurularda bulunuluyor.

Bir de okullara gittiğimiz zaman bu panolar var okullarda. Bu panolar kimin denetiminde, müdür beyin kendi keyfine göre herhâlde kullanılıyor. Bazen öyle gazeteler filan asıyorlar ki, bunların bir geneli yok mu? Yani “Şu, şu asılabilir; bu olmaz.” diye böyle bir uygulama yok mu? Çünkü siyasi anlamda bu panoların kullanılmaya başladığını görüyorum.

Şimdi, eğitimin çağdaşlığı konusunda da kamuoyuna yansıyan bir izlenim var. Sizin kendi kimliğinizle, Atatürk’le ilgili güzel sözlerinizi ben zaman zaman Mecliste filan duymuş bir vekilim ama genelde Mustafa Kemal Atatürk’ün çizgisinden uzaklaşan, çağdaş olmayan bir eğitime doğru hızla gidüş konusunda bir algı var -bunun yüzde 50’si- yurttaşlar “Böyle değil.” diyebilir ama diğer kesimi de düşünerek eğitimin çağdaşlaşması konusunda milli eğitim olarak daha bir hassas davranılması gerekmez mi? 15 Temmuz hep beraber yaşadık.

Şimdi, topluma şöyle bir algı aşılanıyordu: “İmam-hatipten mezun olanlardan olumsuz düşünceli veya yanlış yapan insan çıkmaz.” ya da işte, türban takan kızlarımız toplumda daha böyle ahlaklı gibi gösteriliyordu. Şimdi, cezaevlerine gidin bakın, türbanlılar bu dönemde en çok cezaevlerine atılan kişiler oldular. Aynı zamanda imam-hatip mezunları da cezaevindeler. Hani “Terörist çıkmaz.” mantığıyla çocuk yetiştirirken, 15 Temmuz bir gerçeği gösterdi ki, bu, öyle olmuyor. Demek ki burada imam-hatip okullarını siyasi olarak çoğaltma yerine teknik okulların veya işte bilginin daha çok verilebileceği diğer okulların da yaygınlaştırılması gerekmez mi? Birkaç tane mülakat yapmıştık bizim bulunduğumuz bir kuruma öğrenci alımıyla ilgili. Dört yıllık üniversite mezunlarına sorduğumuz soruların içinde ülkenin

kurucu Cumhurbaşkanı kim olduğu sorusuna 20 arkadaşımız başka yanıt vermişti, garip bir durumdu, ben çok yadırgadım. Yani dört yıllık üniversite mezunu bir kişi bu bilgilerden nasıl muaf olur? Ayrıca 400 bin üniversite öğrencisi şu anda işsiz, bunu bakanlara sorduğum soruların yazılı yanıtlarından aldım. Şimdi, bu 400 bin üniversite öğrencimiz işsiz kalacak kadar eğitim eksikliğini gidermek için neler yapılıyor, ne yapılmalı? Bu konularda sunumları ben okuyorum, sunumlarda güzel şeyler var ama pratikle sunumlar bazen çok örtüşmüyor, bu bağlamda da Millî Eğitim Bakanlığının yapacakları olduğunu düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Günay.

EMİNE NUR GÜNAY (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Mevsimlik tarım işçileriyle ilgili konuyu Sayın Cevheri gündeme getirdi, gerçekten bunun çok önemli olduğunu düşünüyorum çünkü bu şekilde göç eden ve hayatını sürdürmeye çalışan önemli miktarda bir nüfusumuz var Türkiye’de. En önemlisi de bunların büyük çoğunluğunu çocuklar oluşturmakta yani okul çağında eğitim alması gereken gelecek nesilleri oluşturacak çocuklar oluşturmakta. Bu kapsamda Sayın Cevheri’nin söylediği sorunlara aynen katılıyorum ama burada bir adım atıldı, onu da sizlerle paylaşmak istiyorum Sayın Bakanım, bunu Türkiye geneline de genişletebilirsek eminim etkisi, katma değeri çok yüksek olacak.

Eskişehir’de Alpu ilçemizde yaklaşık 1.000 nüfuslu bir mevsimlik tarım işçisi yerleşkesi var, yerleşke diyorum ama burada çadırlarda yaşıyorlar. Yaşam koşulları ve çalışma koşulları gerçekten çok güç. Çeşitli seferler gidip ziyaret ettik, sorunları tespit etmeye çalıştık ve ne istediklerini sorduğumuzda çok basit bazı tüketime yönelik ihtiyaçları dile getirdiler, daha oradalar. Bunların başında da bebek maması, bebek bezi gibi şeyler geldi. Bunlar önemli değil, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığımızın başlattığı bir çalışmayla bunları temin ettik, belirli aralıklarda kendilerine götürdük ancak önemli olan buradaki bu çocuk nesli yani gelecek nesilleri kazanmamız. Bunlar algıya çok açık ve gerçekten öğrenmeye çok açık. Bu kapsamda 2015 yılında çadır okul projesi başladı ve yani nüfus olarak baktığımızda da 0-1 yaş grubu 267 kişiyken 1.000 kişilik nüfus içinde, 2016’da yine aynı civarda ama zorunlu eğitim çağında yani 5-14 yaş grubunda 2015 yılında 186 çocuk varken 2016 yılında 206’ya çıkmış durumda yani burada böyle bir grup var. Çadır okul projesiyle birlikte önce bir konteyner bir çadırdaki, 2016’da da 2 konteyner bir çadırdaki bu çocuklarımıza eğitim vermeye başlandı. Bu proje Anadolu Üniversitesi, Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ortak götürülüyor. Fen bilimleri, sosyal bilimler, matematik, Türkçe, ileri seviye okuma yazma eğitimi veriliyor öğrencilere, bu eğitim çağında olan öğrencilere. Öğleden sonra da onların yetkinliğini geliştirecek birtakım programlar düzenleniyor.

En önemlisi bu eğitim programı çerçevesinde yetişkin kadınlara yönelik de okuma yazma eğitiminde tutun birtakım mesleki eğitimler de vermeye başlandı ve sonunda başarıyla bitirenlere sertifikalar veriliyor. Bu çok çok güzel bir adım, bunun yaygınlaşması gerekiyor ve şöyle bir çalışma yapmıştık Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı projesi, bu Alpu’daki projeyi pilot proje olarak kabul etti. Eğer bu proje 11 bu tür mevsimlik tarım işçisinin olduğu bölgede uygulanırsa bu mevsimlik tarım işçilerinin yüzde 90 nüfusunu kapsayan bir alan olacak, bu gerçekten büyük bir adım olacak. Yalnız burada şunu vurgulamak istiyorum yani bütün emek Millî Eğitim Bakanlığımız ve Anadolu Üniversitesi tarafından veriliyor, yürütmesi de bu programın bu şekilde yapılıyor. Ben Birleşmiş Milletlerin Nüfus Fonu olarak verdikleri miktar çok çok düşük, bir iki çadır aldılar, sanıyorum 39 bin lira civarında yani bütün emek ve fon bizim kaynaklarımızdan veriliyor, Bakanlığımızın ve üniversitemizin. Bu projeyi

daha farklı bir formatta genişletmemiz gerektiğine inanıyorum. Sadece Birleşmiş Milletlerin yaptığı yılda bir iki kere gelip denetim yapması yani hiçbir katkı, katma değer göremedim orada. Bu projeyi ben çok önemsiyorum, hayata tutunmak olarak pilot proje olarak başlattık.

Bir: Neden önemli? Kadınların eğitimi çok çok önemli, kadının eğitimi demek ailenin eğitimi demek. Buradaki kadın nüfusu ve çocuk nüfusunu direkt etkileyecek bir konu. Örneğin gittiğinizde 50-60 yaşlarındaki kadınlar sizinle Türkçe konuşamazken 25, 30, 35 yaşındaki kadınlar çok rahat iletişim kuruyor, Türkçe konuşabiliyor, ya bu da çok büyük bir kazanım.

İkincisi: Çocukların eğitimi. Demin de söylediğim gibi gelecek nesillerin eğitimi demek. En önemlisi de bu çocuklarımız, buralarda yaşayan çocuklarımız radikal gruplara en açık gruplar, marjinal gruplara ne taraftan olursa. İşte DEAŞ diyoruz, PKK diyoruz, bunların bu alanlara kaymaması için çok sistemli bir eğitim verilerek ailemin kaderi benim kaderim değil deyip bir umut vermek yani ömür boyu mevsimlik tarım işçisi şeklinde çalışmak değil, bunlara ileride mesleki eğitim de verecek altyapıyı sağlarsak bir umut verirsek bu çocukları gelecek için kazanmış oluruz. Bu nedenle bu projenin sizin Bakanlığınız bünyesinde ele alınmasını ve Türkiye genelinde yaygınlaştırılmasını arz ederim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Baydar.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, Milli Eğitim Bakanlığının ve YÖK'ün çok değerli bürokratları; 15 Temmuzdan sonra paradigma değişti. Paradigma esas olarak vatan sevgisi ve yurtseverlik üzerine olmaya başladı. Vatan sevgisi ve yurtseverlik ön planda olduğu andan itibaren de farklı görüşler ve çatışmaların esasında birbirimizi koruma anlamında ve birbirimizi geliştirme anlamında olduğunun altını çizerek belirtmek istiyorum.

Sayın Bakan, bu ilk bütçeniz, hayırlı olsun diyorum Milli Eğitim Bakanı olarak ve samimiyetinize ve iyi niyetinize güvendiğim için de özellikle FETÖ yapılanmasıyla ilgili bazı uygulama eksikliklerini lütfen göz önüne almanızı rica ederek ifade etmek istiyorum. YÖK'teki FETÖ yapılanmasını doğru değerlendirmemiz için 2011 yılından sonraya bakmamız lazım. Bakın, sizin döneminizde Sayın Bakanım, 2011 yılından sonra atanan rektörlerin 14 tanesi ya görevden alındı, ihraç edildi -eski rektörler de var bunların içerisinde 2 tanesi- ya da tutuklandı. Şimdi böyle bir yapı var ise bunları atayan grubu da mutlaka değerlendirmek gerektiğini lütfen göz önünde bulundurmanızı rica ediyorum. Bu neden böyle oldu? Yusuf Ziya Özcan zamanına kadar rektörler ve dekanlar mutlaka güvenlik soruşturması geçirildikten sonra MİT'in güvenlik soruşturmasından sonra atanırlardı ve o kaldırıldı, ondan sonra bütün dekan ve rektör atamaları güvenlik soruşturması olmadan bu FETÖ yapılanmasıyla birlikte atandı. Sayın YÖK Başkanıyla daha sonra yaptığımız görüşmelerde bunun yanlış olduğunu kabul etti ve tekrar güvenlik soruşturmasını getireceğini ifade ettiler. Devletin bazı temel kendini koruyan mekanizmaları var, bunlar yıllar içinde geliyor, siz Milli Savunma Bakanlığı yaptınız, bunların ne olduğunu bilirsiniz; lütfen bu mekanizmaların, devletin temel koruma mekanizmalarının korunması konusunda gereken titizliği göstereceğinizi, liyakati ön planda tutacağınızı umut ediyorum Sayın Bakan.

Adı Şerife Burcu Bozkurt Altındağ. Bazı örnekler vereceğim efendim. Antalya Manavgatlı, Selçuk Üniversitesi matematik bölümünü birincilikle bitirmiş ve yüksek lisansa başlamış, araştırma görevlisi olarak devam etmiş. Amcası Asım Bozkurt, Cumhuriyet Halk Partisinin üç dönem milletvekili adayı, tanıdığımız bir ailenin kızı, birkaç dönemdir ve Matematik Bölümü Başkanı Durmuş Bozkurt da Antalya Kaş'lı, Manavgatlı değil, soy isim benzerliği var Burcu'yla, bunun dışında bir akrabalıkları yok. Bu

Durmuş Bozkurt 15 Temmuz sonrası FETÖ'den tutuklanıyor ve ihraç ediliyor. Bu Burcu kızımız da uzaklaştırılıyor. Soy ismi benzerliğinden midir, nedendir bilemiyoruz. “Neden uzaklaştırıldı?” sorusuna bugüne kadar yeterli bir cevap alamadık, lütfen bu konuda yeterli cevap istiyoruz.

Ancak, aynı YÖK başka uygulamalardaysa FETÖ'cülüğü kesinleşmiş bazı rektörleri ne yazık ki korumaya devam ediyor. Artık, isim veriyorum ve daha sonra da dosyasını size takdim edeceğim. Adı: Mustafa Solak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü. Mustafa Solak “FETÖ'yle ilişkilerimi 17-25 Aralıktan sonra kestim.” dese de bu tarihten sonraki icraatları onu yalanlamaktadır. Örneğin, üniversitenin Tıp Fakültesi Genetik Bölümünde -kendisi bu bölümde çalışıyor- 3 milyon lira değerinde tıbbi cihaz bulunmasına, yeterli ekip ve ekipman olmasına rağmen rektör, Ankara'da bulunan “İntergen” isimli genetik laboratuvar firmasıyla hizmet alımı anlaşması imzalıyor. İşe bakın ki bu İntergen firmasının sahiplerinden biri 15 Temmuzdan sonra GATA'dan ihraç edilen ve tutuklanan GATA'nın imamı Profesör Doktor Davut Gül. Ayrıca, bu firmanın sahipleri arasında olan pek çok isim Kocatepe Üniversitesinin düzenlediği pek çok etkinliğe davet edilmişler ve gelmişlerdir. Bu firma ile rektör arasındaki ilişki hem duygusal hem sosyal hem de akademiktir.

Üniversite son olarak, 1 Temmuz 2016 tarihinde -15 Temmuzdan iki hafta önce- bu firmayla bir kez daha hizmet alımı anlaşması yapmıştır. Üniversite bünyesinde yapılacak genetik tahliller adı geçen bu özel merkeze gönderilerek kamu zararı oluşmuştur, sahibi FETÖ'cü olan bir firmayla yapılan ticari ilişki neticesinde FETÖ'ye finans sağlanmıştır, FETÖ'cü akademisyenlerle şaibeli doktora ve yüksek lisans sınavları yapılmıştır. 2011-2016 yılları arasında, Mustafa Solak'ın rektörlüğü döneminde FETÖ'cü olduğu bilinen akademisyenlerin hepsine idari görev verilmiştir. FETÖ'cü olmayan ve kadroyu bekleyenler bilinçli olarak bekletilmişlerdir. Profesörlüğe geçişi bekleyen doçentlerden FETÖ'ye himmet yardımı adı altında 25 bin lira para istenmiş -kayıtlı ve belgesi var, takdim edeceğim size- ve “Bu parayı profesörlük maaşı artışı sayesinde bir yılda çıkartırsın zaten.” denilmiştir. 15 Temmuz darbe girişiminden sonra tutuklanan FETÖ'nün hastanedeki burs, himmet, kurban ve gazete aboneliği yetkilisi Adnan Filya'ya hastaneye taşeron işçi alımlarının sorumluluğu görevi verilmiştir. Üniversitede oldukça yüksek ek ders ücreti ödenen bölüm ve müdürlüklere daha sonra tutuklanacak ya da açığa alınacak olan FETÖ'cüler yerleştirilmiştir. 2011'de Cumhurbaşkanı tarafından rektör olarak atanan bu arkadaş ilk iş olarak şu anda FETÖ'den tutuklu olan Süleyman Taşgetiren'i rektör yardımcısı olarak yanına almıştır, bu görevi 17-25 Aralıktan sonra da sürdürmüştür ve emekli olduktan sonra da haftada bir gün AKÜ'de derslere devam etmiştir. Liste uzadıkça uzuyor Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Toparlıyoruz değil mi?

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Toparlıyorum efendim.

Solak tarafından üniversiteye alınan akademik ve idari personelin hepsi şu anda FETÖ'den dolayı ihraç edilmiş ve büyük bir bölümü tutukludur Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Başka üniversite var mı, tamam mıyız?

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Var, bir üniversite daha var ama şunu bitireyim onu en son söyleyeceğim, saklıyorum, daha birkaç üniversite daha var.

Sayın Bakan, benim sormak istediğim şu: Bu adamı kim korumaktadır? Sizin korumadığınızı biliyorum. Yusuf Ziya Özcan sonrası YÖK Denetleme Kurulu Başkanı olarak YÖK'teki FETÖ organizasyonlarının tetikçiliğini yapan bu şahsı en iyi tanıyan kişilerden birinin de Sayın YÖK Başkanı olduğunu biliyorum. O nedenle, bu kişiyi Sayın YÖK Başkanının da korumadığını biliyorum. Peki, bu kişiyi kim korumaktadır? Sayın Cumhurbaşkanının FETÖ'yle mücadelede bu kadar hassas olduğu ortadayken bu kişiyi kim korumaktadır? Lütfen, bu konunun aydınlatılmasını rica ediyorum.

Değerli Bakanım, sürem yetmediği için diğerlerini muhtemelen Genel Kurulda ifade ederim.

Üzerinde durulması gereken diğer üniversite, Katip Çelebi Üniversitesidir. Bugün itibarıyla açığa alınan ve ihraç edilenler ortadayken Katip Çelebi Üniversitesi Rektörünün -ki tutuklananların ve ihraç edilenlerin hepsi bu rektör zamanında alınmıştır- bu rektörün de lütfen YÖK tarafından ciddi olarak incelenmesini rica ediyorum. Bunları, bu konuları yanınızda bulunan Sayın Ömer Demir de -o zamanlar kendisi YÖK Başkan Vekiliydi- gayet iyi bilmektedir. Onu da istisna tutarak söylüyorum bu konuları ama lütfen sizin samimiyetinize güvenerek bu konuların ihmal edilmemesini rica ediyorum. Onlarca masum insan sudan sebeplerle açığa alınırken sübut etmiş delillerle ortada olanlar nasıl hâlâ görevlerine devam etmektedir?

Çok teşekkür ediyorum ve şu dosyayı da size hemen takdim ediyorum Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Değerli arkadaşlar, birleşime 14.30'a kadar ara veriyorum.

Kapanma Saati: 13.35



İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 14.31

BAŞKAN: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

BAŞKAN VEKİLİ: Mehmet Şükrü ERDİNÇ (Adana)

SÖZCÜ: Abdullah Nejat KOÇER (Gaziantep)

KÂTİP: Emine Nur GÜNAY (Eskişehir)

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, 11’inci Birleşimin İkinci Oturumunu açıyorum.

Görüşmelere kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Sırasıyla söz taleplerini karşılamaya devam edeceğim.

Sayın Özdemir, süreniz beş dakikadır.

Buyurunuz.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, değerli bürokratlar ve değerli Komisyon üyeleri ve değerli katılımcılar; ben de saygıyla selamliyorum. Bütçemizin başarılı sonuçlar vermesini temenni ediyorum.

Evet, bir vekilimiz ilk oturumda bir cümle kurmuştu, maalesef, onunla başlayacağım. Cumhuriyetin yetiştirdiği eğitimli nesillerle 15 Temmuz gerçekleştiren –sanırım- cahilleri bağdaştıran bir cümleydi, tam olarak neyi kastettiğini anlayamadık. Burada cumhuriyet değer ve kazanımlarını yok etmek için o girişimi gerçekleştiren ve özellikle, özen ve itinayla devletimizin ordu, eğitim, adalet sistemi gibi çok stratejik alanlarına yerleştirilen, “Ne istediniz de yapmadık?” diyen, Millî Güvenlik Kurulu (MGK) kararlarını o belgelerle kanıtlanmış o tehlikeyi yok sayan, maalesef, iradedir ve itinayla o cahil kesimleri belli noktalara yerleştiren, onlara imza atan asıl sorumlulardır, bunu belirtmek istedim.

Bütçe sunuşunuza gelecek olursak, bütçede -beni kaygılandıran- özelleştirmeye doğru bir gidiş var yani eğitimde kamusal alandan çekilindiğine dair tespitler vardı. Temel, niteliksel, yapısal sorunlarla ilgili çok ayrıntı ve onları çözecek somut sonuçlar yoktu. Özelleştirme gerçekten çok kaygı verici çünkü bizim ülkemizde en yüksek gelir grubu ile en alt gelir grubu arasındaki fark 12,5 kat ve giderek açılan bir makas var. Maalesef en alt gruptaki kesim eğitime çok az bir pay ayırıyor. Yani burada, en zengin yüzde 20’lik grup yüzde 70 eğitim harcaması yaparken en yoksul yüzde 20’lik grup, Sayın Bakanım, sadece 1,6 düzeyinde harcama yapıyor. Eğer özelleştirmenin daha fazla yolunu açarsak eğitimde adaletsizliğin de yolunu açmış olacağız.

Kitap, içerik, müfredat sorunlarını maalesef sadece ücretsiz kitap dağıtımı konusuna indirgiyoruz. Bu da çok tehlikelidir ve hâlâ o kitapların, yayınların içeriği, dağıtımı çok tartışmalı, çok sorunlar yaşadık geçen dönemlerde, bunları dile getirdik zaman zaman.

Ve eğitimdeki, maalesef son on dört yıl daha hızla yayılan o cemaat yapılanması... Zaten 15 Temmuz sonrası girişimde de en çok darbeyi yine eğitim sistemimiz gördü ama Sayın Bakanım, o arındırma sürecinde yeni sıkıntılar da bizi kaygılandırıyor. İşte, öğretmen atamaları, sözleşmeli öğretmenlerin mülakatındaki o sorunlar, ortaya çıkan, açığa çıkan sorunlar, protokoller, yurt, vakıf, Sayın Kuşoğlu’nun belirttiği -geçen yıl çok büyük bir tartışma olmuştu burada Sayın Bakan Nabi Avcı’yla- oradaki suiistimaller, istismarlar, bunlar çok açık; sürem kısıtlı olduğu için söylemiyorum.

Sizden tek isteğimiz bizim, eğitimdeki bu yeni yapılanmalara izin vermeyiniz. Bu vakıf-yurt ilişkilerini lütfen olabildiğince uzak tutunuz. Devletin temel sisteminde sizin yönetiminizde, sizin iradenizdeki kurumların etkinliğini artırmaya çalışalım.

Dinsel eğitim noktasında da tartışmalar oldu. Ben şu noktaya vurgu yapmak istiyorum: Sizinle görüşmemizde de dile getirmiştik, TEOG Sınavı'nda başarısız olan öğrenciler zorunlu olarak imam-hatip liselerine yerleştiriliyorlar. Bu çok büyük bir sıkıntı Sayın Bakanım. Doğal olarak, bu, imam-hatibe sanki bir talep varmış gibi artıyor ama imam-hatip liseleri ile o çok tartıştığımız, gündemde tuttuğumuz proje okullarına yerleşenlerin o TEOG puanlamalarına baktığımız zaman gerçekten sadece adını, soyadını yazan bir öğrenci bir imam-hatip lisesine yerleştirilmek durumunda kalıyor. Yani biz asıl burada proje okullarını mı tartışacağız? Yoksa, bu imam-hatip liselerindeki kaliteyi, niteliği, nasıl o proje okulu olarak belirlediğimiz okulların seviyesine getireceğiz? Öğretmenlerin, eğitimcilerin kalitesi, niteliği, eğitim fakültelerinin durumları, zaman zaman Sayın Yekta Hocamıza da bunu dile getiriyoruz. Kalite kurulları noktasında çalışmalar var ama hâlâ çok büyük sorunlar var eğitim fakültelerinin müfredatında, çağdaş, bilimsel nitelikten çok çok yoksun ve dünyanın çok gerisindeyiz.

Nitelikli insan kaynağı, kişisel, bireysel gelişimi, müfredatı bu yönde ya da küresel rekabette yarışacak, genel kültür, sanatsal, spor, dil... "Teknoloji" dediniz, teknoloji sadece FATİH Projesi'nden ibaret değil, teknoloji yöneten, üreten, kullanan, uyarlayan nesillere ihtiyacımız var çünkü hâlâ 4 gençten biri işsiz ve bu işsizlik sarmalından nasıl kurtaracağız bu gençleri? Bu kadar bakanlığın bütçesini dinledim, bununla ilgili bir stratejimiz maalesef henüz yok.

Eğitim harcamaları konusuna çok değinildi, yatırım harcamaları çok stratejik çünkü... Hep 2002'ye atıfta bulundunuz ama hep yatırım harcamaları noktasında bir düşünüş var.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Özdemir, toparlayın.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Son bir dakika.

Öğrenci başına kamu harcamaları verisi de çok önemli Sayın Bakanım, Türkiye'de 3.590 dolar ortalama, OECD ortalaması neredeyse 10 bin dolara yakın. Bu da çok önemli.

Bütçenin yüzde 70'i personel giderlerine gidiyor. Biz bu kadar sorunu, bu kadar kaosu çok az sınırlı bütçeyle nasıl çözeceğiz?

Bir de sunuşunuzda, sayfa 24'te, 15 Temmuzun müfredatlara eklenmesi konusunda bir şeyler var. Ben bazen Meclise gelirken öğrencileri görüyorum, sohbet ediyorum. 15 Temmuz sonrası Mecliste yaşananları görmek adına ziyaretler var sanırım. Şöyle bir şey var: Evet, cumhuriyetimizin temel değer ve ilkeleri ve evrensel değerleri olan demokrasi, insan hakları, düşünce, ifade özgürlüğü, eşit yurttaşlık, hukukun üstünlüğü, güçlü ve bağımsız adalet sistemi, laik, modern, bilimsel, sorgulayan bireyler olmakla ilgili, evet, bu müfredatta yeri olması önemli ancak Sayın Bakanım, gerçekten çocuklarımıza bu belirttiğim önemli değerleri, evrensel değerleri öğretmek, evet, ama çocuklarımızı bu değerleri özümsemiş, içselleştirmiş bir ülkede yetiştirmemiz çok çok daha önemli. Bildiğimiz üzere, evrensel kabul görmüş değerleri, hukuku hiçe sayan, antidemokratik uygulamalardan, hukuksuzluklardan – tırnak içinde söylüyorum- yaratılan fiilî durumlardan biz nasıl güçlü nesiller yaratacağız ya da onları nasıl içselleştireceğiz? Bu konunun da önemli olduğunu düşünüyorum.

Çok teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Usluer...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Sayın YÖK Başkanı, değerli bürokratlar ve değerli milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

2017 yılı bütçesinin hayırlı olmasını diliyorum ülkemiz için ve Bakanlığınız için.

Sayın Bakan, geçen yılki bütçede işittiklerimiz ile bu yıl bütçede işittiklerimiz arasında aslında yüzde 1’lik ya da binde 1’lik değerlerdeki farklılıklar açıkçası bizi çok da mutlu etmedi. Sonuç olarak baktığımızda yatırıma ayrılan pay değişmedikçe eğitim sistemimizde çok köklü, çok güçlü değişikliklerin olmayacağını hepimiz biliyoruz.

Şimdi, “On dört yıldan beri kitapları ücretsiz dağıtıyoruz.” derken sadece kitapların ücretsiz dağıtılmasıyla eğitimde eşitsizliğin giderilmediğini, giderilemediğini hepimiz biliyoruz. On dört yıldır özel eğitim kurumlarına verilen teşvik, özel eğitim kurumlarını seçen öğrenci ailelerine verilen teşvik, yine özel üniversiteler, vakıf üniversitelerine baktığımızda eğitimde eşitsizlik her zaman yoksulun daha az eğitim görmesi tarafında ağırlık olarak karşımıza geliyor. Yoksul aileler her zaman eğitime daha az para harcıyorlar, kitaplar her ne kadar parasız dağıtılıyorsa da ilkokula yeni başlayan bir çocuğun maliyetinin 1.314 lira olduğunu söyleyecek olursak durumun vahametini daha iyi anlayabiliriz. Sonuç olarak, rakamlar elbette ki tek başına bir saadet göstergesi, tek başına bir iyi eğitim göstergesi değil. Şarkılarda olduğu gibi parayla saadet de olmuyor, başka bir şey de olmuyor.

15 Temmuzdan sonra eğitim tam kalbinden bıçaklandı, hem temel eğitim bıçaklandı hem yükseköğrenim bıçaklandı, her taraf kan içinde. Aslında bir an önce bu kanı temizlemek, yaraları sarmak, insanları tekrar sağlıklı ortama geçirmek istiyoruz. Okullar kapandı, üniversiteler kapandı, açıkta kalan 65 bin öğrenci...

Bu süreçte hem size teşekkür ediyorum hem Sayın Bakan Yardımcımıza –burada yok- teşekkür ediyorum, YÖK Başkanına, YÖK başkan vekillerine. Gerçekten her telefonumuza çıktınız, her geldiğimizde bizi kabul ettiniz.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sorun çözdüler mi Hocam?

BAŞKAN – Sayın Çam, neden insicamını bozuyorsunuz sayın hatibin, zaten beş dakika süresi var?

Buyurun Sayın Usluer.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sorunların bir kısmını birlikte çözmeye çalıştık ancak sorunların büyük bir kısmı ne yazık ki devam ediyor. Gerçekten 2016-2017 yılı, açıkta kalan öğrenciler, yerleştirilen ama hâlâ intibak sorunları devam eden öğrenciler, burslu olup olmadıkları, şu anda geçtikleri yerde burslarına devam edilip edilmeyeceği belli olmayan yani yaşam öyküleri olmayan öğrenciler, açığa alınan öğretmenler, ihraç edilen öğretim üyeleri, tutuklu öğretmenler, tutuklu öğretim üyeleri...

Bakınız, Şanlıurfa’da milletvekilimiz çok güzel, çok mutluluk dolu, eğitim oranlarından bahsetti. Ben misafir milletvekili olarak Şanlıurfa’ya gittiğimde –şu anda burada yok arkadaşımız sanıyorum- burada öğretmenlerin, ailelerin, eğitimcilerin bir yandan terör kışkırtıcı, öte yandan cemaat kışkırtıcı arasında kaldıklarını ve cemaate mensup olan ailelerin şu anda devlet tarafından açığa, susuzluğa, kimsesizliğe itildiğini gördüm. Şu anda elbette ki bir terör örgütüyle savaş var ancak bu terör örgütüyle savaş ne yazık ki sadece ve sadece sempatanlar düzeyinde. Yani devlet bu terör örgütünün merkezî teşkilatıyla uğraşmıyor, devlet bu terör örgütündeki militan kadrolarla ne yazık ki uğraşmıyor. Gazetelerden biliyoruz, sizler içeride daha iyi biliyorsunuz. Bugün sempatan grupta olup açığa alınanlar, bugün sempatan grupta olup ihraç edilenler, bugün sempatan grupta olup tutuklu olan kişiler cemaatle bağlantılı kişiler olabilir ama yarın bunlar karşınıza, karşınıza bu ülkeye karşı militan

aileler, militan gençlik olarak çıkacak. Bugün hâlâ milletvekili arkadaşlarımız türban sorununu anlatırken on sene önceki kadar heyecanlı olabiliyorsa, bakınız, bugün tutuklular, ihraç edilenler, açığa alınanlar, geleceğin devlete karşı militan grupları olarak karşımıza çıkacaklar.

Sayın Bakanım, OHAL’le rektör atamalarının ne ilişkisi var? Salı günü YÖK’teydik, bunu Sayın YÖK Başkanına da dile getirdim. Bilerek-bilmeyerek ya da kalbime doğdu, dedim ki: “Boğaziçi Üniversitesi Rektörünün ataması ne olacak Hocam?”

BAŞKAN – Sayın Usluer, süreniz tamamlandı.

Teşekkür ediyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Son cümlemi ifade edeyim bana da müsaade ederseniz.

BAŞKAN – Son cümlelerinizi alayım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Rektör atamalarının OHAL’le ilişkisi yoktur. Boğaziçi Üniversitesine kıydınız, kıydılar; izin vermeseydiniz keşke. OHAL sonlandırılmadıkça burada konuştuklarımız, ne konuşursak konuşalım, hiçbirinin gerçek olmadığından eminim.

Sayılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Arık...

ÇETİN ARIK (Kayseri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, on dört yıllık AKP iktidarında Millî Eğitim Bakanlığının ne milliliği kaldı ne de bilimselliği kaldı. Dünya Ekonomik Forumunun 2014-2015 yılında sunduğu istatistikte ülkemizin eğitim sisteminin vahim durumda olduğu gözler önünde. Bu rapora göre, matematik ve fen bilimleri eğitim kalitesi bakımından Gambiya gibi ülkelerin bile gerisinde ve dünyada 98’inci sıradayız; ilköğretim kalitesi bakımından Moğolistan, İran, Tunus, Zambiya, Ruanda, Ermenistan ve Kamerun gibi ülkelerin gerisinde ve 94’üncü sırada; ortaöğretimde okullaşma oranı bakımından Mısır, İran, Ürdün gibi ülkelerin gerisinde ve 84’üncü sıradayız. OECD ülkeleri arasında, devamsızlıkta 1’inci, eğitime katılmada ise sondan 3’üncü sıradayız. Eğitim sistemimizin bu içler acısı durumunu gösteren örnekleri çoğaltmak mümkün.

Bugün Anadolu’nun göbeğinde, Kayseri’imizde merkez mahallelerde dahi çocuklar birleştirilmiş sınıflarda eğitim görüyor. Bakınız, daha bir hafta önce, Kayseri’nin Pınarbaşı ilçesine bağlı Yukarıkaragöz’de bulunan ilköğretim okulunda öğrenciler yaklaşık iki haftadır eğitim alamadığı için aileleri isyan etti. Bu çocuklar sekiz yıldır aynı kaderi yaşıyor. Eğitim yılı başında köye bir öğretmen atanıyor, o öğretmen bir süre sonra köyden geçici görevlendirmeye ayrılıyor, olan öğrencilere oluyor. Ne demek kadrolu öğretmen, ücretli öğretmen, sözleşmeli öğretmen, vekil öğretmen? Öğretmenleri bile böldünüz Sayın Bakanım. Veliler öğretmenin önce, kadrolu mu, ücretli mi, sözleşmeli mi, vekil mi olduğuna bakıyorlar.

Bakınız, Sayın Bakanım, bir diğer konu da özel eğitim konusunda çok büyük eksikliklerimiz var. Kâğıt üzerinde her şey hallolmuş görünse de gerçek hiç de öyle değil. Bakınız, otizmliler için kaynaştırma eğitimi tam bir kaynatmalı eğitim neredeyse. Daha yeni, bir hafta önce Ayşe Özbağı Ortaokulunda okul idarecileri “Biz bu okulda otizmliler için istemiyoruz.” deyip otizmliler için çocuğu okulundan ediyorlar ve şu anda çocuk kendisine başka bir okul bulmak için uğraşılıyor. Yine, “Esra” isimli otizmliler için çocuğumuz, bu çocuk şu anda 19 yaşında, lise çağına geldiğinde, liseye gittiğinde okul idarecileri “Bizim, sizin çocuğunuza eğitim verecek öğretmenimiz yok, sınıfımız yok.” diyor ve çocuk da kendisi şu anda dışarıdan liseyi bitirmeye çalışıyor, hedefi konservatuar okumak, 52 kredi

almış, 192'ye tamamlamaya çalışıyor. Bu çocuğa da, otizmlili çocuğa da TEOG'da sorulan aynı sorular soruluyor. Ama Esra'nın şöyle bir özelliği var Sayın Bakanım: Liseler arası piyanoda Ankara 3'üncüsü olmuş, ses yarışmasında Ankara 5'incisi olmuş, konservatuvar düzeyinde müzik eğitimi var ama konservatuvara girebilmesi için de Esra'nın lise diplomasına ihtiyacı var. Esra otizmlili, Esra molekülden anlamıyor, trigonometriden anlamıyor, geometriden anlamıyor, anlamasına da gerek yok aslında. Yani bu çocukların hangi konuda önlerini açmak gerekiyorsa açmamız gerektiğini düşünüyorum.

Ben yaşadığım sıkıntıyı daha önceden size dile getirmiştim. Ben eğitim hakkının herkese eşit şartlarda verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Arık, çok teşekkür ederim.

Sayın Kayışoğlu...

NURHAYAT ALTACA KAYIŞOĞLU (Bursa) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım ve Sayın Bakan Yardımcısı Orhan Bey, öncelikle, çoğu zaman bize iletilen sorunlarla ilgili sizleri aradığımda döndüğünüz, cevap verdiğiniz, ilgilendiğiniz için teşekkür ediyorum ama politik olarak yaptıklarınızı tabii hiç beğenmiyoruz. Çok eleştiriler var bu konuda ama kısaca birkaç şey sormak istiyorum. Birincisi: Atanamayan engelli öğretmenler var, çokça talepleri var, sizlere ulaşmaya çalışıyorlar, ulaşamıyorlar ve 1.500 kişi bunlar ve boş kadro da var. Bunlar bir an önce atanmak istiyorlar. Bu mümkün müdür? Kadro açılacak mı? Ne zaman olacaktır? Yine, 450 bin atanamayan öğretmen aynı şekilde, önümüzdeki aylarda atama bekliyorlar, onlarla ilgili bir gelişme var mı?

İkincisi: Okulların nitelikleriyle ilgili ve niteliklerine göre yani işte, mesleki lise, düz lise, imam-hatip; bunların sayıları, derslik sayıları, öğrenci sayılarıyla ilgili, Bilgi Edinme Yasası'na dayanarak sorular sormuştum ama maalesef, bunların cevabını alamadım, verilen cevap sorularımın karşılığı değildi.

Bir diğer şey: Ankara'da uygulanan engelli öğrencilere asansörlü servis imkânı söz konusu. Bu, diğer şehirlere de yayılacak mı? Ne zaman hayata geçecek? Çünkü geçen gün bir olay yansıdı, bir öğrencimize, engelli bir öğrenciye "Sen okula gelme." deniliyor servisi olmadığı için.

Diğer bir konu: Mülakat komisyonlarında -Bursa'yla ilgili örneklerden yola çıkarak söylüyorum bunları- Bursa'daki bütün komisyonlarda sadece tek bir sendikânın üyeleri var, başka bir sendika üyesi olan öğretmenler bu komisyonlarda yer alamıyorlar maalesef.

Bir diğer konu ikili eğitimle ilgili. "5.169 okulda sürüyor." diye açıklama yapmıştınız, "2019'a kadar da tekli eğitime geçilecek." denildi ama sanırım, fiilen 10 binden fazla okulda ikili eğitim var ve tekli eğitime geçmek için de laboratuvar, işlik, kütüphane gibi yerler kapatılıp sınıf mevcutları da artırılarak yani sınıftaki öğrenci sayısı da artırılarak tekli eğitime geçiriliyor. Yani aslında, iyiymiş gibi görünen şey eğitimin niteliğini azaltıyor. Güncel rakamlara göre, tekli eğitime geçmek için kaç derslik gerekiyor? Bütçe yeterli mi gerçekten?

Diğer bir şey: Millî Eğitimde yaşanan sorunlarla ilgili yapılan soruşturmalarda maalesef bir tarafsızlık söz konusu değil. Bursa'da çok fazla skandal yaşanıyor millî eğitimde. Mesela, Cavit Çağlar ortaokulunda bir kitap dağıtılmıştı. Söylemek bile istemiyorum, çocuklara dağıtılan o kitabın içeriği tek kelimeyle iğrençti. Hatta hatırlatayım; hayvanlarla... Yani, devamını söylemeyeyim. Bununla ilgili soruşturma hâlâ bitmiş değil mesela. Geçen gün şöyle bir iddia vardı yine: İnönü ortaokulunda müdür yardımcısı kız çocuğuna, ortaokul çocuğuna diyor ki: "Başını ört, ondan sonra soru sor." Bu inanılmaz bir baskı, inanılmaz bir ayrımcılık. Bir ay sonra şikâyet ediliyor, bir ay sonra neredeyse soruşturma

başlıyor ama geçen gün, yine Bursa'daki okulda 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'yla ilgili bir gösteri yapılıyor. Hemen ertesi gün soruşturma başlıyor. Buralarda bir adalet bekliyoruz yani bütün bunlar soruşturulsun, varsa suçlarla ilgili ya da sorumlularla ilgili gereği yapılsın ama adil yapılsın lütfen.

Bir diğer konu: Yine Bursa'da -en büyük ilçe yani birçok ilden büyük- Osmangazi İlçe Millî Eğitim Müdürü geçen gün açığa alındı FETÖ soruşturması nedeniyle ve bu müdürün FETÖ soruşturması komisyonunda yer aldığını biliyor musunuz? Bu Komisyon yüzlerce kişinin ihraç edilmesi kararına imza atmış ve bu kişi de FETÖ soruşturmasından tekrar açığa alınıyor. Burada bir adalet var mı gerçekten? Bu kişinin altına imza attığı kararlar ne kadar doğrudur, sorguluyoruz. Bu kişi yine 2014'ten beri birçok müdürün puanını düşürerek bu müdürlerin müdürlükten düşmesini sağladı ve -biliyorsunuz, defalarca bunu da sordum size- bu MEB şube müdürleri davaları kazandılar...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen Sayın Kayışoğlu...

NURHAYAT ALTACA KAYIŞOĞLU (Bursa) – Hemen toparlıyorum.

...ve bu davaları kazanmalarına rağmen görevlerine iade edilmediler.

Son bir şey: Bugün bir haber vardı. Adıyaman Gerger İmam-Hatip Lisesinin bu 30 öğrenciyi cinsel istismar iddialarının söz konusu olduğu dönemde müdürü olan kişinin Türkiye Maarif Vakfına ait Gürcistan Batum Türk Lisesine -ilk atama da bu galiba- atanmış olduğuna ilişkin haber var. Bu doğru mudur? Doğruysa bu bir ödüllendirme değil midir diye soruyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Çam, süreniz on dakikadır.

Buyurun lütfen.

MUSA ÇAM (İzmir) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Komisyonumuzun saygıdeğer üyeleri, Sayın Bakan, Bakanlığın çok değerli yöneticileri, basınımızın değerli temsilcileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan, 2017 yılı bütçesinin hayırlı ve uğurlu olmasını diliyorum.

Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığındaki görevinizde de başarılar diliyoruz.

Sayın Bakanın sunumunun, yaklaşık olarak 201 sayfadan oluşan sunumunun önemli bölümünü dinledik, okuduk ama benim için önemli olan, acaba Sayın Bakanın bu sunuş kitabındaki söyledikleri mi geçerli; yoksa, Sayın Bakanın Türkiye'nin en köklü okullarından olan Kabataş Lisesinin çiçeği burnunda müdür yardımcısı Şakir Voyvot'un sözleri midir millî eğitim politikasını belirleyen? Sayın Bakanlığın atanmış olduğu müdür yardımcısı diyor ki: "Bütün okullarımızın imam-hatip lisesi gibi olması zamanı geldi." Yetmiyor, "Elhamdülillah, dağı taşı imam-hatip lisesi dolduracağız." diyor. Hızını alamıyor sayın müdür yardımcısı, bütün liselerin kapısında Anadolu Gençlik Teşkilatının olması gerektiğini söylüyor. Yine hızını alamıyor, bundan yirmi beş sene sonra İslami hükümlere geçmiş ülkelerinin haberlerini kutlayacaklarını ekliyor. Şimdi, Sayın Bakanın söyledikleri mi geçerlidir; yoksa, Türkiye'nin en önemli liselerinin birine atanmış olduğu Müdür Muavini Şakir Voyvot'un söyledikleri mi geçerlidir? Bana göre, Sayın Bakanın söyledikleri değil, Şakir Voyvot'un söylediklerinin çok daha geçerli olduğunu düşünüyorum, üzülmekle söylüyorum.

Fizikte, matematikte, kimyada, edebiyatta, yabancı dil öğreniminde dünya sıralamalarında en gerilerdeyiz. Kendi dilinde okuduğunu anlamada bile 65 ülke arasından 41'inci sıradayız. Yani çocuklarımıza Türkçeyi bile öğretmiyoruz, öğretmiyorsunuz. Bu ülkede eğitim, yok denecek duruma

gelmiş durumda, üniversitelerimizin durumu içler acısı. Bu eğitim sistemiyle, gelişen dünya şartlarına ayak uydurabilecek, topluma, ülkeye, dünyaya değer katacak nesiller yetiştirmek neredeyse imkânsız durumda. Hâl böyleyken iktidarın tek bir gündemi var, dindar ve kindar bir nesil yetiştirmek, müdür muavininin ve Sayın Cumhurbaşkanının söylediği gibi. Dindar nesil yetiştirerek nereye varacağız, nereye varacaksınız, ne elde edeceksiniz kimse bilmiyor. Fakat dindar nesil yetiştirme saplantısı öyle bir noktaya vardı ki eğitimdeki içler acısı tabloyu görmelerini engelliyor. AKP, bu saplantı yüzünden bütün bir eğitim sistemini felç etti. Ülkemizin birkaç eli yüzü düzgün, başarılı okulu bu saplantı yüzünden yok ediliyor, yok edilmek üzere.

Sayın Bakan, lütfen, bu ülkenin çocuklarını hep birlikte rahat bırakalım, onların geleceklerini heba etmeyelim. Onları sefil bir hayata mahkûm etme çabasından vazgeçin, vazgeçelim. Çocukların, bırakın dindar olup olmayacaklarına, neye inanıp inanmayacaklarına bu çocuklar kendileri karar versinler. Özgür iradeyle, akılla, mantıkla seçilmemiş bir din anlayışı kime ne sağlayacak? Akıllarını kullansınlar, mantık süzgecinden geçirsinler. Sorgulayarak, araştırarak kendi iç dünyalarındaki ihtiyaçlarına göre bir tercihte bulunsunlar. Zaten Kur'an-ı Kerim'imiz özgür iradeyle, akılla bir tercihte bulunmayı yüceltmiyor mu? İnanç böyle bir şey değil mi? Allah herkesin dindar olmasını isteseydi herkesi dindar olarak yaratmaz mıydı? Onun yapamadığını yapmayı siz ve iktidarınız hangi mantıkla kendine hak görüyorsunuz? Bir müdür muavini nasıl bunu kendine hak görüyor? Onun insanlara bahşettiği özgür iradeyi bu çocukların elinden almaya niçin kalkışıyorsunuz? Derdiniz, derdimiz nedir? Herkesi dindar yaparak nereye varacaksınız? Sizin yönteminizle, zorla empoze edilen dindarlık bu çocukların hayatlarına nasıl bir değer katacak? Gelişen günümüz dünyasında değer üretip yaşanılabilir hayatlar kurmaları için verili dindarlık onlara ne sağlayacak? Matematik öğretmiyoruz, fizik, edebiyat, felsefe, yabancı dil, hatta, Türkçe öğretmiyoruz ama "Dindarlık öğretelim." diyorsunuz. Bütün bunları öğretmeyip de din öğrettiğiniz zaman hayatın temel vazgeçilmezi olarak dini görüyorlar. Böyle bir dindarlık onların neyine yetecek? Onların dindarlığından bir ülke, bir toplum ne yarar sağlayacak? Kocaman bir hiç Sayın Bakan. Çünkü dindarlığın, bireyin kendinden başka kimseye bir faydası yok. Ülkeler, dünyada ürettikleri değerler sayesinde var olurlar, güç kazanırlar.

Düşünmeyi, sorgulamayı, çalışmayı, her alanda eğitim almayı, değer üretmeyi değil dindar olmayı yüceltiyorsunuz. Dindarlığı bir parola sembol hâline getiriyorsunuz. "Biz ne yapıyoruz, bu yaptığımızla ülkeyi nereye taşıyacağız?" diye kendinize hiç soruyor musunuz Sayın Bakanım? Günümüz dünyasında dindarlıkla bilimde, sanatta, edebiyatta, teknolojide mesafe katetmiş, değer üretmiş, insanların yaşamlarını kolaylaştırmış tek bir ülke var mıdır? Var mı söyleyin Sayın Bakan? Yoksa niye takıntınız yüzünden ülkeyi sefil bir geleceğe mahkûm ediyoruz, ediyorsunuz? Bunu görmüyor musunuz Sayın Bakan? Görmemekte neden direniyorsunuz AKP Hükûmeti? Yaşadığımız son olaylar bize bunu bir kez daha göstermedi mi? Sizin "dindar nesil" dediğinize bir başkası "altın nesil" dedi. O, sorgulamayan, düşünmeyen o altın nesil bugün ne hâlde ve ülkemize neler yaptılar bunu hep birlikte izliyoruz. Bu takıntınız yüzünden bütün eğitim sistemi felç olmuş durumda. Ülkede bütün sorunlarımızın dindarlıkla çözüleceğini düşünen insanlar artık her yerde söz sahibi. Herkes dindar olursa ülkede hiçbir sorunun kalmayacağını sanıyorsunuz, sanmaktasınız. Çünkü dindar insanların ahlaklı olacağını, dinin bu insanlara Allah korkusu aşılayacağını ve dolayısıyla, bu şekilde bütün sorunların üstesinden geleceklerini düşünüyorsunuz. Dindarlığın insanı ahlaklı yapıp yapmadığına, Allah korkusu dediğimiz duygunun insanları suç işlemekten caydıracak bir işleve sahip olup olmadığına zerre kadar bakmıyorsunuz. Bunu görmeniz için başka yere bakmanıza, bakmanıza hiç gerek yok. On dört yıllık iktidarınız her şeyiyle ortada Sayın Bakan. Dindarlıkla bir ahlak, bir terbiye kazanamamış insanların bütün toplumu dindarlıkla terbiye edeceğini sanmanız gerçekten çok üzücü. Gerçekten, hiç düşünmüyor musunuz? Gerçekten, dindarlığın, ileri sürdüğünüz gibi işlevi olup olmadığına hiç bakmıyor musunuz,

bakmayacak mıyız? Kendinize, etrafınızdaki dindar arkadaşlarınıza, dindarlığı toplumsal ve siyasi sorunların çözümünde bir yol gören ülkelerin durumuna hiç mi bakmıyorsunuz? Bütün bunlara baktığımızda ne görüyoruz, ne görüyorsunuz? Dinin, dindarlığın insan üzerinde sizin sandığınız gibi bir etkisi varsa, milyonlarca Müslüman'ın durumu ortada, onlara niçin yapmıyor bu etkiyi? “Ama yanlış anlıyorlar, dini doğru yaşamıyorlar, o yüzden Müslümanlar bu durumda.” kolaycılığına kaçmaktan kurtulup meselenin üzerine derinlemesine ne zaman düşüneceğiz, ne zaman düşüneceksiniz? Herkes mi yanlış anlıyor, herkes mi eksik yaşıyor? Eğer öyleyse milyonlarca insanın yanlış anladığı veyahut da tam olarak yaşamadığı bir dini getirip toplumsal meselelerin odağı yapmak size ne kadar doğru geliyor? Dinin en net kuralları bile insanlar üzerinde kötülükten caydırıcı bir etki göstermiyor, neden, niçin? Mesela, din, yolsuzluk, hırsızlık yapmayın dediği hâlde bütün Müslüman ülkelerin yolsuzluk sıralamasında en üst sıralarda olmasını neyle açıklıyorsunuz, neyle açıklayacağız arkadaşlar?

Din, defalarca hukuk, adalet vurgusu yaptığı hâlde dünya hukuk devletleri sıralamasında ilk 80 ülke arasında bir tane bile Müslüman ülke olmamasını neyle izah edeceğiz, neyle izah edeceksiniz? Din, işi ehline verin dediği hâlde adam kayırmanın, iltimas geçmenin dindarlar arasında bu kadar yaygın olmasını neyle açıklıyorsunuz? On dört yıllık iktidarınız döneminde bunların tamamını gördük. Zaten kurulan kumpaslarla liyakat sahibi, bilgi sahibi insanların tamamı tasfiye edildi, altın çocuklar getirildi. Altın çocukların yaptığını da hep birlikte 15 Temmuzda gördük.

Din, bir insanı öldürmek bütün insanlığı öldürmek gibidir dediği hâlde İslam dünyasında oluk oluk kan akmasını, dindarların birbirlerinin kafalarını kesmelerini, kanını içmelerini neyle açıklıyoruz, neyle açıklayacağız arkadaşlar? Peki, hiç düşünmüyor musunuz din, insanları niçin terbiye etmiyor, niçin onlara bir ahlak vermiyor? Allah korkusunun her şeyi çözeceğini sanıyorsunuz. “Allah korkusu” diye bir şey varsa dindarlar Allah'tan niçin korkmuyor, siz yaptığınız bu hukuk dışı uygulamalardan neden korkmuyorsunuz arkadaşlar?

Özellikle kapattığınız okullar dâhil olmak üzere, bütün kapattığınız okulları imam-hatip yaptığınız hâlde, İzmir'de Fatih Koleji'nin 2.500 öğrencinin okuduğu okulu 200 kişilik imam-hatibe çevirdiniz arkadaşlar. Mesela eğitimde dindarlıkla nereye varacaksınız? Nasıl bir eğitim sistemi kuracaksınız ki dünyada rekabet edebilir bireyler yetiştireceksiniz?

Sayın Bakan, dünyada 17'nci veyahut da 18'inci ekonomi olduğumuz hâlde, neden NASDAQ'da yani ileri teknoloji firmaları borsasında tek bir şirketimiz yok? Yunanistan'ın 20, İsrail'in 70'i aşkın şirketi bu yüksek teknoloji pazarında at koştururken biz neden yokuz? Neden dünyanın en fazla ileri teknoloji çıkaran kentleri arasında İstanbul yok, Konya yok, Kayseri yok, Maraş yok, İzmir yok, Bursa yok, Denizli yok, sizin iliniz Sivas yok? Arkadaşlar, dâhiler neden bizim topraklardan çıkmıyor? Bu soruları girişimcilere sorarsanız alacağımız yanıt tek bir kelime olacaktır, eğitim.

Yıllardır “Laik eğitim sistemi çok kötü.” diye feveran edip duruyorsunuz. On dört yıldır iktidardasınız, dindarlık takıntınız yüzünden eğitimi daha da berbat hâle getirdiniz. Yapabildiğiniz tek şey, imam-hatip açmak ve insanların çocuklarını o okullarda eğitime zorlamaktır. Ne öğreteceksiniz o çocuklara? Siyer, hadis, tefsir. Sonra, bunları öğrendiklerinde ne olacak, nereye varacak bu çocuklar? Dünyada nasıl bir varlık gösterecekler? Nasıl rekabet edecekler?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Çam, ilave süre vereyim, toparlarsanız...

Son cümlelerinizi alayım.

MUSA ÇAM (İzmir) - Eğer dinin böyle bir etkisi varsa tek bir İslam ülkesinde niçin göstermedi bu etkisini? İslam dünyasında tefsirin, hadisin âlâsını öğreten medreselerden mezun insanlar din adına birbirini boğazlıyorlar Sayın Bakan, din onları niçin insan yapmadı? Sanatta, ticaretle, bilimde daha birçok alanda dindarlığı esas aldığımızda nereye varacaksınız, nereye varacak bu ülke? O yüzden mi siyasi hayatımızın en büyük darbesini, kendini dindar olarak tanımlayan bir topluluktan yediniz? Mesele sadece Türkiye değil Sayın Bakan, dindarlıkla bir yere varabilmiş, tek bir sorununu çözebilmiş tek bir Müslüman ülke var mıdır Sayın Bakanım? Yaşanabilir hayatlar kurabilmiş tek bir İslam ülkesi var mıdır? Bakınız, “Eğer başka bir ülkede yaşamak zorunda kalsaydınız bu hangi ülke olurdu?” sorusuna bütün Müslüman halklarının büyük çoğunluğunun bir Batı ülkesini söylemesini neyle izah edeceğiz arkadaşlar? 50 küsur ülkeye gidin sorun “Hangi ülkede yaşamak istersiniz?” dediğinizde bunların hepsi Batı ülkelerinde yaşamayı tercih edeceklerdir. Peki, neden, niçin, niçin kimsenin aklına bir Müslüman ülkede yaşamak gelmiyor bu ülkelerde?

Diğer taraftan, herhangi bir konuda örnek gösterebileceğiniz tek bir Müslüman, dindar topluluk var mı dünyada arkadaşlar? Varsa söyleyin, nerede bunlar? Yoksa niye olmuyor, niçin İslam dünyası, Müslüman topluluklar bu hâlde? Kendi aralarındaki mezhep sorunlarını bile çözemeyen, bundan dolayı birbirinin kafasını kesen dindarlar dindarlıklarıyla hangi sorunları çözecekler? Bir düşünün, hangi sorunları çözebilirler değerli arkadaşlar? İslam ülkelerindeki bu geri kalmışlık, bu sefil tablo tesadüf müdür yoksa? Tesadüf değil, olmuyor, çünkü din bireysel inanç meselesi, her insanın zekâsına, karakterine göre onda şekil alıyor, her insan dini farklı anlıyor, farklı yorumluyor. Bundan dolayı da din, toplumsal meselelerde norm yapıldığında iç çatışmaları artırıyor ve o ülkeyi, o topluluğu çürütüyor. Benim anladığım dini yorum en doğrusu diyerek çatışmaktan, kavga etmekten bir yol alamıyorlar. Bugün ülkeyi yitirip bitiren Cemaat-AK PARTİ kavgası da bundan başka bir şey değil arkadaşlar, bir iktidar kavgası. “Dindarlık” dediğiniz şey ülkede bütün insanları birbirine düşman etti. Bunu görmeden hâlâ “Bütün okulları imam-hatip yapacağım.” diye tutturmanız akıl alır gibi değil. Bunun en son örneği de, işte Türkiye’de birçok okulda 15 Temmuz sonrasında kapatılan ve imam-hatibe çevrilen okullardır. Farz edin ki Türkiye’de milyonlarca öğrenciyi -ilk, orta, lise, hepsini- imam-hatibe gönderdiniz, bütün üniversiteleri kapattınız, ilahiyat fakültesi yaptınız. Türkiye’nin sorunlarını çözer mi? Türkiye’yi dünyanın en saygın, en itibarlı bir sanayi ülkesi yapabilir mi? İşte, geçtiğimiz günlerde Bilim ve Sanayi Teknoloji Bakanını bütçesinde konuştuk, WhatsApp denen grubu kuran 53 kişilik gencecik insanlar. Peki, bu topraklarda WhatsApp’ı kuracak beyinler neden yetişmezler, niçin olmaz? Çünkü üniversite akademisyenleri düşüncelerinden dolayı tutuklanırsa gözaltına alınırsa, herkes tornadan çıkmış gibi aynı tip insan olarak yetiştirilirse Türkiye’nin geleceği önümüzdeki dönemlerde çok daha parlak olmayacak.

Her şeye rağmen 2017 bütçesinin Bakanlığımıza ve ülkemiz çocuklarına, eğitime hayırlı ve uğurlu olmasını diliyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Cora...

Son konuşmacımızdır.

SALİH CORA (Trabzon) – Sayın Bakanım, Sayın Başkanım, Komisyonumuzun kıymetli üyeleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Türkiye'nin en önemli bakanlığının bütçe görüşmesini gerçekleştiriyoruz. Tabii, eğitim, ülkemiz açısından tüm sorunların çözümü noktasında önemli bir meseledir. Aslında eğitim bir medeniyet meselesidir ve her medeniyet kendi nitelikli insanını, kendi toplumunu yetiştirmeye matuf olmalıdır, bunun da ancak millî eğitimle gerçekleştirilmesi gerekiyor, zaten eğitimimizin millî olma niteliği bu sebeptendir. Medeniyet perspektifimize yön verecek olan bu millîlik kendi dinamiklerini, ideallerini, ruhunu, vizyonunu eğitimde bulmalıdır. Biz bu konuda şanslı bir milletiz, içinde bulunduğumuz medeniyet havzası, tevarüs ettiğimiz Osmanlı medeniyeti bize sağlam bir mirası bırakmıştır. Biz bu mirası sahiplenerek dünyanın daha iyiye, daha doğruya evrilmesi ve bu konuda gelişmesini istifadesine sunmamız gerekiyor. Kendi kavramlarımızla, kendi değerlerimizle, kendi bakış açılarımız ve medeniyet tasarrufumuzla ancak çağdaş dünyanın değerlerini de anlamaya açık olarak eğitimimizin tedrisatını oluşturmalyız.

AK PARTİ iktidarı döneminde eğitime gerçekten önemli bütçeler ayrılmış, eğitimin önündeki büyük engeller ortadan kaldırıldı, özellikle kılık kıyafet özgürlüğü getirildi, katsayı sorunu çözüldü, derslik sayıları artırıldı, öğrencilerin eğitime erişimindeki önemli sorunlar ortadan kaldırıldı, müfredat ve mevzuatta büyük değişiklikler yapıldı. Millî eğitimdeki yönetim kademeleri tepeden aşağıya değiştirilmiş, pek çok öğretmen alınmış, hizmet içi eğitim ve çeşitli faaliyetler ve toplantılar yapılmıştır. Ancak tüm bu masraflara, tüm bu çalışmalara rağmen hâlen “Eğitimde istenen ve olması gereken yerde miyiz?” sorusuna net ve sağlıklı bir cevap veremiyoruz. Sorun, yazılan çizilende mi, öğretmende mi, yöneticilerde mi, eğitim araç gereçlerinde mi, fiziki ortamlarda mıdır, bunu iyi irdelememiz gerekiyor. Türkiye'nin uluslararası ölçekte eğitimde hak ettiği başarı sıralamasını yakalaması gerekiyor ve bu alanda ülke içerisindeki belirli alanlardaki başarılarla da yetinmememiz gerekiyor. Uluslararası ölçekte, örneğin Finlandiya gibi eğitimde başarılı veya OECD'nin yaptığı PISA veya TIMSS sınavları esas alınarak, mukayese yaparak daha sağlıklı sonuçlara ulaşmalıyız.

“Eğitim nasıl olmalıdır?” sorusuna net cevaplar vermeliyiz ki meseleyi de daha doğru okumalıyız. Enerjimizi ve potansiyelimizi boşa tüketmemeliyiz. Bu soruna net, yaygın ve kolektif bir cevap bulmamız gerekiyor. Herkesin düşüncesine saygı duymakla beraber, ülkemizin milletimizin değerlerine ve geleceğimiz için yeni reformlara ihtiyacımız vardı, burada dindar nesil tartışması yapıldı, bizim burada kastettiğimiz millî ve manevi değerlere ve geleceğimize yönelik bir perspektifti. Bu hususta bize en büyük referansı, en büyük ışığı Mevlana bırakmıştır, pergel metaforu ile bildiğimiz bu miras, ihtiyaç duyduğumuz yeniliklerin anahtarıdır. Pergel'in sabit ayağı, millî değerlerimiz, kültürümüz, gelenek göreneklerimiz, örf ve adetlerimizdir. Hareketli ayağı ise evrensel değerler ve 72 millettir. Biz bunu kendi milletimize, kendimize rehber aldığımızda hiç şüphe duyulmamalıdır ki Mevlana hoşgörüsüne sahip nesiller, Yunus Emre bilgeliğindeki kişiler, Pir Sultan naifliğinde ve Abdülhamit devlet sorumluluğunda, Mustafa Kemal yurtseverliğinde bir nesil de teminat altına almış oluruz. “Dindar nesil” kavramını bu manada değerlendirmemiz gerekiyor. Bizim muasır medeniyet hedefimiz, kendi değerlerimiz, kendi medeniyet tasarrufumuzun taşıyıcısı olan bir millî eğitimi nesillerimize aktarmaktır. Muasır medeniyet Batı gibi olmak değil kendi gibi olmak, kendi gibi kalarak ama Batıyı ve dünyayı anlayarak bir gelecek tasarrufu hedefine yürümektir. Sayın Cumhurbaşkanımızın dindar nesil kavramından kastettiği hususlar bunlardır. Bu kavramı bu şekilde yorumlayarak, bu kavram üzerinde millî eğitim politikalarımızı eleştirmemeliyiz. Millî Eğitimde sıkıntılar var mıdır? Elbette vardır. Bu manada birkaç hususa değinerek sorunlarımızı, konuşmamızı tamamlamak istiyorum.

Sayın Bakanım, özellikle bizim yıl içerisinde yaptığımız çalışmalarda ve saha içerisindeki çalışmalarımızda da edindiğimiz hususlar şunlardır: Mevcut sistemde öğrencilerimizin kabiliyetlerini ve yeteneklerini belirleme noktasında sağlıklı bir sistemin tam olarak oturduğu kanaatinde değiliz. Bu arada, bunu işletenin insan olduğunu düşünerek daha kapsamlı çalışma yapmamız lazım. Nitekim,

bazen öğretmen yetersizliği, bazen idare ve öğretmen memnuniyetsizliği, isteksizliği veya yeni sınıf açılırsa yer sıkıntısı olacağı düşüncesi ve bazı derslerin istenmemesi gibi bahaneler ile öğrenciler 3-5 alana sıkıştırılmakta hatta bazen zorunlu yönlendirmeyle bu işte başarıya ulaşamamaktadır. Hatta alan ve ders çeşitliliği daha fazla olan, örneğin meslek okullarında bu daha da olumsuz bir hâl almaktadır. Her yerde ve aynı oranda olmamakla beraber bazı yerlerde bu sorunlarla karşılaşmaktayız.

Yine, diğer sorunların başında da bazı branşlarda öğretmen ihtiyacının hâlen kapatılmadığını görmekteyiz. Örneğin, özel eğitim öğretmeni ve rehber öğretmenleri gibi. İllerde bazı branşlarda ve bazı yerlerde öğretmen ihtiyacının kapatılabilmesi için oralarda öğretmen atamalarının merkezi olarak değil, illerin belirlediği kriterler doğrultusunda valiliklerce yapılması doğru bir uygulama olmakla birlikte, merkezdeki norm fazlası öğretmenlerin kesinlikle ihtiyaç olan yerlere dağıtılması gerekiyor. Bu konuda siyasi olarak ve belirli makamlara genelde talepler gelmekte, bu sorunu bir sisteme bağlayamadığımız için sorunlar yaşanmaktadır. Birisinin sorunu çözülürken aslında sistemi bozduğumuzun da farkında olmalıyız. Bu durumda, özellikle böyle durumlarda sözleşmesi ve pedagojik formasyonu olmayan ya da eğitimi, ilgili okuldan mezun olmayan ya da branşı bile tutmayan kişiler kaymakamlıklarca ya da valiliklerce görevlendirilerek hem eğitime zarar verilmekte hem de başarı olumsuz yönde etkilenmektedir. Bu sorunun ortadan kalkması için ve mahrumiyet bölgesi olarak adlandırılan yerlerdeki okulların öğretmen ihtiyaçlarının karşılanması için söz konusu ilçelere teşvikler, ilk atama, ek ücret, lojman, erken emeklilik, yıpranma payı ve ek puan gibi hususlar getirilerek sorunların çözümü yoluna gidilmelidir. Merkezlerde norm fazlalarının, ilgili olsun olmasın, branşına uysun uymasın, bazı yerlerde görevlendirilerek “Onları erittik.” düşüncesiyle bu kişileri norm fazlası olarak göstermedikleri de dikkatlerden kaçmamalıdır çünkü böyle durumlar olduğu zaman Maliye Bakanlığı da özellikle öğretmen atamaları noktasında, kadro noktasında sorun oluşturmaktadır. Zira bazı illerde bu sayı yeterli olsa bile herkes olması gereken yerde olmadığı için genelde açıklar devam etmektedir. Bu da yeni öğretmen atamalarında sorun olarak önümüze gelmektedir.

Bir de en önemli sorunlardan birisi pek çok öğretmenin görev mahallinde ikamet etmemeleri. Buna bağlı zaman, enerji ve maddi kaybın olması, zaman zaman derslere geç kalma, hatta rapor ve izinlerin normalinden fazla olması gibi sorunlar olmaktadır. Bu sorun, çok yönlü olarak araştırılmalıdır. Örneğin, eş durumu, çocukların öğrenim durumu, kendi öğrenim durumu, bakıma muhtaç yakınının olup olmaması, görevli olduğu ilçe, belde, köydeki imkânsızlıklar, ulaşım zorlukları, yolun kötü olması, vasıta bulunamaması, vasıta olsa bile mesafenin uzak olması gibi her ne sebep olursa olsun bunlar tespit edilerek yeni çözümler üretmeliyiz. Aslında, bu konuda sadece Millî Eğitim Bakanlığı değil birçok bakanlık da iş birliği içerisinde soruna yaklaşım göstermelidir çünkü özellikle köylerden bir kopuş vardır, kaliteli öğretmen niteliğinde sorun vardır. Öğretmen, bir-bir buçuk saatlik yoldan gelip okula girdiğinde o öğretmen yarı uykulu, tabiri caizse yarı sarhoş pozisyonunda derse girmekte ve verimli olduğu kanaatinde değiliz. Bu öğretmenlerin görev mahallerinde ikamet etmelerini teşvik edici çalışmalar yapılması lazım. Örneğin, TOKİ aracılığıyla barınma ihtiyaçları karşılanmalıdır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Cora, süreniz tamamlandı, son cümlelerinizi alalım.

SALİH CORA (Trabzon) – Son cümleler, toparlıyorum.

Ulaşım kolaylığı, fazla puan verilmesi, ücret gibi farklı taltifler sağlanabilmelidir.

Yine, Sayın Bakanım, öğretmenlerin izin ve raporlarının çok fazla olduğu da dikkat çekici bir husustur. Bunun gerçek istatistiği tutulursa ne boyutta olduğu açık seçik ortaya çıkacaktır. Ancak gerçek hastalık harici, uzak mesafelerden gidiş gelişler, bazılarının özel iş sahibi olmaları, az da olsa bazı kurumlarda uyumsuzlukların olması ve personele istenmeyen bir işin veya işlerin verilmesi gibi bunu teşvik edici nedenlerin ortadan kaldırılması gerekiyor.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Cora.

SALİH CORA (Trabzon) – Son, tamamlıyorum.

Bir de hâlen okullarda kitap eksikliği gibi durumlar dile getirilmektedir Sayın Bakanım.

Son olarak da Millî Eğitim bütçesinin hayırlı olmasını diliyorum.

Sayın Başkanım, YÖK Başkanımıza da buradan özellikle teşekkür etmek istiyoruz. Kendisinin şu 15 Temmuz olaylarından sonra FETÖ soruşturmaları kapsamında kapatılan üniversitelerde ilk etapta açıkta kalan 65 bin öğrenciyi mevzuattaki zorluklara rağmen, bunları kısa sürede aşarak, sorunsuz bir şekilde eğitim öğretimlerini devam ettirmelerini sağladığı için kendisine teşekkür ediyoruz.

Yine, Millî Eğitim Bakanımıza ve bürokratlarına, Bakan Yardımcımıza da sorunlara ulaşmada ve sorunların çözümünde katkı sağladıkları için teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, bütçe ve kesin hesap üzerindeki konuşmalar tamamlanmıştır.

Şimdi, soru işlemine geçiyorum.

Sırasıyla söz istem talibine göre soru sormak isteyen üyelerimize ve milletvekillerimize söz vereceğim.

Soru sormak isteyen arkadaşlar da lütfen sisteme girsinler.

Sayın Özdemir, ilk söz talebi sizin.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Özellikle eğitimin niteliği konusunda düşüş kaygı verici. TEOG sınavındaki matematik ortalamasının not karşılığı 1, fen bilimlerinin 2, Türkçe'nin 3.

Sayın Bakanım, yine LYS'de de aynı sorun var. Sıfır çeken öğrenciler matematikte yüzde 200, fen bilimlerinde yüzde 241 artmış. YGS'de de neredeyse 33 bin aday hiçbir net dahi yapamamış, sıfır puan almış. Bununla ilgili sebep, çözüm noktasında çalışmalar yapılıyor mu?

Devamsızlık konusu çok ciddi şekilde, liselerde özellikle. Bununla ilgili önlemler alınıyor mu?

Açıköğretimde hızla artan, özellikle 4+4+4 eğitim sisteminden sonra açıköğretime yönelme var. Bu, çok ciddi bir sorun.

Dershaneler konusu: Kapatıldı ancak temel lise olarak bunlar hızla ve daha yüksek ücretlerle devam ediyorlar. Bu konuda bir önlem alınacak mı?

ÖSYM'ye ulaşmayla ilgili öğrenciler çok fazla bize şikâyetle bulunuyorlar, iletişim kuramadıklarını, özellikle sınavların çok geç açıklandığını ve çok büyük mağduriyetler yaşandığını söylüyorlar.

Kabataş Erkek Lisesi Müdür Yardımcısı Şakir Voyvot'la ilgili çözüm noktasında ne olacak? Çok merak ediyoruz bu konuyu.

Bunun dışında, geçen hafta içi Bilim ve Sanayi Bakanlığı bütçesinde Bakanlığa Avrupa Birliği kaynaklı bir fon aktarımından bahsedilmişti. Böyle bir durum var mı Sayın Bakanım?

Eğitimden yoksun Suriyeli öğrencilerin sayısında yaklaşık 500 bin arada bir fark var sunuşunuzda. Ne düşünüyorsunuz bu konuda? Nasıl bir çözüm düşünüyorsunuz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Bekaroğlu...

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Sayın Bakanım, bu fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme, FATİH Projesi sonuçları nedir? Geri bildirimlerle ilgili bilgi vermeniz mümkün mü?

İkinci sorum, Türkiye Cumhuriyeti tarihinin en eşitlikçi, adil sistemi bu KPSS sistemidir. Bununla memur alınıyor. Şimdi, sözleşmeli öğretmen alıyorsunuz. Terör, FETÖ gibi bahaneler var, yanlış bahaneler, bunlara katılmıyoruz, alırsınız, ondan sonra güvenlik soruşturması yaparsınız, atamazsınız, ayrı bir şey. Dolayısıyla, tekrar bu sisteme geri dönmeyi, mülakatı bırakmayı -çünkü adil olan ve eşitlikçi olan bu- düşünüyor musunuz?

Başka bir soru: Konuşmamda da ifade etmiştim, İstanbul'da çok sayıda okulda ve Türkiye'nin her tarafında okul aile birlikleri vasıtasıyla hizmetliler ve diğer ihtiyaçları görmek için para toplanıyor. Bu ayıptır, bize yakışmıyor. Bunu durdurmayı düşünüyor musunuz?

Bir başka soru: Doğu ve güneydoğu bölgesinde bu terörle mücadele dolayısıyla yıkılan şehirlerde, Şırnak, Yüksekova, Cizre, Nusaybin, Sur gibi yerlerde ne kadar öğrenci eğitimden mahrum kaldı? Evet, hızlandırılmış şeyler yapıldı ama şu anda kaç tane vatandaşımız, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı genç, çocuk okula, eğitime gidemiyor?

En sor sorum: 2017 yılında ne kadar öğretmen alacaksınız? Öğretmen kadronuz ne olacak?

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Turpcu...

ŞERAFETTİN TURPCU (Zonguldak) – Sayın Başkan, Sayın Bakanım, değerli katılımcılar; öncelikle hepinizi selamlıyorum ve görevinizde üstün başarılar diliyorum.

Milletvekilimiz Musa Çam'ın konuşmasından çok etkilendim. Başta siz olmak üzere tüm katılımcıların konuşmayı bir daha -zamanınız olduğunda- okumanızı istirham ederim.

Sayın Bakanım, 21 Ağustos 2014 tarihinde Zonguldak il ve ilçelerinde çoğunluğu EĞİTİM-SEN üyesi çok sayıda okul müdürünün görevi, okul müdürleriyle makul bir süre -altı ay- birlikte çalışmayan il, ilçe millî eğitim müdür ve şube müdürlerinin yanı sıra kimi il ve ilçe millî eğitim müdür ve şube müdürlerinin verdiği düşük puanlarla sona erdirilmiştir. 2014 yılında 75'in altında, düşük puan verilerek görev süreleri uzatılmayan Zonguldak merkez ile Çaycuma ve Gökçebey ilçelerinde 8'i EĞİTİM-SEN üyesi toplam 11 okul müdürü Zonguldak İdare Mahkemesinde açtıkları davaları 3'üncü kez kazanmalarına rağmen, henüz göreve başlatılmamışlardır. Bununla birlikte, Devrek'te de 2 müdür ve 1 müdür yardımcısı mahkeme kararına rağmen, göreve başlatılmamıştır. Ancak Ankara, İzmir ve birçok ilde 75'in altında puan verilerek görev süreleri uzatılmayan okul müdürleri kazandıkları 3'üncü davaların ardından, geçtiğimiz aylarda görevden alındıkları eski okullarına tekrar atanmışlardır.

1- Diğer illerde uygulanan yargı kararlarının Zonguldak'ta uygulanmamasının gerekçesi nedir? Bu durumun sorumluları kimlerdir?

2- Uşak'ta görevinden alınan okul müdürlerinin mahkeme kararıyla görevlerine dönmesine yönelik söylediğiniz "Bizim olduğumuz dönemde mahkeme kararlarının gereği aynen yerine getirilir, gerek bürokrasinin gerekse bu görevi yapan siyasilerin mahkeme kararını yerine getirmemesi hukuki değildir, ehil, ehliyetli, liyakatli..."

BAŞKAN – Soruyu alabilir miyim lütfen. Biraz hızlı soruyu alayım, daha çok arkadaşımız var geride.

Buyurun.

ŞERAFETTİN TURPCU (Zonguldak) – Zonguldak'ta yaşanan bu durum için niçin geçerli değildir?

Son sorum: EĞİTİM-SEN'in 29 Aralık 2015'te yaptığı iş bırakma eylemi nedeniyle Türkiye genelinde olduğu gibi Zonguldak'ta da soruşturma açılmış, aralarında EĞİTİM-SEN Zonguldak Şube Müdürü İsmet Akyol'un da bulunduğu 10 EĞİTİM-SEN üyesiyle ilgili dosya Millî Eğitim Bakanlığı Yüksek Disiplin Kuruluna sevk edilmiştir. Söz konusu iş bırakma eylemi nedeniyle başka illerde kınama, maaş kesimi cezası verilirken, Zonguldaklı 10 EĞİTİM-SEN üyesiyle ilgili dosya niçin Millî Eğitim Bakanlığı Yüksek Disiplin Kuruluna sevk edilmiştir? Uygulamadaki farklılıkların nedenleri nelerdir?

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Bostan...

KASIM BOSTAN (Balıkesir) – Sayın Bakanım, büyükşehir olan illerde köyler mahalle statüsüne geçti ve bu taşınmalı eğitimden dolayı da bu mahallelerde terk edilen okul alanları vardı. Bunlar taksim komisyonu kurularak belediyelere verildi fakat daha sonra Millî Eğitim Bakanlığının yayımlanmış olduğu veya valiliklere gönderdiği bir yazıyla bunların bakanlık uhdesinde toplanması talimatı verildi. Şimdi, bu mahallelerde kullanılmayan birçok okul var. Belediyeler bu okulları aldığı zaman, o köylerin ihtiyacı olan aşevi, düğün salonu gibi köylülerin kullanacağı sosyal alanlar hâline dönüştürüyorlardı ama şimdi Millî Eğitim bunları alınca, Millî Eğitimin tabii böyle bir sosyal alan üretme sorumluluğu yok ve bu konuda büyük şehirlerde bir sıkıntı var. Eğer Millî Eğitim Bakanlığı bu kararını yeniden gözden geçirerek bu tür yerleri belediyelerin kullanımına sunarsa orada terk edilmiş olan binalar çürümekten, yıkılmaktan kurtarılmış olur. Bu konuyu dikkatlerinize sunmak istiyorum.

Sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Arslan, bir şey öğrenmek istiyorum.

Sizin konuşma için söz talebiniz mi vardı demin?

MİKAİL ARSLAN (Kırşehir) – Söz talebim vardı ama geçti.

BAŞKAN – Kusura bakmayın, ben soru talebiniz var zannettim, soru işlemleri bittiğinde söz vereceğim çünkü benim hatam.

Sayın Topcu...

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Sayın Bakanım, sorun çok ama eğer özellikle bazı konuların detaylı olarak bilgilerini aktarabilirseniz memnun oluruz.

Bunlardan bir tanesi, bu proje okullarına öğretmenler nasıl atanıyorlar? Bu atamalarda okulun hedefleriyle bire birlik bir örtüşme var mı yok mu, onlara dikkat ediliyor mu?

Bir diğeri: Sözlü sınavlarda, yapılan bu seçmelerde öğretmen adaylarının gerçekten öğretmenlik becerilerinin ölçümünün ne kadar gerçekleştirildiğini bize verebilir misiniz eğer öyle bir çalışma yaptıysanız?

Bir diğeri: Doğu Anadolu'da atıldığı söylenen, 18 bindi basından öğrendiğimiz kadarıyla veya 14 bin miydi PKK terör örgütüne...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Açığa alındı.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Pardon, açığa alındı. Daha sonra onların durumları konusunda bir bilgiye ulaşamadık. Bazılarının tekrar iade edildiği yönünde bilgiler geldi. Onlar hakkında ne yapıldı?

Bir de özellikle bu sosyal medya üzerinden, tam ergenlik döneminde ve daha küçük çocuklara yönelik olarak veya lise çağındaki çocuklara yönelik olarak da çok büyük, gerçekten geleceklerini tehlikeye atacak problemlerle karşı karşıya kalabiliyorlar, FATİH Projesi’nde özellikle bu sosyal medyayı kullanma konusunda nasıl bir tedbir almayı düşünüyorsunuz veya bırakın FATİH Projesi’ni bir kenara, yıllardır bir şey olmadı ama buna yönelik özellikle dijital vatandaşlığın gündeme geldiği günümüzde bu çocukları, bu gençleri nasıl bir bilgilendirmeye tabi tutacaksınız?

BAŞKAN – Sayın Topcu, teşekkür ediyorum.

Sayın Usluer...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Bakan, Maarif Vakfına atamalar, biliyorsunuz, Kalıcı Mütevelli Heyeti olarak 4’ü Cumhurbaşkanı, 3’ü Bakanlar Kurulu tarafından yapıldı. 72 yaşına kadar görev yapacak olan ve bu süreç içinde kırmızı pasaport sahibi olacak bu kişilere ödenecek maaşları öğrenmek istiyorum. Kalıcı Mütevelli Heyetinin maaşları ne kadar olarak belirlendi?

Bir diğer soru: FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar kaç Türk lirası harcama yapılmıştır? Bunu öğrenmek istiyorum. FATİH Projesi’ne harcanan meblağı merak ediyorum.

Son olarak da açığa alınan öğretmenlerin geriye dönüşleri için ne kadar bir süre belirleyebilirsiniz? Bunu öğrenmek istiyorum.

Teşekkürler.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Arık...

ÇETİN ARIK (Kayseri) - Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Batı toplumlarında otizmliler çocuklara haftada kırk saat ve eksik oldukları konuda da ek iki saat daha eğitim veriliyor. Bizde ise 0-18 yaş arası 350 bin otizmliler gencimizin sadece 26 bini eğitime ulaşabiliyor, o da haftada sadece iki saat.

Sayın Bakanım, bu sürenin artırılması için herhangi bir çalışmanız var mı?

Sayın Bakanım, mevcut sistemde kaynaştırma eğitiminde sınıf öğretmeni otizmliler çocuğu çoğu kez kabul etmek istemiyor. Bu sorunu aşmak için kaynaştırma eğitimi veren öğretmene teşvik uygulamasını düşünüyor musunuz?

Bakın, Ankara’nın göbeğinde, Gölbaşı’nda Ayşe Özbağı Ortaokulunda okul idarecisi “Ben okulumda otizmliler çocuk istemiyorum.” diyebiliyor ve Pelin Erşahin isimli çocuğumuz şimdi başka bir okul arıyor.

Lise mezunu edebildiğiniz kaç otizmliler çocuğumuz var Sayın Bakanım?

YÖK Başkanım, TUS sınavı yapılabilecek iki ay oldu, hâlâ bir açıklama yapılmadı. Ne zaman ağız tadıyla bir sınav yapacaksınız? Ne zaman ağız tadıyla bu sonuçlar açıklanacak? Doktorlar sizden haber bekliyor.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Çam...

MUSA ÇAM (İzmir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

İzmir’deki Nokta ve Fatih Kolejinin açılmamasının gerekçeleri nelerdir? Bunu öğrenmek istiyorum.

İkincisi, milletvekili arkadaşlarıma gelen bir ton mail var, bize gelenlerden iki tanesindeki soru şu: “Sayın Vekilim, bizler şartlarını sağlayan deneyimli dershane öğretmeniyiz ancak Eylül ayında dershane öğretmenleri için yapılan sözlü mülakata Türkiye’de 667 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname’yle yanlışlıkla kapatılıp 673 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname’yle yeniden açılan 53 okulun öğretmenlerinin tamamı, “Mülakatlara gelen Bakanlık yetkilileri, bizleri kapatılan okulların öğretmenleri olarak algılayıp güncellememiş, listeye geldiklerinden çok SGK’larımız bu okulların şirketlerine yattığı için atanma hakkımızı suçsuz yere kaybettik. Salı günü yapılacak olan MEB Plan ve Bütçe Komisyonunda bunları dile getirir misiniz?” diyor.

İkinci sorum ise yine gelen maillerden bir tanesi: “Kanun hükmünde kararnameyle kapatılan 56 özel okulun 53’üne ‘pardon’ denildi ve tekrar açıldı. 2.600 dolayında öğretmen devlet kadrolarına giriş sınavlarında listede isimleri olduğu için hiçbir mülakata seçilemedi. Bu okullara gösterilen tolerans öğretmenler olarak bize de gösterilecek mi?”

Son sorum, kapanan üniversitelerden mezun olan öğrenciler geçici mezuniyet belgeleriyle fişlendi, bu öğrencilerin geleceğiyle oynandı ve iş bulamıyorlar. Bunların gerçek diplomaları ne zaman verilecek?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Durmaz...

KADİM DURMAZ (Tokat) – Teşekkür ederim.

Sayın Bakanım, son on yılda sınav için devlet ne kadar harcama yaptı, sınav gideri olarak veli ya da öğrencilerden ne kadar tahsilat yapıldı?

Yine, yılda 2,5 milyar lira gibi bir servis giderinin olduğu söylendi, bu konuda gerçek rakamları öğrenmek istiyoruz.

Açık liselerde mezuniyet oranı yüzde 5’tir. Hâl böyle iken yeniden 4+4+4 sistemini gözden geçirmeyi düşünüyor musunuz?

İngilizce hazırlık, yine, bu Hükümet döneminde, yanılmıyorsam 2010 ya da 2011’de kaldırılmıştı, yeniden gündeme getireceğinizi söylediniz. Ne değişiklik oldu?

Yine, en önemlisi, askerî alanların kent dışına nakledileceği tartışılmakta. Eski bir Millî Savunma Bakanı olarak bu konuya da hâkimsiniz. “Biz askerî birliklerin arazilerini eğitim dışında kullanmayacağız.” diyor musunuz bir Millî Eğitim Bakanı olarak?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Evet.

Sayın Yedekci...

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, görevinizde başarılar dilerim.

Şimdi, ilk sorum...

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Üniversiteler bize verecek diye seviniyor. TOKİ’ye...

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Sorayım mı?

BAŞKAN – Sayın Bekaroğlu, bakan, insicamını bozuyorsunuz Sayın Yedekci'nin.

Buyurunuz.

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Estağfurullah.

Anayasa'nın 42'nci maddesinde eğitim öğretimin Atatürk ilkeleri ve inkılaplarına uygun olması ilkesi var.

Son on dört yılda bu maddeye aykırı herhangi bir eğitim kurumu açılmış mıdır? Açılmışsa kaç tane açılmıştır?

Taşınmalı sistem ya da başka bir sebepten dolayı okula gidemeyen öğrenci sayısı kaçtır? Böyle öğrencilerimiz için herhangi bir projeniz var mıdır?

Çocuk tacizlerine karşı sizin Bakanlığınızın herhangi bir çalışması var mıdır? Her geçen gün artıyor.

Özel öğretim kurumlarındaki artış oranı nedir? Bu konuda bir çalışma düşünüyor musunuz?

Yeni eğitim politikası kamu yerine özel eğitimi desteklemek midir? Örneğin kolejlere bazı destekler verildiğini biliyoruz. Öğrenciler öğretmen ihtiyacında, öğretmenler atama ihtiyacında, bu konudaki çalışmanız ne olacak? Özel öğretim kurumlarına bu konuda ayrılan bütçeniz nedir?

Öğretmen maaşlarına bir iyileştirme yapmayı düşünüyor musunuz?

FATİH Projesi'yle ilgili olarak, bu bilişim ağını kullanan öğretmenlerin yüzde 71,93'ü bu ağı kullanmadığını söylemiştir. Bu kadar başarısız bir sisteme 8,5 milyar lira gibi bir ödenek aktarılmıştır. Bunu toplumun daha faydasına olacak bir eğitim sisteminde kullanmayı düşünüyor musunuz?

Okulların mimarisi ve inşaat teknolojileri açısından millî eğitime ait binalar ve okullarla ilgili, çünkü biliyorsunuz çocukların eğitim sistemini de etkiliyor, okulda kullandığımız boya bile çocuğun eğitim düzeyini ve algılama düzeyini etkiler, herhangi bir çalışmanız var mı? Yapmayı düşünüyor musunuz?

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Bir tane daha sorayım, kusura bakmayın.

BAŞKAN – Bugün konuşmadınız, buyurun sorun.

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Zenginlerle yoksullar arasındaki eğitim açığı gün geçtikçe artmıştır, TÜİK verilerinde de bunun en üst düzeye ulaştığını göstermiştir. Yoksul insanların okumaya hakkı yok mudur?

Teşekkür ederim.

Saygılar sunarım.

BAŞKAN – Sayın Aksu...

İSMAİL FARUK AKSU (İstanbul) – Sayın Bakanım, atanamayan öğretmenlerle ilgili bir planlama var mıdır? Bunların hangi sürede eritilmesi düşünülüyor? 2019 Orta Vadeli Program'daki hedefleriyle uyumlu bir gelişme bu alanda da görecektir miyiz? Yani sınıf mevcudu sayıları düşecek, öğretmen sayıları artacak, bu kapsamda bir erime olacak mı?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Karabıyık.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Teşekkürler.

Sayın Bakan, MEB şube müdürlüğü atamalarıyla ilgili aradılar az önce, “Mahkemeyi kazananlardan 10 Hazirana kadar MEB’e başvuran 38 kişi atandı ancak 10 Hazirandan sonra başvuran 17 kişi atanamadı.” deniliyor, sebep olarak da “Bakanlık kararı” deniliyormuş. Bu rakamlar doğru mu? Atanmayan 17 kişi atanacak mı? “Neden atanmıyor ya da atanacak kişilere neden MEB’den neden resmî duyuru yapılmadı ve el altından tercih yaptırıldı?” diye soru göndermişler.

Bir diğeri, üniversitelerden gelen bir sorun. Üniversitelere öğle ve akşam yemek bedeli ödeniyormuş, ancak örneğin 12 milyonluk bir harcama oluyorsa 6 milyonunu kendi öz gelirlerinden harcamak zorunda kalıyorlarmış, yeterli olmuyormuş.

Kütüphanelere verilen arama tabanlarıyla ilgili bütçenin 2 katı kadar harcamaları gerekiyormuş ve taşeron için verilen bütçede de örneğin o miktara 500 kişi alınabiliyorsa 700 kişi çalıştırma ihtiyaçları hasıl oluyormuş. Bunlar için ne yapılacak?

Ve Sayın Bakanım, çocuk istismarıyla ilgili rehabilitasyon merkezlerinde rehabilite edecek eleman sıkıntısı var, üniversitelerin ve MEB’in bu konuda bir çalışması var mı? Burada, eleman eksikliği açısından belki böyle bir bölüm ya da öğrenci alımı gerçekleştirilebilir mi?

Teşekkürler.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Taşcı...

ERGÜN TAŞCI (Ordu) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakanıma hızlı bir şekilde üç konuda teşekkür, iki üç tane de sorum olacak.

Efendim, öncelikle ortaöğretimde spor, sanat ve meslek eğitiminin başlamasını, buna ilişkin önemli bir süreci birlikte yaşıyoruz. Bunun için tematik meslek okullarının, spor okullarının, sanat okullarının düşünülmesi ve bunlarla ilgili çalışma takdire şayan, söz alamadığım için bunlara teşekkür ediyorum.

Yine, burada uzman kişilerin ders vermesi önemli...

BAŞKAN – “Söz alamadık.” derken biz vermemezlik yapmadık yani...

ERGÜN TAŞCI (Ordu) – Yok, değil, hem konuşmayı hem de soruyu birlikte bağlayacağım.

BAŞKAN – Siz de Sayın Bekaroğlu’na destek veriyorsunuz gibi geldi faşizan yönetim konusunda da.

ERGÜN TAŞCI (Ordu) – Sayın Başkanım, öyle bir şey düşünmedim.

Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında protokol var. Burada 5’inci sınıfların sportif taramadan geçirilerek yönlendirilmesi de çok güzel bir çalışma, bu konuda da teşekkür ediyorum.

Yine, temel eğitimden ortaöğretime geçişte sportif, sanatsal etkinliklerin geçiş sürecinde değerlendirmeye alınması da, evet, eğitimi çok boyutlu bir şekilde düşündüğünüz için teşekkür ediyorum efendim.

Burada, özel yurtlar, değişik bakanlıklardan, valilik ve belediyelerden izin ve ruhsatla kurulan, misafirhane, konukevi gibi isimlerle kurulan bu mekânların bir standardı ve denetimi yok, buna ilişkin bir çözümünüz var mı?

Bir de geçen Gençlik ve Spor Bakanımız söyledi, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığının okullarımızın spor alanlarının gençlere kullanılmasına ilişkin protokol yaptığını söyledi, bu da çok önemli bir çalışma. Bu sürece ilişkin çalışmanın hızlandırılmasını ve gençlerimizin daha fazla sportif aktivitelerden yararlandırılmasını bekliyoruz.

Effendim, ortaokullar için akademik anlamda destek var, bunun ilkokullar için de olması mümkün mü?

Effendim, bir de okul öncesi dezavantajlı çocukların eğitime katılımına ilişkin ne tür bir çalışma var?

Bunları arz ediyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Aslında süremiz bitti ama yeni gelen arkadaşlar var.

Arkadaşlar, soru sormak istiyorsunuz galiba? Süreyi uzatalım.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Bir soru da benim var.

BAŞKAN – Sayın Durmaz sizin de ilave sorunuz var, tamam, size de en son vereyim o zaman.

Önce Sayın Atıcı, buyurun.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Tamam, ben söz istemiştim, soru değil.

BAŞKAN – Tamam.

Sayın Topal...

SERKAN TOPAL (Hatay) – Ben de söz istemiştim.

BAŞKAN – Soru işlemindeyiz şu an, sorunuz varsa alayım, yoksa teşekkür ediyorum.

Sayın Gürer...

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) – Sayın Bakan, millî eğitimde, şu anda her kademedede sürekli devamsız kaç öğrenci mevcut? Zorunlu eğitim yaşında olmasına rağmen, herhangi bir okula kayıt yaptırmamış kaç çocuk bulunuyor?

Yatılı ilköğretim bölge okullarının sayısını artırmayı düşünüyor musunuz?

Ücretli öğretmenlerin çoğu formasyonsuzdur, siz çocukları bu öğretmenlerde okutur muydunuz?

BAŞKAN – Evet, Sayın Durmaz...

KADİM DURMAZ (Tokat) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, izcilik Millî Eğitim Bakanlığından protokolle Gençlik ve Spor Bakanlığına verildiğinden bu yana o alanda ciddi bir düşüş oldu. Yani ülkemizin muhtelif noktalarındaki binlerce, yüz binlerce gencin kaynaşması, paylaşması açısından yeniden bu projeyi gözden geçiriyor muyuz?

Bir diğeri, kanun hükmünde kararnamele bir hayli öğretmen ya da millî eğitimden açığa alınanlar ya da meslekten ihraç edilenler oldu. Siz de takdir edersiniz ki bunların arasında bir bölüm gözden kaçan, gerçekten bu ülkeye zarar vermeyen insanlar da var. Sağlıklı bir çalışma takviminiz var mı, bu konuda da bilgi almak istiyoruz.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Cora...

SALİH CORA (Trabzon) – Sayın Bakanım, özel okullarda öğrenim gören öğrencilere devlet tarafından sağlanan öğrenci başına eğitim öğretim desteğinin geçen yıl 1,5 katrilyon lira civarında olduğu dikkate alındığında ve özellikle FETÖ bağlantılı özel okulların kapanması nedeniyle bu parayla yeni okullar yapmak daha doğru olmaz mı? Bu konuda bir etki analizi yapılmış mıdır?

BAŞKAN – Sayın Topal...

SERKAN TOPAL (Hatay) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım, öncelikle açığa alınan öğretmenlerle ilgili terör örgütüyle bağlantısı olmayanlar konusunda, iadeleri noktasında gösterdiğiniz hassasiyetten dolayı burada teşekkür etmek istiyorum, saygılarımı sunuyorum sizlere.

Sürekli öğretmen arkadaşlarımız bu konuda beni arıyorlar, gerçekten de mağdurlar, bu yüzden de burada bu soruyu sormak istedim.

Bu öğretmenlerin iade edilmeleri gerekiyor, ne zaman iade edilecekler?

Teşekkür ediyorum.

Saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın Atıcı...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, geçen dönem Hükümetinizin Tarsus'a bir üniversite sözü vardı, bu konuda ben de bir kanun teklifi vermiştim ve benim verdiğim kanun teklifi üzerine siz de Hükümet olarak böyle bir söz vermişsiniz. O ne aşamada? Tarsus halkına da “Merak etmeyin, yapacağız.” demişsiniz, bir onu sormak istiyorum.

İkincisi, Mersin Silifke ilçemizde eğitim öğretim yılının açılışı nedeniyle bir devlet okulumuzda Kur'an-ı Kerim tilaveti yapılarak eğitime başlandı. Biz de o zaman, kaymakam başta olmak üzere yetkililere, “Bizi Kur'an'la halk arasında bırakmayın. Bu yaptığımız yanlıştır. Kur'an-ı Kerim hepimizin ortak değeridir, Kur'an-ı Kerim hepimizin kitabıdır, ancak bunun okunma yeri okul değildir, imam hatipler tabii ki olur, ama bu şekilde laik eğitimin olduğu bir yerde bu okunmaz.” dedik. Biz bu tepkiyi gösterdik, iki gün geçti, sadece iki gün sonra o okul müdürü Mersin il millî eğitim müdür yardımcısı olarak ödüllendirildi.

Şimdi, böyle bir durumda diğer okul müdürlerinin gerçekten böyle bir yarışa gireceğini düşünüyor musunuz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Arslan...

Sayın Arslan, kusura bakmayın, size biraz geniş zaman vereceğim, benim kendi yanlışığım...

MİKAİL ARSLAN (Kırşehir) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, Sayın Bakanım, değerli milletvekili arkadaşlarım, değerli bakanlık bürokratları; ben de konuşmama başlamadan önce hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, her ne kadar direkt Bakanlığımızla ilgili olmasa bile indirekt olarak ilgili olduğu için, sizin koordinasyonunuzda olması gereken bir sorunla konuya başlamak istiyorum.

İktisadi ve idari bilimler fakültesi mezunlarının bir sorunu var Sayın Bakanım. Biliyorsunuz, Sayın Cumhurbaşkanımız, Ana Muhalefet Partisi Genel Başkanımız ve Milliyetçi Hareket Partisi Genel Başkanımız iktisadi ve idari bilimler fakültesi mezunlarıdır.

Birçok üniversitemizde bu fakülteler bulunmaktadır. İktisadi ve idari bilimler fakültesi 146 adet, siyasal bilgiler fakültesi 7, iktisat 2, işletme 32, açık öğretim 2 fakülte olmak üzere takriben 189 fakültemiz bulunmaktadır.

2012 KPSS’de 931.307 adayın 350 bini iktisadi ve idari bilimler fakültesi mezunudur. 2012-2014 ÖSYM yerleştirmesinde birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü atama dönemlerinde sadece 3.306 kadro verilmiştir. Bunların içerisinde matematik, endüstri mühendisliği, istatistik, hukuk bölümleri gibi tercihler de bulunmaktadır.

Devlet Personel Başkanlığının 2013 verilerine göre, eğitim öğretim hizmetleri için yüzde 94, sağlık hizmetleri için yüzde 70, genel idare hizmetleri için de yüzde 58 kadro verilmiştir, yani yüzde 42’si boş bulunmaktadır, bu yüzde 42 ise 277 bin kadroya tekabül etmektedir.

Genel idare hizmetleriyle ilgili girmesi gereken kadro tercihlerine başka üniversite mezunları da girebilmektedir. Dolayısıyla büyük bir açık oluşmaktadır. 450 bin civarında, yani 500 bine yakın iktisadi ve idari bilimler fakültesi mezunu bulunmaktadır. 350 bin öğretmenlik, 70 bin mühendislik ve 250 bin de sağlık mezunları bulunmaktadır. Dolayısıyla, buradan mezun olanların devlet kadrolarında yeterince değerlendirilmedikleri konusunda bir şikâyetleri bulunmaktadır. Mezun sayısının fazlalığı işsizlik oranını da artırmaktadır. Tabii, YÖK Başkanlığımızın kamu idarelerinin ve özel sektörün taleplerine göre bir planlama yapması sanki bu sorunu uzun vadede çözebilir diye düşünüyoruz.

Kadro yetersizliği (A) grubunda yüzde 1 bile olmamaktadır. Hangi kurumun ne zaman, ne sayıda ilana çıkacağı da belirsizdir. Mülakat sisteminde ciddi problemler vardır, bunların da düzeltilmesi gerekiyor.

Mayıs 2016’dan itibaren KPSS geçerliliği iki yıldan bir yıla düşürüldü, bu da dersane, kitap, ulaşım, konaklama gibi masraf getirici konulara sebep olmaktadır. Sınav geçerlilik süresinin tekrar iki yıla çıkarılması bu sorunu kısmi de olsa çözebilecektir.

Sınav merkezlerinin tek bir ilde yapılıyor olması yine ulaşım ve diğer masraflara neden olmaktadır. Bu diğer illere de yaygınlaştırılabilir mi?

Sayıştay 45 kişilik bir kadro sınavı açtı ama binlerce başvuru oldu. Bu da düzenlenebilir.

Özellikle son dönemlerde mühendislik kadroları neredeyse hiç değerlendirilmiyor. Orman mühendisliği, gıda mühendisliği, meteoroloji, çevre mühendisliği gibi birimler neredeyse hiç değerlendirilmiyor.

Sivil havacılık... Mesela bir ilan çıkıyor, Devlet Hava Meydanları sivil havacılık mezunlarını alması gerekirken veteriner, kimya vesaire gibi diğer birimlerden de alabiliyor. Buna acaba YÖK müdahale edebilir mi, bilemiyoruz.

Yabancı dil eğitiminin özellikle ilköğretimden itibaren desteklenmesi gerekiyor. Ders yükünün azaltılarak yabancı dil eğitimine ağırlık verilmesi gerekir.

Ayrıca YÖK Başkanımızı pilot il uygulamasından dolayı da tebrik ediyoruz, teşekkür ediyoruz. Özellikle Bingöl, Burdur, Düzce, Kırşehir, Uşak üniversitelerine destek verdiler. Bu son derece önemli bir destek, kendilerine huzurlarımızda teşekkür ediyoruz.

Sayın Bakanım, Kırşehir’de OSB’ler içerisinde ayrıca mesleki eğitime destek veriyorsunuz, okullara destek veriyorsunuz. Kırşehir’de de küçük sanayi sitesinin hemen yanı başında önemli bir arsa temin edildi, TMO’dan temin ediyoruz. Kırşehir’in şehir merkezinde bir teknik meslek lisesi var. Atölyeler falan eklenerek sıkıştırılmış durumda, dolayısıyla hareket alanı neredeyse hiç yok. Yeni bir teknik meslek lisesine ihtiyacımız var, depremsellik açısından ciddi bir sorun.

2017 yılı Yatırım Programı içerisine şayet Kırşehir’e teknik meslek lisesi alınırsa Kırşehir’in önemli bir sorunu çözülecektir.

Millî Eğitim Bakanlığımızın ülkemize yapmış olduğu hizmetlerden dolayı teşekkür ediyoruz, yapacağı hizmetlerden dolayı teşekkür ediyor, başarılar diliyoruz.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Değerli arkadaşlar, soru işlemi...

Sayın Bektaşoğlu, sorunuz mu var?

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Ben bir şey paylaşacaktım ama...

MUSA ÇAM (İzmir) – On dakikalık bir metin varmış.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Aydemir, bitti ama son soru sizden alayım.

İBRAHİM AYDEMİR (Erzurum) – Soru değil Başkanım.

BAŞKAN – Arkadaşlar, soru işlemleri tamamlandı.

Şimdi, görüş, eleştiri ve sorulara cevap vermek üzere Sayın Bakana söz veriyorum.

Süreniz kırk beş dakikadır Sayın Bakanım.

Buyurunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum Başkanım hem değerlendirme hem sorulara.

Ancak sayın milletvekillerine şunu söylemek isterim: Burada sorulmuş olan sorular kayda girdi, arkadaşlar mutlaka o kaydı alacaklar ve hepsine yazıyla cevap verecekler. Bu ana kadar yazıyla cevap vermediğimiz hiçbir soru kalmadı, bunu çok net olarak söyleyeyim.

Öncelikle Sayın Bakanımızın güzel bir değerlendirmesi oldu. Bir yapılanma oldu, bu yapılanmayla Türkiye bir uçurumun kenarına geldi, getirildi. Dolayısıyla da ne yapmamız lazım ki bir daha milletimizi böyle bir uçurumun kenarına getirtmeyelim diye.

Yani bir mahkeme değiliz, bir karar vermiyoruz ama bu yapılan 15 Temmuz darbesinde iki tane en yüksek rütbeli asker var: Birisi İkinci Ordu Komutanı, diğeri eski Hava Kuvvetleri Komutanı.

Şimdi, İkinci Ordu Komutanı Adem Huduti. 1973'te Kara Harp Okulundan mezun olmuş asteğmen rütbesiyle. Şunu sormak isterim, herkes kendisine sorsun: Acaba bir insan ne zaman aklını, fikrini, vicdanını bir başka yere teslim eder? İlkokulda mı, ortaokulda mı, lisede mi, üniversitede mi, yardımcı doçent olunca mı, doçent olunca mı, profesör olunca mı veya yüzbaşı olunca mı, öğrencilik döneminde mi, yüzbaşıda mı, binbaşıda mı yoksa paşa olduktan sonra mı devreder? Öncelikle bu soruya mutlaka bir cevap bulunması lazım. Eğer bu soruya cevap bulunursa o zaman bu süreç çok daha iyi anlaşılır.

Adem Huduti 1973 yılında Kara Harp Okulundan asteğmen olarak mezun olmuş, paralel midir? 1974'te Piyade Okulunda teğmen rütbesini takmış, o zaman paralel midir? 1987'de Kara Harp Akademilerinden mezun olmuş, paralel midir? 1999'da tuğgeneral olmuş. Yani eski bir Savunma Bakanı olarak da diyorum ki en önemli dönüşüm veya tercih albaylıktan paşalığa geçiştir çünkü gerçekten binlerce albay var, bu albayların içerisinde 30 kişiden 1 kişi, aynen o kadar, diğerlerinden seçiyorsunuz. Bu seçme tuğgeneraller arasında daha az, tümgeneraller arasında daha az, korgenerale gelince de 8-10 kişi arasından seçiyorsun, orgenerale gelince 3 kişinin arasından seçiyorsun. Dolayısıyla da bu soruya gerçekten hepimizin cevap vermesi lazım. Bir insan ne zaman aklını, fikrini, vicdanını...

Dediği gibi ilkokul mezunu bile, öyle veya böyle -ilkokul mezunu veya değil, öyle veya böyle- ne zaman teslim eder? Bu sorunun cevabı verildiğinde, işte kimin ne zaman, nasıl olup da... Toplumsal olarak nasıl bunları göremedik, hepimizin bir karar vermesi lazım.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Siz verdiniz mi Sayın Bakanım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hiç de kolay değil, onu da söyleyeceğim.

1999’da tuğgeneral olmuş, 2004’te tümgeneral, 2009’da korgeneral, 2014’de orgeneral olmuş.

Bir başkası, Akın Öztürk. Kırk üç yıllık Silahlı Kuvvetler geçmişi var.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, soru işlemleri bitti, siz konuşmanızı yapın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Evet, teşekkür ediyorum.

1970’de Hava Harp Okuluna giriyor, girdiği dönem bir tercihi var. 1973’te teğmen rütbesiyle mezun oluyor, 1985-1987 Hava Harp Akademisine... Hava Harp Akademisine girmek de önemlidir çünkü Harp Akademisine girdikten sonra paşalık yolu açılıyor. Genelde, genel kural olmamakla birlikte diğer Genelkurmay olmayanların paşalığa geçebilmesi istisnadır yani yüzde 1’i ancak gösterilebilir, dolayısıyla kurmaylığa bir kimse alınmışsa yolu açıktır diye... Dolayısıyla bu kimse 1985-1987 Harp Akademilerine giriyor ve mezun oluyor, 1998-2000 arasında Altıncı Hava Jet Üssü Komutanı oluyor ve 2000’de tuğgeneral oluyor. 2002’de Dokuzuncu Ana Jet Üssü Komutanlığı, 2004’te tümgeneral diye gidiyor. Dolayısıyla da ta 1970’li yıllardan başlayan bir süreçte bu insanlar ne zaman kendi aklını fikrini bir yere teslim etti ama böyle bir çalışma var. Bir dönemin bir ürünü değil, toplumsal bir sorun, bunu bilmek lazım.

Yine bir başka husus, gerçekten benim bulunduğum görevde de bunların bir kaydı yok, bunların bir kitabı yok, bir yerde bunlar bunlardır demiyor Muhterem Bakanım, herkesi televizyonda siz de izliyorsunuz. Deniyor ki: “Ben biliyorum, bu paraleldir.” Tek şey “Bu paraleldir, ben biliyorum.” Şimdi diyoruz ki ya bunların sadece... İşte diyelim ki liderlerinin talimatıyla kurulmuş bir sendika var, “Sendika kurun.” demişler, sendika kurmuşlar. Bu sendikaya üye olmuşlar, oraya uyarak. “Bunlara bir müeyyide uygulayalım.” “Bunlar yasal bir sendikadır, niye müeyyide uyguluyorsunuz?” diyenler var. Doğru mu?

İki: Yine bunların liderinin talimatıyla kurulmuş bir banka var. Bu bankaya gitmeyi herkes tercih etmiyor ama birileri gidiyor, o bankaya para yatırıyor. “Peki, bunlar özellikle -o talimat olarak- oraya gitti -bir bankanın müşteri, mudi- bir tercihi oldu. Peki, bunu kriter alalım.” “Banka yasal, bunu da kriter almayın.” diyor.

Peki, onların okulları var. “Okullarına evlatlarını gönderiyorlar, bunu bir kriter alalım, üniversiteler var.” “Ya, o da doğru olmaz. İşte devlet kurmuş okulunu, niye bunları şey ediyorsunuz, öğrencileri mağdur ediyorsunuz?” Peki, bunlar, her okulu, herkesi, her öğretmeni alır mı, kendi okullarında çalıştırırlar mı? Herhâlde çalıştırmazlar diye düşünüyoruz, tek tük olabilir de. “Peki, o zaman yani hep aynı standartta insanlar yetiştirilecek düşüncede. O hâlde bu okula gidenlere bir müeyyide uygulayalım.” “Bu da doğru olmaz.”

“ByLock denen gerçekten bir sistem var. Bu sistemin üyesi olmuş, bunu kullanalım.” denildiğinde “Ya, bu da olur mu? deniyor.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – ByLock olur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum.

Mavisi var, turuncusu var, kırmızı var dediği gibi. Biz teşekkür ediyoruz yani en azından ben bana gelen arkadaşlara sordum: “Lütfen, bana öyle bir kriter verin ki bunu uygulayayım. Bunu uyguladıktan sonra ‘Teşekkür ederiz, biz de olsak bunu uygulardık.’” diye bir şey sordum. Bana dediler ki: “Bu sizin göreviniz, biz niye verelim?” Bize göre hiçbirisini cezalandırmamanız gerekir. Kimi düşünüyor o hâlde? Yani “Sadece darbe yapanları cezalandırın.” deniyor.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Suç işleyenleri...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Darbe yapanları. Yani arabayla birisi gidiyor, duvara vurdu. Arabayla giderken 3-5 kişiyi yaraladı, öldürdü, olay bundan ibaret. Arabayı sağa çek, ölenlere Allah rahmet eylesin, yaralıları da tedavi et. Arabanın içindekileri de yargıla, geri kalanda bir şey yok, bildiğin gibi git. Peki, on yıl sonra yeniden bu millet tekrar uçurumun kenarına gelmez mi? Gelir. Bunun için ne yapmak lazım? Dolayısıyla, biraz tedbir almak lazım.

MUSA ÇAM (İzmir) – Toplu temizlik yapmak lazım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bunların en güçlü olduğu yer neresiydi? Eğitimdi, eğitimi maske olarak kullandılar, evlatlarımızı canlı kalkan olarak kullandılar. Onun üzerine işte bütün arkadaşlarımız da diyor ki: “Gerçekten eğitimde iyi bir noktadaydı.” diye düşünüyoruz. Ancak, o iyi bir noktada olma bir algı. Soruları almışlarsa, soruları kendi öğrencilerine vererek birinci olarak gösterilmişse, normal eğitim sürecinde alınan bir eğitimle değil de soruların çalınmasıyla, hakkın gasbedilmesiyle kazanılmış bir neticenin eğitim neticesinde alınması gibi gösterilmiş bir durum var. 30 bine yakın, inanın, istemeyerek öğretmenlerin kurumumuzdan ilişkisini kesmek zorunda kaldık ama inanın ki yüzde 1 dahi hata yoktur, bunu çok net söyleyeyim. Yüzde 1 dahi yoktur, evet, aynı biraz önce söylediğim gibi. Eğer onların sendikasına üye olmuşsa, onların bankasına para yatırmışsa... Hiç kimseyi onların okuluna gönderdi diye tek başına ilişkisini kesmedik.

MUSA ÇAM (İzmir) – Yapmayın Bakanım, dünya kadar insanı attınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bana tek olarak söyleyin, Millî Eğitim Bakanı olarak söylüyorum bakın.

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) – Tekin Akkuş’u söyleyin Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hayır efendim, kesinlikle bir kimse... Gelin bana, tek tek söylerim, ya derim ki...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – EĞİTİM-SEN’den niye aldınız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – İsmi alalım, tek tek şey ederiz.

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) – Tekin Akkuş...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, bakıyoruz, ona da bakıyoruz.

Terör örgütüne bir desteği var mı, bir bağlantısı var mı? Eğer bir bağlantısı yoksa görevine iade edilir. Yine biraz önce Zühal Hanım da sordu, Muhterem Hocam da: “Bu terör bağlantısı nedeniyle açığa aldığınız 11 bin tane diğer açığa alınan vardı, onlar...” Kimileri iade edildi, kimileri ihraç edildi, kimileri hakkında da disiplin işlemi devam ediyor, onu söyleyeyim. Biz gerçekten bir kuyumcu terazisiyle vicdanımızı... Yani mümkün olduğu kadar en az zararlı bir sıkıntı dönemini anlatmaya çalışıyoruz.

MUSA ÇAM (İzmir) – Haklarında bir tek soruşturma yok, bir tek araştırma yok, kanun hükmünde kararnamele bunları yapıyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bakan, bir hususu söyleyeyim: EĞİTİM-SEN’in 120 bin üyesi var, soruşturmaya konu olan kısım 10 bin kişi.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – FETÖ’den mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hayır, EĞİTİM-SEN’den öyle, FETÖ’den olanlar 50 bine yakın.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – EĞİTİM-SEN ile FETÖ’nün ilişkisi var mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Efendim, buradaki terörle bağlantısı olan sadece bir terör örgütü değil, bir başka terör örgütü de var.

İki: Öğrencimin eğitim alma hakkı var, doğru mudur? Diğeri de diyor ki: “Benim de protesto etme hakkı var. Onun eğitim alma hakkının önündedir benim protesto etmem.” Neyi protesto ediyor? Güneydoğudaki teröre karşı verilen haklı ve yerinde, her devletin yapması gerekene. Hangi ülke, hangi devlet elinde silahıyla caddesini, sokağını kapatır, hendek çukur açılır da buna göz yumar? Buna karşı verilen mücadele olduğunda da kamudan aylık alacaksın, devlet memurluğuna girerken yemin edeceksin -ki Anayasa’ya sadakatten ayrılmayacağım, devletin kanunlarına uyacağım diye- onun üzerine mevcut durumu hukuka çevirmek için yapılanı da “katil devlet” diye çıkacaksın. Bunun biz demokratik bir hak olduğunu düşünmüyoruz. Öğretmenin yeri sınıftır, evlatlarına eğitim hakkı tanınmasıdır. Bunun dışında gider, kendi siyasi tercihine göre istediği gibi oyunu kullanabilir.

Yine bir başka açıklama, yine Sayın Bülent Bey de söyledi, dedi ki: “Biz kendi ailemizi dahi kontrol edemiyoruz, evlatlarımızı dahi yetiştiremiyoruz.” Dolayısıyla, teknolojik gelişmenin olduğu bir yerde siz ne yaparsanız yapın, istesenez dahi tek tiplendiremezsiniz, tek düşünceli insanlar yetiştiremezsiniz, bu işin doğasına aykırı. Aynı eğitim sisteminde yetiştiriyoruz ama kimisi dağa gidiyor, kimisi -denildiği gibi- şehirde halkına hizmet ediyor. Aynı eğitim sisteminden çıkıyor ama kimisi darbe yapıyor, işte bu eğitimde o darbeye karşı koyanlar da var. Darbeyi yapanlar bu eğitim sisteminden çıktığı gibi, o darbeye karşı koyanların da bu eğitim sisteminden çıktığını düşünelim.

Mesela bazı arkadaşlarım demediler mi “Gezi gençliği”? Gezi gençliği, fikri hür, vicdanı hür, doğayı, yeşili koruyan bir kimse sonuçta bu eğitimden çıktı. İstesenez de istemesenez de tek tiplendirme mümkün değildir.

Bir başka husus, eğitim sadece her şeyi vermez, eğitimin dışında aile de verir. Bülent Bey söyledi, aile de her şeyi veremez, bir de çevre vardır. Siz ne verirsiniz verin eğitimle, çıktıktan sonra sokağa gidiyor. Sokağın çocuğun gelişimini etkilemediğini söyleyebilmek doğru değildir. Sokağın dışında eve gidiyor. Bazıları bu sıralamada eğitimin etkisi yüzde 20’dir diyorlar; hocalarım var burada, Gaye Hanım olsun, Lale Hanım olsun, onlar da bir araştırma yapsınlar. Acaba yüzde 20 midir, 30 mudur, Zühal Hocam, 40 mıdır, 50 midir, 60 mıdır ama tek başına eğitime bağlayarak yaparsak doğru olmaz.

Güzel bir söz var da onu söylemek isterim, İkinci Dünya Savaşı sırasında Amerikalı Yargıç Learned Hand “Özgürlüğün Ruhu” ismiyle meşhur olan bir konuşmasında şöyle diyor: “Anayasalara, yasalara ve mahkemelere çok fazla umut bağladığımızı düşünüyorum. Bunlar yanlış umutlar. Özgürlük insanın yüreğindedir; orada öldüğü zaman hiçbir anayasanın ve mahkemelerin yapacağı bir şey yoktur. Özgürlüğün ruhu şudur ki -tanımını veriyor- kendi haklarınızın yanında, hiçbir ön yargıya sahip olmaksızın başkalarının da hakkını korumak ve savunmaktır.” Bu bizim millî değerimiz, yerel değerlerimiz. Kendi nefsimiz için istediğinizi başkaları için de isteyin, kendiniz için istemediğinizi başkaları için de istemeyin yani istemezseniz kâmil insan olamazsınız -bunun aksine- diyor. Yere düşen bir serçeyi bile unutmamaktır. İşte biz Fırat’ın kenarındaki bir kuzunun gitmesinden, alınmasından başkentteki devlet başkanının sorumlu olduğunu görürüz. Dolayısıyla, bizim değerlerimiz... Biraz önce “Dindar gençlikten ne istiyorsunuz?” dendi. İşte bu yüreğinde özgürlük olan insan, kendi hakları kadar başkasının da haklarını düşünen insan istiyoruz. Düşen her serçeden sorumlu olacak veya

Fırat'ın kenarındaki değil bir kuzudan yani kuzudan, insandan, hepsinden sorumlu olabilmek. İşte, bu biraz vicdan korkusu, bu biraz Allah korkusu, bu biraz hak hukuk bilmekle alakalı bir husustur diye düşünüyorum. Buradan şuna geliyorum: Eğitim her şey değildir ancak çok şeydir.

Yine bir başka hem değerlendirme hem soruyla... FATİH Projesi'nde mevcut durum... Hocam önce dedi ki: "Ne kadar para harcandı?" Bu ana kadar KDV dâhil harcanan para 2 milyar 740 milyon Hocam. Son durumu nedir? Etkileşimli tahta: 432 bin etkileşimli tahta almışız, sınıflarımıza koymuşuz, hedeflediğimiz 637 bin, tamamlanma oranı yüzde 68. Altyapı: 1 milyon 64 bin noktaya İnternet götürmüşüz, hedefimiz 1 milyon 520 bin, tamamlanma oranı yüzde 70. Tablet bilgisayar: 1 milyon 400 bin dağıtmışız öğretmenlerimize ve öğrencilerimize. Ne kadar dağıtmayı hedefliyoruz? 10 milyon 600 bin. Tamamlanma oranı yüzde 19, yüzde 20. Çok fonksiyonlu yazıcı: 45 bin tamamlamışız, yüzde 100. İnternet erişimi: 3.202 noktada VPN hizmeti verilmektedir, önümüzdeki yıl 13.200 adet okula ulaşmayı hedefliyoruz. Yine gurur duyduğumuz bir başka husus EBA, 1 milyondan fazla dijital içerik bulunmaktadır.

Yine, 193 üniversite vardı bildiğiniz gibi, 15 üniversite kapatıldı. Bu arada hocamın, YÖK Başkanımızın üniversiteyle ilgili 2 sorusu var, ona kendisinin cevap vereceğini söyleyeyim. 193 üniversiteden 15'i kapatılmış olup bu üniversitelerde eğitim gören 64.533 öğrencinin merkezî yerleştirme kapsamında 20.110'u devlet üniversitelerine, 25.732'si vakıf yükseköğretim kurumlarına olmak üzere, 45.979 öğrencinin yerleştirilme işlemleri tamamlanmıştır. Bunun dışında kalan öğrencilerin de kendi istekleriyle yatay geçişte veya bir başka tercihte bulunmadığı ifade edilmektedir.

Yine, biz mümkün olduğunca... Yine bunu da hocama bırakıyorum, hocam açıklamasını versin.

Bir başka husus: Mehmet Günal bey söylemişti, Şişli'deki mesleki ve anadolu teknik lisesi olarak... Bu arazi bize ait değil, bu arazi Bulgar Ortodoks Kilisesi Vakfına ait, bir yasayla verilmiş. Şimdi burada okul alanı var ama bana kamulaştırın... Kamulaştırmak için ne kadar para gerekir? Herhâlde yaklaşık 1 milyar 635 milyon para gerekir. Allah için, İstanbul'da bir okul yapacağım diyerek 1 milyar 635 milyon lira bir yere para ödemek... Bir İstanbul var ama bunun dışında 80 tane de ilim var, 80 ilimdeki sorumluluğu da düşünerek bu verilmez, yapılacak iş değil. Bulgar Vakfı şunu söylemiş: "65 dönüm olan yerin 17 dönümünü sana ücretsiz vereyim." Biz de "Teşekkür ediyoruz." dedik ve biz buna "Evet." demişiz. Bak, bu olayın içinde, dışında hiç yokum ama bugün karar verme durumunda olayım, bunu yapan bakana, idareciye, yöneticiye sonsuz teşekkür ediyorum. Elin arazisine, sırf üzerine belediyeden imar planı, eğitim alanı şerhini sen koyuyorsun, ondan sonra adama hiçbir şey yaptırmıyorsun, tek alternatifin var, "Kamulaştır." diyorsun. Bu kadar parayı nasıl vereceksin ayrı bir husus. O zaman adam da diyor ki: "Burayı kaldır. Ben sana istediğin kadar okul yapayım, orada ne okul varsa hepsini yapayım, artı 3 tane okul daha yapayım, bir de özel yetenekli çocuklar için bir okul yapayım, bir de 17 bin metrekaare yeri de sana ücretsiz vereyim." Böyle diyene "Teşekkür ederiz." diyelim. Allah için, daha önce de bunu Mecliste açıkladım, tekrar söyledim, burada bir sıkıntı yoktur diye düşünüyorum çünkü başkasının arazisi sizin arazinin değildir. Tek kazandığınız hak imar planıyla başkasının üzerine bu kaydı koydurmak. Bu kolaydır ama Millî Eğitim Bakanlığı yapar mı yapamaz mı, kamulaştırma olur mu olmaz mı, bütçe buna uygun mu değil mi; onu düşündüğü yok.

Yine, bu arada bir başka sayın vekilimiz dediği, gerçekten gönlüm arzu eder ki, taşınan Silahlı Kuvvetlerin şehir içindeki birliklerinin yerine eğitim tesislerinin kurulması... Doğrusu da budur. Bildiğim kadarıyla hiçbir tane ticari tesis yapılmayacaktır. Kamuya en uygun şekilde eğitim veya yeşil alan veya park olarak değerlendirilmesi yönünde çalışmalar devam ediyor. Biz de liselere talibiz. Bir çalışma yapılıyor, uygun bir zamanda çıkar diye düşünüyorum.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – İnşallah öyle olur Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – İnşallah. Hepimizin, bu ülke hepimizin, onda hiçbir sıkıntımız yok.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Endişelerimiz var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Gerçekten, yine, yükseköğretimde yatay büyüme oldu. Bunda kalitenin oluşması lazım. Hocam söyleyecektir, önümüzdeki dönemde derinleşmeye, Kalite Kurulunu hayata geçirmeye ve ihtisaslaşmaya önem vereceğiz.

Yine bir başka husus: Arkadaşlarım dedi ki: “Özel okulu teşvik ediyorsunuz.” Özel okulu teşvik etmek... Türkiye’deki oranı yüzde 7, OECD gibi ülkelerde veya birçok ülkede yüzde 15. Bunu yüzde 15’e kadar çıkarmamız lazım. Kuşoğlu da söyledi, bir zengin kendi evladına bir kaynak ayırıyorsa... Çünkü onu da söyledik, fakirler ayıramıyor ama zenginler ayırıyor. İkisinin arasındaki ayırdığı kaynak 50 kat diyen var, 70 kat diyen var ama ne olursa olsun... Bir kimse kendi kazancından evladına 50 kat ayıracak, ben buna fırsat vermeyeceğim, “Gel benim kamu okullarımdan al.” diyeceğim... Ben 75 kişilik sınıfta okudum, devlet okulunda okudum. Dolayısıyla da mümkün mü özel okulları... Ve akıl da bunu istemez, çağdaş dünyanın gittiği yer de bunu öngörmez. Mutlaka özel okulların açılması lazım, oraya gönderilecek kimselerin fiyatını, bedelini ödemesi lazım. Bu, devletin üzerindeki yükü almaktır. Biz ne yapacağız? Bülent Bey söyledi, “Evlatlarımın hiçbirisini devlet okuluna göndermedim.” dedi. Ama devlet okullarında pekâlâ imkânımız var, ücretsiz de. Kitapları ücretsiz veriyoruz, sütü ücretsiz veriyoruz, tablet bilgisayarları ücretsiz veriyoruz, üzümle ücretsiz veriyoruz.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Zengin okutsun, siz niye para veriyorsunuz özel okula?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Veriyoruz da yine verdiklerimiz zenginlere yönelik değil. Mali durumu iyi olanlar... Bakın, onun kriterleri var.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Bakanım, teşvik veriyorsunuz özel okullara, özendiriyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – O okulların da yaşaması lazım. İlla zenginler okul açmıyor.

Bakın, çok net olarak, bana geldiler, dedim ki: “Bu eğitim kârlı mıdır? Niçin yapmazsınız?” Çok net söyledi, “Eğer eğitim kârlı olsaydı Koç ile Sabancı yapardı.” dedi, zincirleri kurardı.

Peki, öyle ama bakın, şu yapı -dediği gibi- alıp götürdü. O yapı bu eğitimin yükünü vatandaşa yükledi, diğer öğrencilerden de para aldı. Dolayısıyla, eğitimin de o kadar kârlı bir sistem olduğunu düşünmeyin. Sürdürülebilmesi zordur. Bakın, isterseniz kendi zincirlerinize bakın, tanıdıklarınıza, bildiklerinize. Hocalar, az çok eğitimden bilen vardır; eğitim çok kârlı değil hocam. Eğitimi desteklemek lazım, yaşatmak lazım; bizim yükümüzü azaltıyor. Öğrencilerimize daha iyi, kendi öğretmenlerimizi daha az öğrenciyle baş başa bırakıyoruz, kendi sınıflarımıza daha az öğrenci koyuyoruz. Neden? Bırak yüzde 7’yi yüzde 15’e çıkaralım. Bunun desteklenmesi normaldir, uygundur. Devletin yükünü alıyor, bundan korkacak hiçbir durum yoktur.

Yine, OECD raporunda da millî gelirden ayırdığımız... Hocam, sizin verdiğiniz rakamda YÖK dışarıdaydı, ikisini koyarsak yüzde 5, yüzde 5 gibi... OECD’nin en son 2016 raporunda da millî gelirlerin oranının OECD ülkeleri arasında yüzde 5,2 olduğu, Türkiye’nin de yüzde 5 civarında olduğu... Önemli olan, bunu etkin ve verimli kullanmak. Biz özel okulları desteklemeye de devam edeceğiz.

Yine, gerçekten, teknik eğitimi, meslek eğitimi memleket meselesi görüyoruz. Türkiye’de ortalaması yüzde 44. Türkiye’de meslek eğitimi yüzde 44 ama hedefimiz var, yüzde 60’a çıkarmak. Yüzde 60’ı yakalayan illerimiz var mı? Bursa. Bursa yüzde 61 hocam, en son gidildiği yerde. İstanbul, geçen gün sordum, kaçtır meslek okullarının oranı? Yüzde 50’nin üstünde. “Yüzde 60’a çıkaracağız.” diyoruz.

Yine, bir başkası sordu imam hatip okullarının, meslek okullarının sayısını. “Sayısı söylenilmedi.” diye bir şey söylendi. Hemen, eğer olursa, şimdi arkadaşlarım çıkarılırsa ya ben şey edeceğim. Yani meslek okullarının oranı yüzde 44, imam hatiplerin oranı yüzde 9-10 civarı, yüzde 15’in altında. Bunu her bakımdan... Dolayısıyla, her yeri imam hatipleştirme... Bakın, müşterisiz meta zayıdır, müşterisiz meta zayıdır, müşterisiz meta zayıdır. Siz o okulu açsanız dahi öğrencileri, evlatlarınızı göndermezseniz o okul çalışmaz. Dolayısıyla, talebe göre bir yapılanma yapıyor. Yine, burada...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Mecbur kalıyorlar Sayın Bakan, başka bir yere yerleştirilmeyince.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok, herkes, evlatlarınıza...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Ücretsiz servis var, ücretsiz yemek var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bilin ki babalar ve aileler kendilerinin olmadıkları şeyi veya yakalayamadı diye evlatlarının yakalamasını, evlatlarının olmasını isterler. Dolayısıyla, sizin kafanızda eğer ki böyle bir eğitim yok ise evladınıza da öyle bir eğitim vermezsiniz.

Çok net, ortaöğretimde öğrenci oranları: Genel ortaöğretimde 2 milyon 139 bin 930, mesleki ve teknik eğitimde 1 milyon 633 bin 245, dinî öğretimde 524 bin, oranı kaç? 9,45. Açık öğretim var ama o bunun içinde 1 milyon 224 bin, o da yüzde 22; genel öğretim 38. Dolayısıyla, hocam, bu sayıları da vermiş olduk.

Yine, özel eğitim gerçekten ihtiyaç, hem de çok büyük bir ihtiyaç. Öğretmen ihtiyacımız da var, okul ihtiyacımız da var. En büyük problemimiz, ne yapılsa yetersiz; ona katılıyorum ama biz hep şunu söylüyoruz: Gerçekten bir mesafe aldık. Hiçbir mesafe almadıksa, o doğru değildir, bak onu söyleyeyim.

Eğitimde eğer bugün millî gelirinizde... Millî geliriniz ne ise eğitiminiz de odur Muhterem Bakanım, Maliye Bakanlığı yaptınız. Eğer ki hiçbir şey üretilmiyorsanız, eğitiminiz de sıfırdır. Çünkü eğitimin nihai ürünü, çıktısı ürettiğindir, üretip sattığıdır, ihracat ettiğindir, vatandaşını ne kadar zengin kıldığıdır. Eğer siz millî gelirinizle ilk 20 arasındaysanız eğitim sisteminiz... Bazı arkadaşlarım söyledi, 90’ıncı sıradasınız, 100’üncü sıradasınız; bunların hiçbirisi doğru değildir. Eğer Türkiye millî gelir bakımından... Petrolümüz yok, madenimiz yok, doğal gazımız yok bu kadar ama buna rağmen, sadece beşerî sermayemizle üretiyoruz, katma değer katıp ihraç ediyoruz ve -millî gelirimizi dünyada ilk 20- G20’nin üyesiysek, işte biz bunu eğitilmiş insanlarımızla yapıyoruz. İlkokulundan geçiyor, ortaokulundan geçiyor, lisesinden geçiyor, üniversitesinden geçiyor.

İki: 36 milyar dolar ihracattan 150 milyar dolar ihracatı yakalamışsak, bunu bir başkası gelip de Amerikalı burada üretip satıp da ihraç etmiyor; yine bizim insanımız, bu eğitim sisteminden çıkan insanlarımız yapıyor.

Yine, katma değeri söyledi. E, şimdi, helikopterimizi üretiyoruz, eskiden böyle değildi. Şimdi eğitim uçağımızı, HÜRKUŞ’u üretiyoruz; eskiden böyle değildi. Altay tankımızı üretiyoruz, eskiden böyle değildi. GÖKTÜRK-2 uydumuzu inanın ki çok büyük bir oranda biz ürettik ve gönderdik, eskiden böyle değildi. “Her problemimizi çözdük.” demiyoruz ama iyi bir yolda olduğumuzu söylemek istiyorum.

Yine, bir başka husus: PISA’yla ilgili, bir de bu konuda bilgi vermek isterim. PISA’ya 2012’de katılan 170 okuldan, Türkiye’den bir örnekleme alınmış. Türkiye’den alınan örnekleme doğru olmadığını öncelikle söylüyorum Muhterem Bakanım. 170 okuldan sadece yüzde 2’si özel okul. E, Türkiye’nin ortalamasını biraz önce verdim, yüzde 7,3. Demek ki 100 öğrenciden 7 öğrenciyi özel okuldan alsaydı Türkiye’nin yapısını yakalamış olurdu, yok. Bu yaklaşık 1,2 almış oysa Türkiye’deki özel okul oranı 7,3. Yine, PISA 2012’ye katılan okulların yüzde 53’ünde derslik başına düşen öğrenci sayısı 50’den fazla. Öğrencileri almışlar ama “Senin dersliğinde kaç öğrenci var?” diye sormuşlar, 53,

50'den fazla ve yüzde 79'u kalabalık sınıflarda olan öğrencileri alıp götürmüşler. Allah için, şimdi, 50 kişi olan var mı? "30'un altına düşürdük." diyorlar. Yani burada da temsilin doğru olmadığı görülüyor. Bir başkası: PISA 2012 uygulamasına katılan -bu Türkiye'yle ilgili- öğrencilerin yüzde 70'inin okul öncesi eğitim almadığı söyleniyor. Türkiye'de de öyle değil ki. Türkiye'de okul öncesi eğitim alanlarla ilgili yüzde 50'nin biraz üstünde, yüzde 60 gibi bir rakamımız var Kadim Bey. Dolayısıyla, bir yıl ya da daha az süreyle okul öncesi eğitimi alanların oranı yüzde 21, bir yıldan fazla okul öncesi eğitimi alanların oranı yüzde 8'dir. Türkiye'de okul öncesi eğitimi alanların oranı da yüzde 50'nin üzerinde. Dolayısıyla, burada da örnekleme doğru alınmamıştır.

PISA 2012 Türkiye matematik okuryazarlığı performans puanlarına göre, okul öncesi eğitimi almayan öğrencilerin ortalama puanları 433. Buradan da şuna geliyoruz: Yani okul öncesi eğitimi alanların bu PISA'da veya diğer aldığı notlar daha yüksek. Bu puan bir yıl ve daha az süreyle okul öncesi eğitimi alan öğrencilerde 483. Bir yıldan fazla süreyle okul öncesi eğitimi alanlarda ise 496. Hiç almayanda 433, bir yıl alanda 483, bir yıldan fazla alanda 496. Bu örneği de vermiş.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Sayın Bakan, bu PISA'ya kendi isteğimizle katılmıyor muyuz biz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, katılıyoruz ama örnekleme biz yapmamışız. 4.848,484848 diye, 4.848 öğrenci seçilmiş...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – O zaman siz yapın, Bakanlık olarak siz yapın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, işte, onu da kendileri yapıyor ki seçmiş, seçilmiş öğrencileri buraya gönderip de bir yanlıgı olmasın diye. Ama bir cümle daha söylemek isterim...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Bildiğim kadarıyla müracaat ediliyor, başvuruda bulunuluyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bülent Bey, bir cümle daha söyleyeyim: Eğer ki tek bir sayıya bakarak Türkiye hakkında, eğitim hakkında not verirsek yanlırız. Bugünkü PISA sonucuyla Vietnam Amerika'nın önünde. Allah için, elini vicdanına koysun da söylesin ki "Vietnam, Amerika'nın önündedir." diye bir karara varsın. Bu olabilir mi? Okuyayım eğer şey olursa...

KADİM DURMAZ (Tokat) – Sayın Bakanım, G20 ülkesiyiz biz değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – G20 ülkesiyiz, gurur duyuyoruz. Bunu devam ettirdiğimiz sürece Kadim Bey, eğitimde hiçbir sıkıntı yok ama 20'den 25'e, 30'a, 40'a düşersek...

KADİM DURMAZ (Tokat) – Dünyanın en becerikli çocukları sıralamasında 40'tayız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Dedim ya, biraz önce, bak, PISA'da da örnek verdiler, PISA'da örnek verince de bire bir alamıyorsun, özel okulu gidip yüzde 1 alıyorsun, oysa bende 7; işte, derslik başına düşen öğrenci sayısı... Yani 50 kişinin üzerindeki kalabalık sınıflardan öğrenci alıyorsun. Bu neden öyle diyor? Diyor ki: "Kalabalık sınıflarda öğretmenin öğrenciye ayırdığı zaman daha azdır." Dolayısıyla da ona daha nitelikli bir eğitim verebilmek mümkün değil. Eğer bir derslikte öğrenci sayısı daha fazlaysa o zaman da yine öğretmen, öğrenciye vakit ayıramaz. Dolayısıyla, başarının kriterlerini de saymış burada. Özünde biz diyoruz ki: Türkiye ister matematiğe girsin ister bir başkasına girsin, Türkiye'nin puanı matematikte 448'tir. "Bu puanla Romanya ve Güney Kıbrıs -bunlar Avrupa Birliği üyesi, onların önünde- Endonezya ve Peru'ya kadar toplam 21 ülkeden daha yüksek bir performans göstermiştir." diyor. Tabii, burada daha iyi olanlar var, daha kötü olanlar. Bunlar hiçbir şey göstermiyor değil ama her şeyi gösteriyor da demek değil. Vietnam'la Amerika'nın örneğini verdiğimizde... Biz istiyoruz ki daha iyi bir eğitim sistemi verelim evlatlarımızı.

Okul-aile birliklerinin para toplanmasının doğru olmadığını söylüyoruz, kesinlikle toplanması lazım.

Önümüzdeki 2017 yılında ne kadar bir öğretmen ataması düşünüyoruz? Gelecek yıl 60 bin açıktan atama kadrosu istiyoruz. Kabul edildikten sonra ülkemizin ve Bakanlığımızın ihtiyaçlarını dikkate alarak Maliye Bakanlığıyla bir araya gelip bir kadro belirleyeceğiz. Bu, gerçekten, yargı kararlarıyla uygulama... Uygulanmamışsa hatadır. Ancak, o, yargı kararlarının bir farklı yorumundan kaynaklanıyordu. Yoksa, hiçbir kimsenin...

LALE KARABIYIK (Bursa) – 2017 için mi efendim?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, yok. Hepsi, ne olursa olsun... Mahkeme kararını herkes uygular. Hukuk devleti olmanın gereği de budur, hukukun üstünlüğü de budur. Aleyhinizde olan şeyi bile kabul edeceksiniz çünkü hukuk her şeyden üstündür diye. Bir mahkeme kararında, Zonguldak'taki mahkeme kararında diyor ki: "Davacının yapılacak bu değerlendirme sonucunda 100 üzerinden 75 ve daha üstü puan alması hâlinde il millî eğitim müdürünün teklifi ve valinin onayıyla okul müdürlüğü görevinin uzatılacağı, bir başka deyişle bu kararın davacının müdürlük görevinin uzatılmamasına ilişkin kısmının davacının doğrudan görev süresinin uzatılması sonucunu doğurmayaacağı açık olduğundan bu aşamada ortada tazmini gereken bir zarar yoktur." O hâlde, dediği ne? "Sen bunu tekrar bir değerlendirmeye al, yeniden bir değerlendirmeye al. Ondan sonra gerekiyorsa o değerlendirme sonucunda atamasını yap." diyerek bir başka isim verilebilir. İsteyen arkadaşıma... Yani, bir başka yine mahkeme kararı var, onu da yaparız.

Atanamayan engelli öğretmenler... Biz, temmuz ayında 498-500 atanamayan engelli öğretmen atadık. İşte, 1.500'e kadar da daha var.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

(Oturum Başkanlığına Başkan Vekili Mehmet Şükrü Erdiñ geçti)

BAŞKAN – Sayın Bakanım, ek süre veriyorum.

Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum efendim.

Yine, bir başka... Gürcistan'da Maarif Vakfının yönetimine geçmiş hiçbir okul yoktur. Gürcistan'daki okul Türk Millî Eğitim Bakanlığına ait bir okuldur. Türkiye Maarif Vakfı ne zamanki hazır olduğunda o okulu da onlara devretmeye hazırız ama şu anda, henüz... Çünkü, Millî Eğitim Bakanlığındaki okulların işlemeden dolayı bir sıkıntı yok. Mümkünse diğer okulların kontrolünü aldıktan sonra, denetimini aldıktan sonra bizim okula gelebilir. Dolayısıyla da öyle bir durum yok.

Engelli asansörleri Ankara'daki okullarda yapıldı. Tabii, imkânımızı Türkiye'nin bütün her yerine yaymak istiyoruz çünkü bunlar bizim evladımız veya bugün engelli olmayan bile -Allah göstermesin- yarın engelli olmaya adaydır.

İngilizce gerçekten dünyaya açılabilme için önemli. Dünyada ne konuşulduğu... Çünkü, her doğruyu siz söylemiyorsunuz. İşte, biraz önce Yargıç Learned Hand'in sözünü söyledim; "özgürlüğün ruhunda..." Yani, bunun ne söylediğini anlayabilmek için de... Her güzel şey dışarıda da olsa başkasına söylenebiliyor. Onun için yabancı dil mutlaka lazım.

Yine, yabancı dilin lisede öğrenilebilmesi zor. Ben iki yıl yurt dışında da yüksek lisans yapmış birisiyim. Bayağı da çok çalıştım açığı kapatmak için ama gönlüm arzu ederdi ki keşke bu yabancı dil eğitimini üniversite veya liseden sonra değil; ilkokulda, hatta mümkünse ilkokuldan önce yapabilmeydi.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Okul öncesi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - “Okul öncesi” dedi Sibel Hanım, çok doğru, okul öncesinde yapabilmekti. Ama, biz, ortaokuldan şimdilik 5’e aldık. Buna bakacağız. İstiyoruz ki mevcut...

Ne kadar veriyoruz? İlkokul 2’de, 3’te, 4’te, 5’te, 6’da, 7’de, 8’de veriyoruz. Bir normal ders saatleri var, artı, bir de ortaokuldan sonra da seçmeli, biliyorsunuz. Seçmeli de İngilizceyi seçebiliyor. Hepsini üst üste koyduğumuzda yılda yedi yüz saat yapıyor ama yedi yüz saat yetmiyor. Ne yapmayı düşünüyoruz? Bunu bin üç yüz, bin dört yüz saate çıkarmayı istiyoruz ki evlatlarımız daha iyi bir noktaya gelsin diyerek.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sayın Bakanım, kafası karışmasın; İngilizce, Arapça, Osmanlıca vesaire, Türkçe... Kafası karışmasın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Gördünüz mü, 4 yaşında bir çocuk vardı yetenek yarışmasına girmiş. 4 yaşındaki çocuk hem İspanyolca’yı hem Rusçayı hem İngilizceyi hem Almancayı konuşabiliyor. Dolayısıyla, gençlerin ve çocukların bizim düşündüğümüzden çok daha ufku açık ve geniştir.

Bir başka husus: Güzel bir söz var Sadi-i Şirazi’nin, diyor ki: “Kazara bir sapan taşı bir altın kâseye değse ne taşın kıymeti artar ne kıymetten düşer kâse.” Bazen bizim değerlerimize bir taş atan, söz atan oluyor da... Yani, burada, bir sayın vekilimiz, işte “Atatürk ilkelerine aykırı” veya “Atatürk’e şöyle, böyle bir söz...” Dolayısıyla, bunlara ilişkin bir sataşma, bir yanlış söz söylemek, aynı, bir taşın bir altın kâseye değmesi gibi. Ne altın kâsenin değerini düşürür ne de oraya bir taş attığı için, değdiği için o taşın kıymeti artar. Yine, Namık Kemal’indir herhâlde: “Cevher yere düşmekle kıymetinden bir şey eksilmez.” Dolayısıyla, biz değerlerimizi biliyoruz. Yine, çağdaş, fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür... Bir Allah’a kul olursan hiç kimseye kul olmazsın, bütün herkesi sorgularsın. Yeryüzünde yaşayan hiçbir insana mutlak itaat olmaz, hepsini sorgularsın. Bizim inancımıza göre, bir Peygamber’di, o da öldüğüne göre demek ki daha artık sorgulanacak kimse yok. Peygamber’e niçin itaat oluyor? Çünkü “Kur’an Kerim’de sizin için güzel örnekler vardır.” dediği için. Dolayısıyla, her insanı mutlaka sorgulamak lazım. Allah’a isyanın olduğu yerde kula itaat olmaz ve yine, millete hainliğin, isyanın olduğu yerde de bir gruba, bir aidiyete bir bağlılığın olmaması gerekir diye düşünüyoruz.

Gerçekten Türkiye iyi bir yolda gidiyor. Evlatlarınıza bakın, bizden daha iyi... Şurada akıllı telefonlar veya bilgisayarlar var. Bir eksiklik olduğunda ben küçük çocuğumu çağırıyorum, “Oğlum bunu...” Herhâlde siz de öyle. Evlatlarınıza güvenin, gelecek neslimize güvenin. Türkiye’nin inanın ki bugünü yarından daha iyi. Hiç şüpheniz olmasın ki yarını bugünden daha iyi olacaktır diyorum. Vermiş olduğunuz destekler için şimdiden her birinize ayrı ayrı teşekkür ediyorum.

Eğitim ortak meselemiz, eğitim hepimizin sahip çıkması gereken ortak bir konu. İnanın, burada ideoloji yok, dar kalıp yok. Bülent Bey’in dediği gibi, istesenez de yapamazsınız.

Hepinize saygılar sunuyorum.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Tarsus Üniversitesi ne olacak?

MUSA ÇAM (İzmir) – Kabataş?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Özür diliyorum... Tarsus Üniversitesi, biliyorsunuz, bir tasarı hâlinde, Bakanlar Kurulu tasarısı hâlinde, Millî Eğitim Komisyonuna geldi. Bunda Trabzon Üniversitesi de var, bunda Sivas Üniversitesi de var, bunda şimdi Sakarya Üniversitesi de var. Dolayısıyla, birkaç tane daha eklenecek. Bir paket hâlinde Meclise gelir. Geri, vazgeçilmiş bir durum değil, zamanını bekliyor. Biz ona “nasipse” diyoruz, nasip zamanını bekliyor.

(Oturma Başkanlığına Başkan Süreyya Sadi Bilgiç geçti)

BAŞKAN – Sayın Bakanımıza sunumları için, soru-cevap ve eleştirilere verdikleri cevaplar için teşekkür ediyoruz.

ÇETİN ARIK (Kayseri) – Sorularımıza cevap vermediniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Cevabını veremediklerimi mutlaka yazılı olarak vereceğiz, oldu mu.

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) – Şeker hastalığını sormuştuk.

BAŞKAN - Müsaade eder misiniz arkadaşlar... YÖK Başkanımıza söz vereceğim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – En kısa zamanda, açıkta olan öğretmenlerimizin iadesi doğrultusunda çalışmalarımız tamamlanmak üzeredir.

BAŞKAN – YÖK Başkanımız, buyurun.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Öncelikle, teşekkür ederim.

İlk olarak ifade etmek isterim ki öğleden önceki toplantıya katılamadım çünkü yurt dışından gelmiştim, onun için, kusura bakılmasın istiyorum.

Şimdi, Musa Çam Beyefendi'nin ifade ettiği bir husus vardı, kapatılan üniversitelerden alınacak diplomalarla ilgili. O, bütünüyle insani bir hassasiyet dolayısıyla bunların fişlenmesinin onlar üzerinde doğuracağı psikolojik yıkımla ilgili bu hususu sormuştu. Aynı hassasiyetinize katılıyoruz. Bu öğrenciler, kesinlikle, eğitim öğretimlerini almışlarsa kapatılan bir üniversitede, bir başka üniversiteye aktarıldıktan sonra orada eğitim öğretilimi belli bir müddet almışsa kapatılan üniversitenin ismi diplomalarında yer almayacak. Burada küçük bir istisna var Musa Bey, kapatılan üniversitelerin bazı öğrencileri var ki bütün dersleri bitmiş, sadece imza aşamasına kalmış ama kapatıldığı için rektör imzayı atamamış. Orada da işte, “667 sayılı KHK” ibaresini de koydurmayacağız ama “kapatılan şu üniversite”yi dememiz lazım çünkü tek bir ders bile almamış. O husustaki endişeniz bizim endişemiz, öğrenciler de bizim öğrencilerimiz.

Lale Hocam öğrencilerin öğle yemeği meselesini dile getirdi. Gerçekten de biliyorsunuz, hepimizin malumu, bu öğrencilerin yemek hizmeti ihale yoluyla öz gelirlerden karşılanıyor ama bazı üniversitelerin öz gelirlerinde ciddi bir azalış söz konusu. Bundan dolayı, üniversite açısından, üniversite bazında araştırılmasında yarar var. Önemli olan bizim için şu: Öğrenci mağduriyetine yol açacak, diğer üniversitelerle mukayeseli... Makas açıksa biz orada devreye gireriz diye düşünüyorum.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Uludağ.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Tamam, anladım zaten, onunla ben ilgileneceğim.

İntibak meselesi, bu kapatılan üniversitelerle ilgili intibak meselesi... Bu intibaklar, kapatıldıktan sonra öğrencilere aktarıldığında bir mağduriyete yol açacağı endişesi vardı. Biz Yükseköğretim Kurulu olarak bu öğrencilere ilişkin ve eğitim öğretimin sürdürülmesine ilişkin 106 karar aldık. 106 kararın çoğu da öğrencilerin mağduriyet yaşamamasına yönelikti. Dolayısıyla, buradaki intibakları AKTS kredi sistemi üzerine eşleştirdiğimiz için baştaki, üniversitelerin ilk başta yaptığı ve öğrencilerin de “Mağduriyete uğrayacağız.” diye endişelerine mahal teşkil eden uygulamalar ortadan kalktı ama yine de peyderpey bize tekil olarak şikâyetler geldiğinde ilgileniyoruz. Sizlere de gelirse, bize iletirseniz doğrudan üniversitelerimizde bu hususu ifade ederiz. Burada da bir meselemiz yok.

Mikail Bey İİBF'yle ilgili, mezunlarıyla alakalı... Evet, senelerden beri böyle bir durum var ama aslında, mesele İİBF de değil, bütün yükseköğretim sisteminin mezun ve istihdam ilişkisine yönelik bir durum var. Burada, biz, onun için, Yükseköğretim Kurulu olarak bir çıktımızı değerlendirecek,

YÖK'ün dışında ve ondan bağımsız nasıl bir kalite kurulu gerekir diye düşüncemiz varsa ve yetkimizin sonuçlarının değerlendirmesini onun yapması gerekir diyorsak mezuniyet sayısı ile istihdam imkânları ve sayıları arasındaki ilişkileri de belirleyecek, Yükseköğretim Kurulunun bir üstünde bir kurulun Türkiye'nin hedeflerini, on yıllık, yirmi yıllık hedeflerini belirleyecek bir kurula ihtiyaç vardır diyoruz. Ama, başka bir şey de yapıyoruz biz bu arada. Yükseköğretim Kurulunun tarihinde ilk defa bir projede -çağrıya çıkılması- TÜBİTAK KAMAG çağrısına çıkıldı ve burada program-istihdam ilişkisi üzerine bir çalışma başlatıldı. Çağrı sonuçlandı, iki yıl içerisinde bu konuya ilişkin karar destek sistemi devreye girecek. Bu da Yükseköğretim Kurulunun bundan sonra alacağı öğrenci kontenjanlarıyla ilişkili kararlarının bilimsel bir zeminde yürümesinin teminatı olacaktır diye ifade etmek isterim.

Şerafettin Bey, TUS'un niye geciktiği hususunu ifade ettiler. Tabii, ÖSYM son yıllarda bir mevzuat değişikliğiyle Yükseköğretim Kurulundan bağımsız bir kurul hâline geldi. Ama şunu da ifade etmek isteriz: Sınav sonuçlarıyla ilgili ÖSYM Başkanımızın ifade ettiği bir dava var, o davanın sonuçlanmasını bekliyormuş ÖSYM, o dava sonuçlanınca bu TUS sonuçları da açıklanacak. Ama TUS sınavları bizim dışımızda cereyan eden bir sınav ve süreçtir. Bunu da ifade etmek isterim.

Çok teşekkür ederim.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederim.

Değerli arkadaşlar, YÖK Başkanımıza teşekkür ediyoruz.

Kurum bütçeleri, kesin hesapları üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştır.

Şimdi sırasıyla bütçe ve kesin hesapları okutup oylarınıza sunacağım.

Bu arada, üniversitelerimizin bütçeleri, A cetvelleri, gelir cetvelleri, B cetvelleri, kesin hesapları ve kesin hesap B cetvelleri de tarafınıza dağıtılmıştır. Onların oylamalarını, üniversite oylamalarını da bunların üzerinden yapacağım.

Şimdi Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

(Millî Eğitim Bakanlığı 2017 yılı bütçesi ve 2015 kesin hesabı okundu, oylandı, kabul edildi)

BAŞKAN - Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

(Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının 2017 yılı bütçesi ve 2015 kesin hesabı okundu, oylandı, kabul edildi)

BAŞKAN - Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçelerini sizlere az önce dağıtılmış olan bütçe kanunu tasarisına ekli A işaretli cetvelde gösterildiği şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin gelir cetvellerini B işaretli cetvelde gösterildiği şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin kesin hesaplarını, kesin hesap kanunu tasarisına ekli ve size dağıtılan şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin kesin hesap B cetvellerini kesin hesap kanunu tasarisına ekli ve sizlere dağıtılan şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Böylelikle gündemimizde bulunan kamu kurum ve kuruluşlarının bütçe ve kesin hesapları kabul edilmiştir; hayırlı uğurlu olsun.

Bütün katılımcılara teşekkür ediyoruz.

Plan ve Bütçe Komisyonu

15 . 11 . 2016

T: 11

O: 2

Değerli arkadaşlar, gündemimizde yer alan kamu kurum ve kuruluşlarının bütçe kesin hesap ve Sayıştay raporlarının görüşmelerine yarın saat 10.00'da devam edeceğiz.

Birleşimi kapatıyorum.

Kapanma Saati: 16.31

